

日本大學一年級教育實習趨勢

駐日本代表處教育組

在日本，從大一開始強化教育實習的大學逐漸增加。其目的，在於希望藉此讓學生提早體驗教師的工作，感受教職的樂趣以及觀察教職與自我的適性。此措施的背景係因應大學改革的潮流，透過提升學生的就業率以確保大學的競爭生存力。

9月，在福岡縣大野城市立大野國小的中庭裡，「田口老師你看！是變形蟲(wood louse)的小孩耶！」就讀福岡教育大學一年級的田口稜真(19歲)被孩子們所環繞著。今天是田口同學實習的第二天，他陪著孩童們一起參加理科的課程。田口同學問孩童們，有找到蟲的小朋友舉手？幾乎所有的孩童都舉起手喊有！

活潑的小朋友們到處跑竄，田口同學說，真佩服可以搞定這些小朋友的班導。透過實習，我更想多接觸小朋友。班導高橋明子老師笑著說，四年後等你來喔。

9月福岡教育大學共有12名大一學生在大野小學進行3天的教育實習。實習內容包括協助上課、改考卷等，休息時間及午餐時間也都和小朋友一起度過。有位參加實習的男子學生(19歲)表示，第一天不小心對著孩子們稱呼自己「俺」，第二天開始終於能稱自己「老師」了。竹田侑加(19歲)發現到，當老師的整天都一直站著在上課及活動。渡邊清二校長表示，希望讓實習生能感受學校是甚麼樣的地方。

福岡教育大學自2016年起，將實習列為大一學生的必修科目。實習本身其實從1999年起開始就是選擇科目，實習內容也幾乎都是協助附近國小的運動會。而2016年以來福岡教育大學得到縣內約40所以上的學校合作，讓大學生可以體驗平常的授課。水上榮一教授表示，希望讓學生可以從大一開始就養成「想當老師」的目標。

教師養成及人文社會學系、研究所近年皆接到文部科學省呼籲廢止，或組織轉型以因應社會需求的指示。許多大學紛紛計畫將教職員的就職率自70%提高至90%，以期學系得以在競爭中生存。

愛知教育大學也從2017年起將實習列為必修，讓學生回自己的國中小母校實習5天。(過去僅在愛知教育大學的附屬學校實習2天)大學表示，在附屬學校實習，容易變成只是從旁觀察，但在母校的話則可實際體驗到各種經驗。希望學生們可親身體會從事教職的樂趣。

大阪教育大學也確定自 2017 年起入學的學生，於二年級時必須履修「學校教育實習體驗」的課程。

培養國中小教師為目的的教育實習，內容一般是現場實習 4 週，再加上事前與事後為期 1 週的指導。多數大學都是大三及大四時實施。日本的文部科學省(教育科學部)在 2017 年 10 月中旬於教育職員證照法規中追加鼓勵各校將學校體驗活動納入教育實習學分。其目的之一就是讓大學一年級及二年級學生能夠增加教育現場體驗。大學表示，大一即開始實習，有助於提早認識自己的適性程度。

岡山大學教育學院高塚成信院長表示，該校自 1995 年度起即已將實習訂為一年級必修課程，並表示一年級的教育實習是讓學生能夠以教師觀點觀察校園現場的重要機會。目前所有具有教師培育系統的大學或學院應該都有透過各種類似方式在實施。

相對地，教育實習必修化有存在些許問題。熟悉教育實習議題的慶應大學佐久間亞紀教授表示，增加教育實習就會減少學習專業課程的時間，同時學生成為性騷擾的受害人或加害人時的危機管理體制亦尚未完全確立。如何在有限的時間中均衡教育學習，保障學生權益是今後的課題。

資料來源：2017 年 10 月 14 日，朝日新聞