

美國巴克教育研究所將發表 PBL 學習架構

駐洛杉磯辦事處教育組

PBL 學習法為近年來受到國內重視，以學生學習為中心的教學法。

最早的 PBL 是指問題導向學習法（Problem-Based Learning），自 1960 年代發展以來，教師在教學過程中以真實或虛構的問題為核心，鼓勵學生透過小組討論培養學生主動學習及解決問題的能力，同時達成學習目標。

1987 年成立於美國北加州的非營利機構巴克教育研究所（Buck Institute for Education），開始致力於 PBL，該組織所謂的 PBL 則著重於 Project-based Learning，意為任務導向學習，或專案導向學習，是讓學生們在特定的專題之下一起研究設計，同時也學習如何與他人互動，從各自的創意點子中學習，並且順利完成任務。

巴克教育研究所首要任務是幫助教師為學生成功的生活做好準備。通過向教師展示如何在所有年級和學科領域使用 PBL，對於教師來說，巴克教育研究所提供了關於如何設計、評估和管理參與和激勵學生 PBL 的專業發展。對於學校來說，巴克教育研究所有助於在不同年級和學科領域實現 PBL 實踐的一致性，並支持創建學校範圍內的流程和結構以支持 PBL。對於地區，巴克教育研究所提供服務和專業知識，以創建和維持全區 PBL 計畫。

去(2017)年 1 月，巴克教育研究所在全世界超過 80 幾名專家的協助研發下，將對國際推出一個 PBL 學習架構（framework）初稿，幫助教育工作者建立一個全新、高品質的 PBL 計畫，同時也可評量、並修改現行的 PBL 教學計畫。

巴克教育研究所的執行主任 Bob Lenz 指出，PBL 不僅有助於學生學習學術知識，還更進一步學習合作、批判性思維，以及創造力，這些都是未來所需的能力，可以訓練學生面對生活中的挑戰。

Lenz 說，過去 18 個月，藉由一個位於賓州、一個則位於北加州的兩個私人基金會提供約 50 萬美元的支持，巴克教育學院研發的 PBL 新學習架構預計將成為提高全球 PBL 品質的工具，並且將對不同群體開放使用。

Lenz 指出 PBL 學習工具不同之處在於，學生的學習經驗與教師

的教學經驗，都會詳細記錄。根據新學習架構，高品質的 PBL 學習方式，必須符合六個標準，包括真實性(Authenticity)、公開成果(Public Product)、反思(Reflection)、合作(Collaboration)、智力挑戰(Intellectual Challenge)和方案管理(Project Management)。

加州聖荷西中學是其中一所使用任務導向學習法的學校，7 年級學生在操場上拍攝科學課程影片，準備要將所發現的奇特現象做成影片公開報告。他們擺脫了傳統教學，學生熱衷學習，認為比傳統坐在教室中的方式好得太多。校長 Justin Mori 也認為，過去 3 年來，學生本身已成為整個改變的推動者。

該校的學區自 2014 年就開始與巴克教育研究所合作推動 PBL，也合作發展適合國際推廣及美國國內教育者的研討會。對於這種教學方式的需求也因為好的教學成果，而不斷湧現，這包括從家長或是學生的要求。

PBL 教學教案以及學習成效，可以參考網站 <http://www.HQPBL.org>。2018 年巴克教育研究所 PBL 全球研討會將於 6 月 19 - 21 日在北加州舉行，詳細資訊可參考 <http://www.pblworld.org>/網站。

譯稿人：沈茹逸/藍先茜

資料來源：2017 年 12 月 7 日，Marin Independent Journal

<http://www.marinij.com/article/NO/20171207/NEWS/171209837>