

日本小規模大學擴大合作

駐日本代表處教育組

不同大學、不同專業領域的學生在同一間教室接受相同課程，這樣的場面在日本各地逐漸普遍。此乃由複數的大學推動聯合開設部分課程的合作模式有關。在少子女化日趨嚴峻的情況下，小型大學透過提供多樣課程，試圖藉此確保學生。

2018 年 1 月底，福井縣內的福井大學、福井縣立大學、福井工業大學、仁愛大學、敦賀市立看護大學等 5 所大學於福井市內的綜合設施開設「福井地區學」課程，共有 3 所大學約 40 名學生選修。

此課程目的為培養對福井的歷史、文化及經濟等主題有興趣之人才，並安排參觀當地企業、邀請企業經營者演講。

福井大學工學院 3 年級學生熊谷星良表示，課程可以聽到在自己大學內很難接觸到的企業經營者相關內容，可做其為未來規劃之參考。

該課程為 5 所大學於 2015 年度開始的合作事業。為促進學生定居於福井縣內，本年度共計開設 34 門以地區為主題的課程。根據大學間的協定，在其他大學修得之學分，可適用學分互換制度，抵免所屬大學的學分。畢業所需的 124 學分中，可抵免至多 60 學分。

負責 5 所大學合作計畫的福井大學 COC(指地區據點大學地方創生事業：Center of Community)推進室小林誠已室長表示，5 所大學學生數合計約 1 萬人，期待透過齊聚一堂的據點，加深學生間交流，並可接觸到各樣化價值觀。

京都府立大學、京都工藝纖維大學、京都府立醫科大學等 3 所大學，自 2014 年度起即於各大學開設可共同選修的通識科目，推動「通識教育共同化」。課程於每週一開設，1 至 4 年級皆可選修。

由於 3 所大學皆為小規模大學，可開設之科目相對有限，因此積極透過此小規模聯盟方式增加學生可選修的科目。

在「從製品機能學習科學」課程，即是融合各大學的學生，組成少人數的小組，以區域週遭製品為主題於課堂中舉行討論及發表。京都工藝大學機械工學專攻 1 年級的林知希表示，課程中也有文組同學選修，很驚訝他們的想法與自己不同。

擔任講師的京都府立大學石田昭人教授表示，為了讓不同領域的

學生也能夠理解內容，學生們的表達能力出現大幅成長的現象。

共同科目為 3 所大學為推動合作所實施的制度化措施。擔任課程的教師可以擔任另外 2 所大學的兼任講師或客座講師，學生的學分可於原所屬大學互換抵免，且抵免學分無上限規定，即為該制度的魅力所在。3 大學於今年度共開設 80 門共同科目。

另一方面，共同科目於每週一開課，因此必須統一 3 所大學的考試時間，在調整作業上甚為費時。京都府立大學野口佑子副校長表示，大學間合作的計畫，成為各大學向考生宣傳的最大亮點。

資料來源：2018 年 2 月 10 日，朝日新聞

