

# 讓孩子眼睛發亮的一堂課—大坪實小研究課分享

彭銘君\*



## 壹、寫在前面

新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學，位於新竹縣北埔鄉，全校共6班。是一所以多元智能為教育核心理論的公立學校型態實驗小學，透過多元智能理論發展校本課程，讓孩子能運用優勢智能學習。試辦多元智能實驗課程迄今15年，104、105年榮獲教育部空間美學特色學校全國特優，106年更獲得特色標竿殊榮，同年8月1日成立為學校型態「大坪實驗小學」。特色課程包括：音樂、自然生態、多元社團、研究課、美的分享及多元智能舞臺（公演）。以ACRO（Awakening、Realization、Circumstance、Offering）為辦學理念，讓每位孩子活出生命最大的格局、成為最好的自己。



圖1. 結合研究成果及生活故事，每三年辦理1次全校公演，親師共同為孩子打造生命舞臺

**貳、三年一輪學習主題**

大坪的實驗教育計畫，以三年一輪主題網為主軸，從七大學習領域出發，統整藝術與人文、主題研究、自然探索、美的分享等特色課程。課程實施圍繞著三年一輪主軸，彼此間做縱的連貫及橫的統整，以發展多元化的課程為目標，並以「多元智能理論」喚醒學生優勢智能，讓孩子得到成功的學習經驗、增加學習自信、提升學習效果，讓孩子有美好的學習體驗，三年一輪主題如下：

**第一年：關聯**

上學期	
概念	點、線、面、體
範圍	人與自己、人與人的關聯
方案	多元智能、感覺之旅
目標	從認識自己後，再發展出與周遭人的關聯性，引導孩子體驗共同生活體的意義，以探索我們共享的自然資源、共用的符號、共處的空間與時間。以多感官的學習為管道，開展多元智能之旅。
下學期	
概念	一樣 / 不一樣；模式
範圍	人與自然的和諧
方案	生命的改變VS環境的改變
目標	思考時間與空間裡的改變因數。探討在改變中，什麼不一樣了，什麼還是一樣？改變之中，有什麼模式？有什麼程序？透過課程交融，探討環境的改變與生命的改變有何相關？

**第二年：和諧同工**

上學期	
概念	和諧
範圍	人與自己、人與人
方案	此時此地、多元文化
目標	探討此時此地的人如何和諧同工。了解「立約」的意義，學習彼此尊重、和諧同工。透過成長的經驗，學習了解自己、表達自己、積極聆聽與充分溝通，在多元文化的社會裡，珍惜相同的習性、尊重不同的文化，建立和諧的社會。
下學期	
概念	尊重
範圍	人與自然的和諧
方案	發現、發明與利用
目標	透過文化遺產，思考不同地域裡改變歷史的人，如何與大自然和諧同工以改善人類的生活品質；探討當人類濫墾開發、濫用自然資源、破壞生態所造成的禍害。從天災與人禍的產生，找出人與自然和諧同工的失誤，建立對生命的尊重。

### 第三年：我們來改變

上學期	
概念	感動
範圍	生命舞臺
方案	追求真理、實現夢想、完成品格
目標	當天災人禍造成了整個大環境的不安，當人心冷漠造成生活品質急遽的跌落，在人

	人指著罵、個個無力改之際，讓我們重新檢視教育的品質，再次思考生命的意義，尋回人性中特有的感動，讓我們從自己出發，讓我們來改變。
下學期	
概念	行動
範圍	智能舞臺
方案	過去與現在VS人類的智慧
目標	回顧過去改變歷史的人，他們如何受到感動並化為行動，透過自我實現，造福人群。閱讀偉人傳記，透過三個問題探討他們生命的品質：這個人相信什麼？他一生最想做的是什麼？他具有什麼品格，使他可以成功？

### 參、大坪實小的研究課

什麼是研究？在大坪，研究是告訴別人我不知道什麼，我如何學會的過程。研究是吸收率最高的學習方法，不僅能讓學生打開感覺，亦能幫助孩子發現問題、解決問題，成為學習的主人。透過資訊處理六大技巧（觀察、分類、推論、測量、溝通表達、利用數字或符號），學習「如何學習」。孩子從設定主題、提出問題、假設答案、蒐集資料、掌握重點、文獻探討，再進行驗證，最後統整研究結果寫出心得結論，再自選呈現方式把別人教會。學期末每個孩子都會在班級發表，各班再選擇一名優選，進行全校性的研究成果發表。



圖2. 班級研究成果發表會臺下孩子們的回饋



圖3. 研究成果發表會當天展示各班優選研究報告

#### 肆、研究課學什麼？

在大坪，每位孩子每學期都要完成一份研究報告，透過研究的過程，學會「如何學習」以及「如何表達」。孩子可以選自己喜歡的題目、自己蒐尋相關資料、自己找尋答案，是以學習者為中心的課程。孩子們上課時眼睛發亮、耳朵打開，成為學習的主人。研究真正的目的不是要讓他們成為一位研究員，也不是為了研究報告的分數，而是要「學習如何學習」。根據畢業校友的回饋，大坪研究課培養的各項能力，在面對國中、高中及大學的學習階段，學習力與表達力和同學都有顯著差異，可見小學六年訓練下來，孩子們獲得了終身受用的能力。研究課更是多元智能統整的學習，同時也是建立學習態度、習慣的最佳管道，當孩子能夠帶著自信呈現所學，我們就知道「他真的學到了！」總之，研究課重點不在教什麼，而是陪伴孩子發現問題、尋找答案的過程。研究架構其實就是學術研究的縮小版，透過不斷的練習，為每個孩子奠定良好的學習基礎。研究課的大綱如下：

##### 一、研究的架構

- (一) 起：問問題
- (二) 承：假設答案
- (三) 轉：求證
- (四) 合：結論，帶入人文思考

##### 二、文獻探討

- (一) 問問題，重要概念的認識
- (二) 蒐集資料
- (三) 抓重點，劃線
- (四) 割捨無意義資料，建立表格

##### 三、實施方式

- (一) 一到六年級必修

- (二) 節數：每週兩節課，每學期40節
- (三) 題材：依據三年一輪學習主題自選
- (四) 發表：每學期期末把全班教會，各班優選一位進行全校發表
- (五) 呈現：善用優勢智能表達，幫助觀眾了解

#### 四、研究的進行步驟

- (一) 前言
- (二) 問問題
- (三) 參考資料
- (四) 研究方法
- (五) 文獻探討
- (六) 呈現
- (七) 進度表
- (八) 練習發表



目 錄	
前言.....	
問問題.....	
楷模生平.....	
年表.....	
文獻一.....	
文獻二.....	
文獻三.....	
我與楷模.....	
挑戰紀錄.....	
挑戰成果問卷.....	
挑戰故事.....	
結論.....	
參考資料.....	
附錄.....	

圖4. 四年級優選研究成果報告目錄

#### 五、研究課的評量

- (一) 正確性
- (二) 挑戰程度
- (三) 創造力和獨創性

(四) 資源的使用

(五) 學術價值：知識分子對計畫成果的回饋

(六) 學生學習的量：重點

(七) 學生省思的質：感動

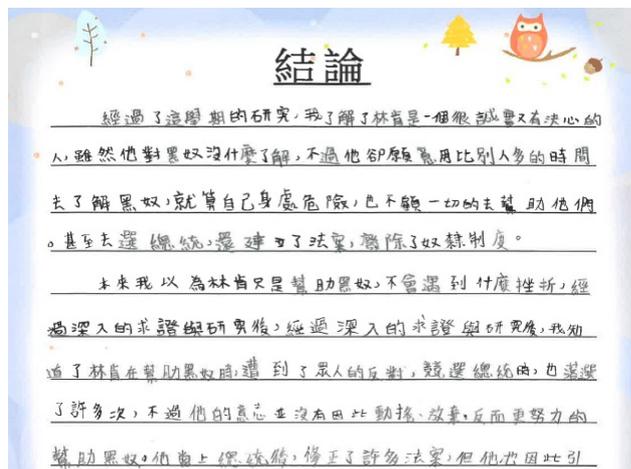


圖5. 四年級優選研究成果報告結論

#### 伍、低中高年級有不同的學習目標

低年級研究課比較重視「體驗研究的過程及把話說清楚」，非常需要家長的協助及老師的引導。家長可以陪孩子一起找資料、製做簡報，老師指導孩子學習說明重點及引用圖例。到了中、高年級，有了先前的學習經驗，孩子慢慢能掌握研究的架構，先了解別人或書上怎麼說，再用自己的話來寫。研究方法則是親身驗證，家長可透過假日陪孩子實地體驗或觀察。結論可能證實或推翻前面的假設。整本報告的包括：「封面」、「前言」、「文獻探討」、「研究方法」、「結論」、「參考資料」，讓孩子學會抓重點，割捨枝節。研究發表孩子們可以選擇自己擅長的方式來呈現，用說的、用演的、用唱的、一人、多人都行，重點是能夠明確表達研究結果，參與發表會的家長往往比孩子還多。



圖6. 低年級學生研究發表情形

### 陸、結語

體制內教育較重視認知及抽象思考層面，情意部分較容易被忽略。大坪的研究課能讓孩子連結生活經驗，從自己的興趣開始，引發學習動機，進而帶著感覺學習。每學期40堂課互相切磋的結果，幾乎每個孩子都能說出其他同學的題目和內容，所以也等於學會了全班的研究主題。期末的目標也不在書面報告的成績，而是著重在能不能把同學教會。這是以學習者為中心的教學設計，每次的發表能讓孩子能表達自己，讓每個孩子都能樂在學習，保持對學習的熱情。



圖7. 105年度四年級研究成果班級發表



圖8. 105年度全校研究成果發表會，研究楷模：亞柏拉罕·林肯



圖9. 106學年度上學期研究成果發表會家長參與盛況

---

\* 彭銘君·新竹縣大坪實小校長

電子郵件：[eric605@gmail.com](mailto:eric605@gmail.com)