

主動學習的教室空間設計

駐波士頓辦事處教育組

促進學習而設計教室空間的概念，正在美國各地的校園出現。北卡羅來納州立大學(North Carolina State University)和麻省理工學院(Massachusetts Institute of Technology)是早期的先驅者。最近，愛荷華大學(University of Iowa)和印第安納大學(Indiana University)創造了新的教室空間。調查顯示在這些教室上課有助於學生的學習。然而，是因為空間改變？還是因為教師改變了教學風格？這樣的空間改變是否值得投資？

根據許多研究顯示，空間並非中立的概念。若一位學生在積極學習的空間，另一位在傳統的教室，由同一位講師授課，研究發現，空間的差異會同時影響學生和教師的行為。教師從傳統教室移轉到一個有圓桌的主動學習教室時，講得更少，走動得更多，與學生的距離越近。在主動學習教室裡，教師可以在學生討論課程內容時指導或進入對話，或記下可以深入討論的主題。主動學習的設計也可以打破階級體系，學生們更易於在課堂上提問與回應，因為學生們面對面，使交談更容易。對於預算較少的大學來說，是否需要提高預算在教室內部空間改善，或採用最具成本效益的方式來改善學習呢？研究人員認為有一種節儉的方式可以獲得類似的收益。因為對學習影響最大的教室內部設計並不是昂貴的平板電腦、投影機或其他高科技技術，而是一張不起眼的圓桌。位於聖保羅的伯特利大學(Bethel University)的研究人員將學生在高科技和低科技主動學習教室中的學習效果進行比較，發現沒有顯著差異。

在不同的教室裡，使用圓桌的方式也不盡相同，大型講堂裡也能有利於同儕討論的空間安排。例如，演講廳的劇院式座位結構可以讓每層都有兩排學生，在演講或授課時，教師可以讓學生進行討論或分組作業，學生可以轉動椅子與他們前面或後面的同儕交談。當然，積極學習的教室也有缺點，其中包括小組討論可能出現的混亂或雜音，學生和教授也需習慣有時彼此會呈現背對背的狀態。另外，性格內向的學生和非英語母語的學生，一開始可能會覺得這樣的小組討論很嚇

人。以上的問題，在教師使用主動學習空間時很常見。最後，不同的空間應該配合不同的教學風格和班級規模，並非將主動學習的教室取代所有的教學空間。學校的目標應該提供一系列不同的教室空間以滿足教職員、學生和學科的需求，讓教室空間變成是一種可以鼓勵教師改變教學方式或是提供多元教學靈感的工具。

撰稿人/譯稿人：陳怡君摘錄

資料來源：2017 年 6 月 29 日，Shannon Najmabadi (2017, June 29) 。” Does Redesigning Classrooms Make a Difference to Students?” Retrieved June 29, 2017 from https://www.chronicle.com/article/Does-Redesigning-Classrooms/240491?cid=wcontentgrid_teaching_1b

