

## 2017 年瑞典教育實況大事紀

駐瑞典代表處教育組

回顧 2017 年，瑞典的教育現場發生了那些大事呢？

首先，最受各界關注的，是合格教師人力缺乏的窘境。根據瑞典教育當局統計，有過半科目不是由當科合格教師教授的中小學就有 477 所，遍布在全瑞典 170 個行政區內，約佔小學總數的十分之一。按瑞典學校法規定，各科都須由合格科任教師教授，但特殊情況可由非合格教師代課一年，此例一開，致使非合格教師任教的比例偏高。

由合格教師授課科目比例偏低的學校，佔公立學校總數的 7%，卻有 27% 的私立學校，過半科目找不到合格教師任教。瑞典私立學校協會執行長梧拉·韓米同(Ulla Hamilton)表示，這不代表私立學校的教學品質較差，不該因此關閉學校。

最難找到合格教師授課的科目是「作為第二語的瑞典文」及「工藝」科，而私立學校中，由非合格教師教授比例最高的科目則是「家政」。

根據瑞典教師協會表示，全瑞典高中及中小學合格教師總計才 15 萬 8523 名，北瑞典尤其欠缺年輕教師，儘管如此，提供給教師的工作條件也不夠吸引更多人執教，甚至無法留住合格教師在工作崗位上。瑞典政府估計，至 2019 年 8 月，合格教師的不足額約將達到 6 萬名，儘管現在許多人攻讀教育也不夠，並且緩不濟急。

根據中央統計中心(Statistiska centralbyrån)的「2017 年趨勢預測」，瑞典目前的教師人力缺口還不是最嚴重的，情況將持續惡化到 2035 年。

2017 年也很受到重視的新聞，是瑞典 15 歲學生參加比薩評比的結果分析。整體來看，瑞典學生的成績在 2000 年初期最優，往後幾年雖有波動但仍算平穩，2012 年急速下降，而 2017 年在自然、數學與閱讀三科的表現都優於前幾年，已回到 2009 年的水準，略高於 35 個「經濟合作暨發展組織」(OECD)國家的平均值，團隊合作的成績也還不錯，56 個參賽國家當中名列 17；與其他國家相同的是，女生表現優於男生。

雖然如此，進一步分析學生成績即可發現，超過三分之一的成績表現受限於學生的背景；社會條件較差區域的學校獲得較少資源，而具外國背景的學生通常就讀於資源較缺乏的學校。因此，瑞典教育部長古斯塔夫·福利多林(Gustav Fridolin)，仍指出三個工作方針：提供更多資源給處境艱難的學校、更多合格教師能給學生更好的未來、瑞典學校制度內的種族隔離現象必須打破。

2017年同樣受到重視的是#metoo在瑞典校園中的情況。近4000名女教師紛紛抗議，曾受到男學生、同事、家長甚至校長的騷擾。多位教師指出，這是長期放任男性不尊重女性的結果，不少小男孩的媽媽以「男生都這樣」，不願糾正孩子騷擾女老師和女學生的行為。但在高中工作的索菲亞·倫史特倫(Sofia Lundström)認為，矯正應及早，應該早從學前班就開始，和學生討論何為「侵犯」，讓孩子儘早學會尊重他人、保護自己。

資料來源：

<https://www.dagensamhalle.se/nyhet/akut-lararbrist-i-var-tionde-skola-19395>

<http://skolvarlden.se/artiklar/unika-siffror-sa-mycket-okar-lararbristen-i-din-kommun>

<http://skolvarlden.se/artiklar/scb-sa-mycket-kommer-lararbristen-att-oka>

<https://www.svd.se/utmaning-att-fa-skolan-mer-jamlik/om/svenska-skolan>

<https://www.svd.se/klar-koncentration-av-nyanlanda-till-fa-skolor-ett-problem/om/svenska-skolan>

<https://www.svt.se/nyheter/inrikes/pisa-rapport-svenska-elever-duktigare-ansnittet-pa-samarbete>

<https://www.svt.se/nyheter/inrikes/larare-vittnar-om-sexuella-trakasserier-fran-elever>