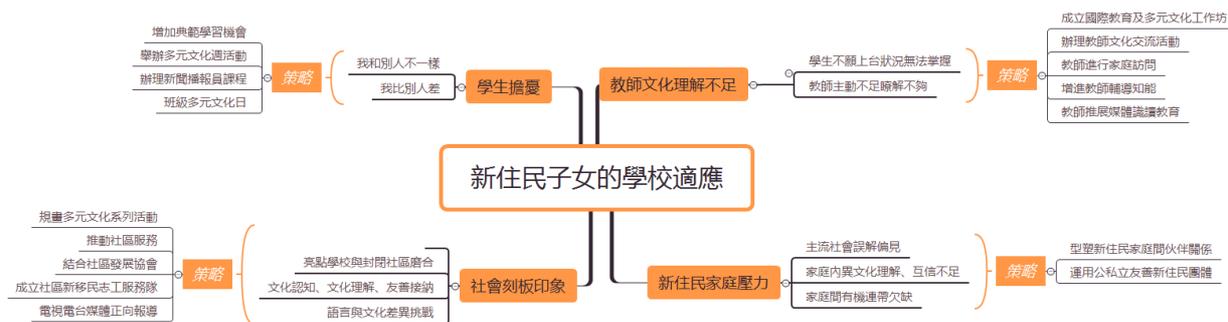


新住民子女的學校適應

吳貞宜¹ 吳娟芳² 張素真³ 吳永靖⁴ 詹念峰⁵ 柯志賢⁶

吳貞宜、吳娟芳、張素真、吳永靖、詹念峰、柯志賢 (2017)。

新住民子女的學校適應。教育脈動·12。取自<http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/8888f105-2b91-47a6-92ad-9285d948ef79?insId=bb2b5b43-ad74-4de9-b928-7bab2e387906>



快樂國小位居都會型學校，全校班級數84班，學生2,250人，新住民學生230人。新住民學生數占全校的10%。校長努力經營學校，連結許多有關多元文化教育實踐的機會，包括文化的型塑、情境的佈置、課程的設計及活動的體驗等。行政上辦理許多多元文化教育活動，但是教師雖然願意參與相關活動，對於多元文化的認識卻相當有限。

壹、小志的故事

在一次全校性的學生朝會，學校安排不同族群的孩子，上臺用自己的母語跟大家簡單問候，校長特別鼓勵其中一位新住民子女小志要好好準備及表現。三天後，小志惶恐不安地走進校長室，表達不想上去報告，並且說明他為此擔心，已經兩個晚上都沒有辦法好好地睡覺，他更明確的表示，媽媽也不鼓勵他上臺。

校長非常的挫敗——因為學校伙伴如此積極投入關懷新住民子女及其家庭工作辦理了這項活動；竟然連他自己的新住民媽媽本身也不鼓勵他上臺。

後來，這位新住民媽媽跟校長表達出她心中的焦慮，雖然，看到臺灣政府及學校為他們所做的一切，但她卻也感受到臺灣民眾及媒體把她們「標籤化」，尤其是對「東南亞」的族群，與其說是一種「種族歧視」，倒不如說是對「窮」的歧視來得更貼切！所以她只有卑微的希望，期盼大家對她們「多一點了解」。

另外，家長會看到學校因努力推動多元文化教育，相關資源的挹注讓學校處處展現活力新氣象；但是有些家長

卻也擔心學校重心只擺在弱勢兒童的照護，而忽略了其他寶貝。

貳、釐清問題

一、新住民學生的擔憂：對於新住民子女的身分及定位，普遍覺得低人一等，無法提升自信心。

二、教師文化理解不足：國際的變動瞬息萬變，東南亞國家具有豐富的資源與人力優勢，須強化教師多元文化意識與文化回應課程的能力。

三、新住民家庭的壓力：新住民家庭的壓力，來自於學生間、社區間及本身的經濟壓力對文化的不適應及認同，讓新住民家庭產生壓力。

四、社會的刻板印象：社會對新移民的普遍存有負面印象，認為新移民媽媽是因為窮而接受買賣婚姻，在家庭及社區中地位低。

參、分析問題

一、學生的擔憂

(一) **我和別人不一樣：**新住民學生的母親是大家口中的「外配」，這樣的不同，讓媽媽擔心孩子被貼標籤，反對孩子上台或參加活動，但反而造成孩子內心對自我認同的疑惑，產生信心不足的問題。

(二) **我比別人差：**部分新住民學生，因家庭支持或文化刺激不足，溝通表達能力欠佳，人際或學習的問題一浮現，就容易造成老師、同學們對其學習力不佳的刻板印象，久而久之，學生也會自我認知自己比他人差，缺乏融入團體的能力。

二、教師的文化理解不足

(一) 老師對多元文化理解不足，對於學生不願上台的狀況無法掌握。

(二) 校長雖努力規劃多元文化活動及課程，教師亦能配合投入，但主動性不足，能給予的協助有限。

三、新住民家庭的壓力

(一) 主流社會對新住民欠缺深刻理解造成誤解，甚至到刻板印象及偏見，造成文化衝突。

(二) 新住民家庭中的不同文化理解淺薄，互信不足，形成家庭中的諸多想法與行為的不和諧。

(三) 新住民家庭間的有機連帶欠缺，尚無法形成協力互助的有機命運共同體。

四、社會的刻板印象

(一) 社會對新移民家庭從文化認知到文化理解，進而友善並接納新移民家庭。

(二) 語言與文化差異是新移民融入社會時必須接受的挑戰。

肆、策略轉化

一、學生面

(一) 增加典範學習機會：邀請楷模人士到校分享成功經（以邀請東南亞外籍人士或新住民學長學姊為優先），增進自我認同及自信心。

(二) 舉辦多元文化週活動：辦理多元文化體驗活動，讓學生體驗後分享，促進對各國（包括東南亞國家）優勢的瞭解。

(三) 辦理多元文化新聞播報員課程：學校進行媒體識讀教育，加強學生認識不同文化背景並能互相欣賞尊重。

(四) 班級多元文化日：學生蒐集各國特色到校佈置及角色扮演活動等，透過互動活動，鼓勵學生認識自己接納他人。

二、教師面

(一) 成立多元文化工作坊，深化文化理解，提升文化回應課程與教學能力。

(二) 辦理教師文化交流活動，體驗進而尊重多元文化。

(三) 教師進行家庭訪問，平時多與家長溝通，減少家長疑慮，增進家長對學校的支持了解。

(四) 增進教師教師輔導知能，適時輔導新住民學生，建立個案IEP。

(五) 教師推展媒體識讀教育，促進學生及家長對媒體報導的正確認知。

三、家庭面

(一) 型塑新住民家庭間的伙伴關係：包括1、擬定學校家庭培力行動計畫；2、辦理多元參與會議，凝聚共識；3、結合家長會與志工團隊，辦理聯誼交流活動。

(二) 運用公私立友善新住民團體，協助型塑新住民家庭新風貌：包括1、盤點資源建立聯繫網絡；2、媒介相關團體協力推動新住民展能課程與活動；3、提供新住民家庭個別化服務。

四、社會面

(一) 規劃多元文化系列活動：包括1、多元文化電影節活動；2、幸福移民家庭分享活動；3、出版「愛·新未來」系列。

(二) 推動社區服務，設置服務護照，走讀社區。

(三) 結合社區發展協會，辦理新移民展能活動。

(四) 成立社區新移民志工服務隊，積極投入新移民相關事務的推展。

(五) 建立電視、電臺及各種媒體對新移民相關議題正向報導的平臺。

1吳貞宜·嘉義縣光華國民小學校長

2吳娟芳·新竹縣錦山國民小學校長

3張素真·南投縣桐林國民小學校長

4吳永靖·嘉義市北園國民小學校長

5詹念峰·宜蘭縣梗枋國民小學校長

6柯志賢·新北市興仁國民小學校長