

# 學校如何培訓戶外教育專業（種子）師資

謝丞韋<sup>1</sup> 陳彥宇<sup>2</sup> 魏靖育<sup>3</sup> 胡文聰<sup>4</sup> 范貴玉<sup>5</sup>

謝丞韋、陳彥宇、魏靖育、胡文聰、范貴玉（2018）。

學校如何培訓戶外教育專業（種子）師資。教育脈動，13。取自



長期以來，社會對教育的想像侷限在學校的教科書學習與評量，因此當教學從教室走到戶外，由環境場域（place）取代原來的教科書時，教師便會面臨無法掌握戶外教育學習內涵及課程規劃的困境。學校如何培訓戶外教育專業（種子）師資，以協助學校將戶外「活動」轉化和提升為戶外教育「課程」，並逐步發展各種課程規劃模式？

戶外教育者除了必須了解戶外教育活動內涵外，就實際的執行面上來看，戶外教育者也同時兼具行動推動者、研究者、經營管理者、終身學習者等不同的屬性，它是一個全面向的教育者，除了擔任主題教學的指導活動外，舉凡行政系統支援、活動規劃、課程教學、評量成效以及風險管理等相關，都是戶外教育者須具備之專業知能。相關內容範疇歸納如后：

## 壹、凝聚共識

### 一、成立核心團隊

由於戶外教育需選擇教學環境、自編教學活動與教材，因此，課程規劃的複雜度略高於一般在課室裡進行的學

科學習。所以在規劃戶外教育課程時，最重要的第一個工作即是在學校中成立核心團隊，以凝聚共識。

## 二、結合資源，發展學校特色

核心團隊成員的選擇視戶外教育目標及規模大小而定，並適當引入戶外教育相關專業人員。完整的核心團隊可包括與該課程有關的權益關係人，例如學校行政人員、學科或領域教師、各年級導師、學生代表、家長代表、社區人士、戶外活動專業者及相關學者等。

## 三、議題討論與決策

透過與學校內外部人員共同討論相關戶外教育議題，包括：1、確認學校辦學的需求和目標；2、確認師生的學習需求；3、選擇適合的場所；4、評估與管理安全議題；5、確認經費來源；6、辦理增能研習與報名說明會；7、確定教學活動辦理符合校方及相關主管單位規範；8、人力分組及工作分配等，期能形成共識做成決策

## 貳、專業成長

### 一、培養終身學習力

戶外教育教師所面對的戶外環境，具有廣闊性與時空的變動性，超乎一般課堂中的教學活動，是需要透過不斷的學習，具備豐富的背景知識、應用統整能力才能應對得來。因此，終身學習的態度和能力，是戶外教育教師必須具備的特質。

### 二、提升戶外教育的能力

戶外教育若沒有教師的參與並和課程結合，學生的學習層次將無法提升，教師應提升自身親自操作戶外教學的能力，避免只扮演「觀察者」的角色。此外，還要能指導學生延續課堂上各項能力之培養，例如：人際互動與溝通表達、問題解決與個案研究、創造思考、批判思考、探究、美感等。

### 三、提升課程專業知能

戶外教育者的「課程專業知能」是戶外教育是否能達成目標的關鍵能力，包含「課程設計規劃」、「課程經營管理」及「課程實施評鑑」等。

## 四、辦理讀書會，閱讀專業書籍

讀書會的辦理，有助於同儕專業的共同提升，推薦閱讀書籍：1、《登峰：一堂改變生命、探索世界的行動領導課》；2、《能力，是探索出來的：體驗式學習與「探索教育」推手廖炳煌的故事》；3、《引導反思的第一本書》等。

## 五、教師心得分享

同儕教師的分享往往最能打動與激勵彼此，因此應利用合適的場合與時機，鼓勵教師分享在戶外教育的心得或收穫。

## 參、參加戶外教育活動

## 一、結合本地資源

充分了解學校轄區周邊環境，尤其對於地方人文歷史及地方產業文化等，若能確實掌握與了解，與社區形成網絡系統，將有助於發展或推動戶外教育課程。

## 二、促進地方發展

學校社區化，與地方社區建立友善合作夥伴關係，透過戶外教育課程在校園內及在地社區的推動與實施，直接促進地方產業成長與發展，達到自發、互動、共好之理念目標。

## 三、參加研習進修

學期行事曆排入戶外教育專業課程教師成長課程，鼓勵並薦送教師公假參加國教院戶外教育相關課程或工作坊。

## 肆、戶外教育課程化

### 一、融入領域教學

年度課程計畫之擬訂時，將戶外教育融入領域課程，如人文、歷史、地理、生態、文化、產業等。

### 二、PDCA ( Plan-Do-Study-Act )

學校總課程計畫的擬定，經由課發會會議通過實施，課程實施於期中期末，各領域教師共同檢討，並提出修正改造的方向，讓戶外教育課程更臻嚴謹完整。

## 伍、引進專業團隊帶領

### 一、策略聯盟師資

採主題式結合學校優勢資源，透過專業、時間及資源的整合，將教師專業發展與校外教學專業團隊有效融合，奠定教師戶外教學專業能力，啟動發展動能，在專業對話、團隊共力、探究與創新下，營造學習型校園氛圍，並實施於教學與活動設計，提升學生學習成效。

### 二、專業團隊帶領

運用在地社區相關企業或工作室，形成策略合作對象，以進行師資培訓及活動支援，並建立戶外教學專業團隊人才庫，諸如外展協會、救國團、大蕃薯工作室等，引進專業團隊帶領。

## 陸、觀摩交流典範學校

### 一、策略聯盟

透過策略聯盟，彼此共享共榮。如與大學合作，發揮大學專業學術功能，大手牽小手；與異質學校，包含不同地理(山與海)或不同人文(都市與城鄉)或不同歷史之國小結盟，彼此分享，彼此學習。

## 二、夥伴共學

行政及教學團隊之共學，校際間進行短期教學交流，促進校際文化及資源交流，創新教學內容及方式。

## 柒、支持系統

要將戶外教育由「活動」提升為「課程」，必須建構一套課程規劃及修正模式，並且融入領域教學。除此之外，發展各種課程還需要足夠的支持系統，提供老師必要的支援，支持系統包含：

### 一、業務調整

因應各階段的狀況，適時適度調整教師業務，減輕教師負擔，除了能讓教師專心研發課程外，也能提升教師參與意願。例如兼任行政職務教師，參與課程規劃或執行戶外教育課程時，其部分業務改由其他同仁負責；導師參與戶外教育課程時，啟動代導師機制，主動安排其他教師代理導師工作。

### 二、經費籌措

辦理戶外教育需要備齊各項裝備，需要相關經費挹注才能永續發展。學校可透過許多管道籌措經費：

- 1、撰寫計畫，主動申請相關專案計畫經費。
- 2、尋求企業贊助或結合相關產業支持，共同發展學校和地方特色。
- 3、家長會或後援會經費或器材支援。
- 4、使用者付費，由參加戶外教育學生和老師支付相關費用。

## 三、人力資源

辦理戶外教育時，為了確保學生安全，須動員相當的人力；除了學校教師外，有時還需要專業人員的協助。學校可以建立家長人力資源，或尋求專業協會的協助，使戶外教育課程能永續發展。

## 捌、獎勵制度

規劃和執行戶外教育課程，教師需投入相當多的時間和精神；當課程結束時，除了檢討各項缺失外，也要適時激勵教師：

- 一、有功人員給予記功嘉獎。
- 二、於各項會議或公開場合，表揚教師或有功人員。
- 三、鼓勵和推薦教師進行成果發表，增加教師成就感與榮譽感。

戶外教育者從事人員，須具備「一般專業知能」以及「課程專業知能」，期待有意成為專業的戶外教育實施者，能自我精進並達成優質化戶外教育的目標。

1謝丞韋·臺北市立興福國中校長

2陳彥宇·新竹市立南華國中校長

3魏靖育·南投縣立鳳鳴國中校長

4胡文聰·宜蘭縣立大同國中校長

5范貴玉·嘉義市立嘉義國中校長