

加州幼教品質評量報告出爐

駐洛杉磯辦事處教育組

美國越來越多州注意到幼教的重要，也投注更多經費，但是目前的幼教品質卻遠遠趕不上需求。

近日由美國國家早期教育研究中心（National Institute for Early Education Research, 簡稱 NIEER）公布的年度評量報告，就點出目前美國幼教現況。這份報告檢視了全美由州政府資助的公立幼教課程的經費、入學及相關政策。報告指出，過去一年美國幼教在進步中，但改進速度緩慢，這正意味著能進入具品質的幼教機構的機會更不均等。

目前全美國政府資助的幼教課程中，約有 130 萬名 4 歲幼童學生，佔全美 4 歲兒童的 1/3。這個數字是 15 年前 NIEER 開始追蹤幼教狀況時的兩倍，也是有史以來最高的比例。

以加州為例，由政府資助的幼教計畫稱為「加州政府幼教計畫」(California State Preschool Program)，這計畫主要是為低收入家庭兒童服務。但目前持續增加的資金多因新增的加州州府資助計畫，也就是「過渡階段幼稚園大班」(Transitional Kindergarten, 簡稱 TK)，這個計畫是在 5 歲入學就讀公立小學大班之前，提供給一群生日沒來得及趕上入學截止日期的 4 歲孩子。以洛杉磯聯合學區為例，他們在 2011-2012 學年度啟動這個計畫，至今已經有 8,700 位 4 歲兒童就讀。

在 2016-17 學年度，加州有超過 23 萬 5,000 名位學齡前兒童就讀了上述兩種課程，加州政府為每一個兒童投入了 6,300 美金經費。

加州政府在幼教投注的心力，有以下的成果：

讓 3 歲幼童開始幼教學習，加州比大部分州都做得更好，位居全美第 8 名。

加州另外一方面也是獨步全美，就是雙語幼教。自 2015 年起，加州開始推動在部分教學活動施以雙語教學。在許多州根本連有多少幼兒使用雙語的統計都闕如時，加州已經更進一步開始雙語教學，幫助這些稚齡學習者更快更好地學習。在加州地區，約有 60% 的 0 歲至 5 歲兒童使用雙語，雙語教學正符合當地需求。

這次 NIEER 幼教評量，主要是根據 10 項品質標準，包括班級人數、教師訓練、專業發展等。報告顯示，只有 3 個州達到 10 項品質

標準。加州整體幼教品質評估達到了 6 項標準，過渡階段幼稚園大班 (TK) 達到 2 項。平均分數則是 4.3。

這並不意味著 TK 的課程設計失敗，根據最近的研究結果發現，這個課程對於提升學習表現有顯著成果。

首先，目前 TK 的評量標準較為複雜。因為 TK 的教室及課程比較接近於 1 或 2 年級，所以老師的教學方式及學生人數因此會受到影響。另外，TK 師資的學歷要求尚不合格。近來正大力推動幼教老師必須有大學學歷，TK 師資必須比照年級教師，所以必須有教師資格，只是這些老師雖具有資格，但未必經過早期兒童教育的訓練，另外目前也沒辦法有課堂觀察，這樣老師的進步有限。再者，現階段 TK 師生比過大，這也是無法得到高分的因素。

上述兩種計畫，「過渡階段幼稚園大班」以及「加州政府幼教計畫」都有已經達到標準或是缺失的地方。

目前，加州立法機構有兩項法案旨在提高 4 歲兒童入學前的入學率。但其一將擴大「過渡階段幼稚園大班」，另一個將擴大「加州政府幼教計畫」。加州的教育者應該從學習成效思考那些才是真正提升學習品質的關鍵因素，可以綜合讓兩者均得其利。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2018 年 4 月 18 日，公共電視台

Quantity over quality in growth of pre-K programs in California (and the US)

<https://www.scpr.org/news/2018/04/18/82356/quantity-over-quality-in-growth-of-pre-k-programs/>