

《教育研究與發展期刊》 篇名／網路學習之知識信念與學習成效的關係：以後設認知為中介效果之分析

作者 劉佩雲、陳柏霖

摘要

在網路學習時，學習者所持的知識信念會影響後設認知與學習成效，本研究主要目的在探討網路學習時，後設認知是否為個人知識信念與心理學學習成效之間的中介變項。研究採問卷調查形式，以 902 位大學生為對象，採用自編「網路知識信念量表」、「網路後設認知量表」及「學習成效量表」為工具。經皮爾森積差相關與結構方程式模型，得出研究結果如下：一、網路學習時，大學生的不成熟知識信念與後設認知間呈現負相關，而後設認知與學習成效間則是正向關係；二、大學生進行心理學網路學習時，其後設認知扮演知識信念與學習成效間之中介角色。本研究根據資料分析結果進行討論，並對高等教育與未來研究提出建議。

· 全文下載 [http://journal.naer.edu.tw/periodical\\_download.asp?DID=vol043\\_02](http://journal.naer.edu.tw/periodical_download.asp?DID=vol043_02)

· DOI 10.3966/181665042015121104002

· 出版年月 2015 年 12 月

· 卷期數 11 卷 4 期