

澳洲家庭與學校合作是改善孩童讀寫能力的關鍵因素

駐澳大利亞代表處教育組

2017 年底所公布的澳洲「全國閱讀與數學評量計畫(National Assessment Program Literacy and Numeracy, NAPLAN)」成績顯示，澳洲約有 20%的四年級學童未達到國際間四年級學童應具有的讀寫能力。相較於其他英語系國家，澳洲學童閱讀標準低於「中等」，甚至落於「低」及「極低」的比例為最高。對此，Catherine Wade 博士撰文分析親子共讀習慣及家長與學校間合作狀況。

育兒研究中心(Parenting Research Centre)受維多利亞州政府委託，針對 2 千 6 百名家長調查顯示，近半數未安排與 5 歲以下子女的每日親子共讀時間。調查中，0 至 2 歲的孩童「極少」甚至完全未享有親子共讀時間的比例達到 13%；3 至 5 歲階段則達 4%。

數十年來累積的國際研究已證明家庭提供的多元認知刺激及豐富語言環境有助孩童學習較多字彙，擁有學習利基。相較之下，語言發展較為遲滯的孩童在學校面對課業挫敗的可能性高出許多。

家長與幼稚園及學校間良好溝通及互相交換孩童學習狀況資訊，也是合作改善孩童讀寫能力的一項因素。調查顯示，約 9 成的家長願意與學校教師溝通，卻有 2 成家長不認為教師了解自家孩童。同時有 2 成家長認為自己未能參與影響孩童的學校決策；2 成家長認為自己的意見未受學校或教師重視。

整體而言，九成的家長認為自己的投入對於孩童早年學習成效至關重要，多數家長會安排親子共讀時間。然而參照澳洲孩童讀寫能力於國際間的排行，還有值得努力的空間。Wade 博士建議家長在越早開始、越頻繁與孩童共讀越好，另外建議政府應推廣親子共讀、開發適合的閱讀教材以支持家長投入孩童學習過程，並且將相關資源數位化，方便家長即時查取。

資料來源：2018 年 1 月 12 日，《The Conversation》教育專欄 Schools can't tackle child literacy levels alone – it takes a village

<https://theconversation.com/schools-cant-tackle-child-literacy-levels-alone-it-takes-a-village-89532>