

# 有效教育與優質學習

駐波士頓辦事處教育組

美國的高等教育在過去的幾個世紀裡經歷了許多變革性的變化，而創新的進度正在迅速增長。核心的問題是如何確定這些新的創新課程是為了畢業生精心設計，讓他們在工作上、公民參與以及他們自己的生活中獲得成功而準備。此篇文章旨在討論教育工作者創造了當代優質高等教育的框架，提供指導方針與設計原則，人們可以用它來評估新方案的價值，或者協助改善現有的教育機構和單位。

新框架包括 Lumina 基金會的學位資格概況，美國高校協會(the Association of American Colleges and Universities)的 LEAP 計畫 (Liberal Education and America's Promise) 以及能力為主的教育網絡 (Competency-Based Education Network) 提出的課程計畫。每個課程都提供完整學位的指導方針，並可以針對特定研究領域（如歷史，工程和技術以及商學）的指導方針予以補充。他們將文科和理科的特點、思維與應用性以及學習和實踐的經驗結合起來，已達到就業學習的核心。以下是優質學習的框架提出的核心要素：

- 一、包容卓越。教育工作者應認知到所有學生的需求且應得的學習形式，致力讓畢業生在求學過程中，工作上和多元社會與環境中，不斷成長與貢獻。
- 二、學習成果。培養包含科學、社會、文化和歷史等綜合知識；深入和跨學科的專業化學習；強大的智能和實踐技能，如分析探究，書面和口頭報告，以及不同觀點的探討；將知識融入並應用於複雜問題，教師在倫理推論和公民問題解決方面的經驗引導等。
- 三、有目的性的課程設計。無論在校內或是跨校學習，課程能與預期的學習成果一致，包含豐富的作業和計畫，以建立所需的知識技能，判斷力和實踐經驗。課程設計一旦清晰，學生可以知道他們需要什麼課程才能按時完成學位或是轉學尋找適合自己的課程。
- 四、做中學。教學法和實踐旨在指導學生如何處理複雜的問題。給予學生多元的機會參與研究，實習，服務學習，合作計畫等具影響力的實踐。

五、有意義的評估。使用描述元素和書面熟練程度，例如量化推理，批判性思考，倫理推論和跨文化學習等評估，分析數據以辨別不同群體的學生是否能持續並公平地達到預期的學習成果。

六、透明化。新的成績單形式不僅僅只有成績，課程名稱和學分。此電子檔案和數字成績單，可以展現學生獨特的成就，包括課程，課外活動以及學習與就業相關的配對。

優質的教育體驗應該持續為學生提供機會，並與知識淵博且優良的教師進行建設性合作。現今，大學生需要處理複雜、富有挑戰性和高難度的問題，而教職員們也應致力於探索這些問題，以為未來複雜的世界做好準備。

撰稿人/譯稿人：陳怡君摘錄

資料來源：2018 年 4 月 1 日，Carol Geary Schneider (2018, April 01)。“An Efficient Education? Sure. As Long as It’s Good, Too.” Retrieved April 1, 2018 from

<https://www.chronicle.com/article/An-Efficient-Education-Sure/243005?cid=cp196>