

## 六至十歲德國孩子的日常生活概況

駐德國代表處教育組

他們擁有手機嗎？閒時作些什麼？他們害怕什麼？他們對於自己的父母有什麼看法？他們對於最近的難民潮有什麼看法？在下面的調查報告結果中，我們可一窺現在德國小孩的感覺和想法。

清晨吵鬧的鬧鐘聲對他們而言總是響得太早，班上的好多同學總是很愚蠢，而自己的爸媽，唉呀，反正常常很煩。世界上不論在什麼時代、什麼季節，很多兒童的經驗常常極為類似。

然而有些東西會因為趨勢而改變，例如：社會結構與風氣、生活方式等。270萬的德國孩童上小學，他們的腦袋子裏都在想著什麼？他們的日常生活如何安排？他們渴望些什麼？

第四份由全球基督教組織所支持的「世界展望基金會」德國分部研究出版的「兒童研究報告」於2018年2月15日假德國首都柏林市公開發布，此極具代表性的兒童研究報告於2017年1至3月間對2,550多位六到十一歲的兒童藉由到家口頭訪問方式進行調查，其結果重點僅摘要如下。

### 一、家庭生活

接受調查的六到十一歲德國兒童中，有70%共同與親生的雙親，或與單親暨其再婚伴侶所組成的家庭共同生活並成長，18%生活於單親家庭中，其他約12%則要不是與未結婚的雙親就是與「拼湊家庭（Patchwork family）」一起生活。

單親且家長在職的家庭中，每三個孩童中就有一人覺得與父母相處的時間太少，相對於雙親、全職的家庭中，只有8%的孩子對於父母陪伴的時間有欠缺感。整體而言，德國家庭中只有一個家長就職的比例已越來越少。

這個年齡層的孩子中，36%具備移民的背景並且大部分持有德國國籍，因為他們的家庭均已在德國生活了兩三代。

## 二、學校生活

一般而言，孩子的年齡越大就越不喜歡他們的學校：據調查，六到七歲的孩子中約有 61% 表示非常喜歡到學校上課，十到十一歲的孩子當中則只有 33% 喜歡上學。

這個情形在對於教師的觀感上有類似的趨勢：64% 六到七歲的孩子對老師感到滿意，十到十一歲的孩子中則只剩下 37% 有較高的滿意度。

在訊問與同學交往的滿意度時，基本上不論年齡若干均呈現明顯的平穩滿意度，而女生們在上述調查的三個部分中都較男生更為滿意。

至於孩子們是否努力爭取通過高中畢業考以獲得上大學的資格，與他們對自己學校成績的看法關係較小，影響他們決定的最主要因素一般是其日常生活中的社會氛圍與其出身背景。

## 三、課餘閑暇時間

這個年齡層的孩子在課外時間內會與同學朋友一起邀約，例如作運動、一起觀看 YouTube 影片或者電視，這三種選項屬於六到十一歲孩子們最常共同參與的活動。值得注意的是，現在的孩子比十年前的同齡孩子更少與朋友見面或一同從事休閒活動；雖然如此，據觀察，現在的孩子並未利用多出的時間從事其他休閒活動，相反地，反而活動的種類還有變少的情形。至於是否因為近幾年全德國各邦導入全天學校（德文：Ganztagsschule）而造成課餘活動時間分配的改變，還有待觀察與分析。同時，孩童們課餘閱讀書籍的比例也有降低。

然而研究報告結果並未確認一般坊間普遍的看法，以為：孩子們在課餘時間需應付許多額外安排的活動或外務的趨勢。

#### 四、手機和網路

##### \* 擁有自己的手機

各年份 比例	6-7歲孩童群 組	8-9歲孩童 群組	10-11歲孩童 群組	全部受調孩童
2010年	9%	27%	66%	36%
2013年	6%	31%	72%	40%
2017年	15%	33%	82%	45%

##### \* 在週間固定上網的兒童比例

各年份 比例	6-7歲孩童群 組	8-9歲孩童 群組	10-11歲孩童 群組	全部受調孩童
2010年	5%	13%	32%	18%
2013年	4%	11%	36%	18%
2017年	13%	28%	67%	38%

德國六到十一歲的孩子當中平均每兩個人就有一人擁有一支手機，且多半是智慧型手機。而四年前才有 18% 兒童固定上網，今天已經上升到 38%。大約 50% 上網的孩子常常觀看 YouTube 或其他網上影片，其他孩童則多半使用 WhatsApp 或 Snapchat 聊天程式或使用電腦或平板電腦玩遊戲。

然而不必過分擔心孩子成天只抱著手機或電腦，因為根據趨勢研究結果顯示，大部分孩子並未因為上網而停止與朋友們見面、共處。

#### 五、感到害怕的事

很多德國孩童對於某些事情越來越感到害怕：舉凡恐怖攻擊、戰爭爆發、環境汙染等等。由於研究人員在 2016 年柏林聖誕市場恐攻之後作出訪問調查，因此這個事件應該對於調查結果有相當的影響。

將近一半的兒童也擔心學校成績不好，或者他們的父母可能失業。在上一次於 2013 年的調查中有類似心情的孩子人數較少。

#### 六、自我實現

調查人員並在報告中寫出：「孩子們必須擁有自由發表意見以及針對自己日常生活積極作出決定的機會。如果孩子們能夠在信任的基

礎下說出他們的願望和期待以及害怕與擔憂，這些想法同時受到成人的尊重與重視時，那麼他們的幸福感和自信都會提高。」

然而，調查結果顯示：只有 1/3 的受訪兒童覺得他們老師或輔導人員正視自己的意見，在家庭中的情形較佳，但還不能算是良好：55% 的孩子覺得父親對他們的看法和願望感到認真，66% 覺得母親重視他們的看法與感受。

一般而言，家庭社會狀況越差的家庭中，孩童們就越覺得無法參與決定自己的日常生活。例如：跟哪些朋友們碰面、穿什麼衣服、如何花用零用錢、放假閒暇時做些什麼，以及大人不在場時他們允不允許在外面玩耍或者自己上學。

## 七、貧困

20% 的德國孩子認為自己個人或家庭情況貧窮，此情形下不僅所伴隨而來的副作用繁多，且令人感到沮喪。若孩子將自己的家庭狀況定義為貧窮，他們通常也覺得父母對自己的關心照顧不夠，並且對於自己在學校裏的學習表現缺少信心，通常傾向明顯極端地大量使用媒體而與朋友疏遠，極少參加社團活動，也不太有邀請朋友到家裏的可能性，一般而言他們接近遊戲場或大自然的機會也較差。

這個兒童群組對於侵犯式行為和面對衝突存著明顯的恐懼，他們同時也常常成為霸凌和歧視的受害者。相對而言，他們的生活滿意度也比其他同齡、沒有過貧窮經驗的孩子低很多。

## 八、霸凌

每五個孩子當中就有一個孩子體驗過被排擠或被霸凌的經驗，孩子們的性別在此通常不構成差別。然而若詢問他們多常遭到這類的對待時，則只有大約 2% 的兒童表示「經常」面臨此類經驗。

排擠同儕的情事大部分發生在學校裏，受到欺負的孩子們一般而言也擁有較少朋友，以及在日常生活中也只享有極為有限的自我決定空間。

## 九、難民

大約有 1/4 進到德國的難民是十一歲以下的孩童，這表示，大多數的德國孩子（63%）都接觸過逃難的人（譯註：所有兒童在德國有必須入學受教育的義務）。當孩子與難民的接觸越緊密，則他們對於難民的經驗值就越正面。85%的孩童認為施予及幫助難民是正確的事情；27%的受訪兒童指出他們害怕太多外國人來到德國，其中，德國東部孩童高達 45%，而德國西部則僅有 25%有這種想法。

此調查單位因此鄭重提醒：「從這裏可以看出，對陌生人敵對的氣氛已經對於社會中的幼小成員造成莫大的影響了。」

譯稿人：駐德國代表處教育組

資料來源：2018 年 2 月 15 日，德國明鏡週刊（Spiegel）網頁新聞

<http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/world-vision-kinderstudie-so-sind-deutschlands-grundschulkind-a-1193670.html>

National Academy for Educational Research