

# 國小學童體育態度與體育課學習滿意度之相關研究

劉先翔

國立清華大學體育學系

## 摘要

目的：在了解國小學童體育態度與體育課學習滿意度之相關情形；方法：研究採用問卷調查法，以新竹地區公立國民小學學童為研究對象，採用「中小學學生體育態度量表」及「國小學童體育課學習滿意度與學習成效量表」作為研究工具，將所得之有效資料，以描述性統計與典型相關統計；結果：發現學童對體育態度與體育課學習滿意度呈現正向的結果，兩者間也存在顯著相關；結論：國小體育教師採用以學生為主體的教學方法，讓學生提升學童體育態度可提高體育課之學習滿意度，也建議學校規劃校本體育課程，增加學童運動的時間。

**關鍵詞：**健康與體育學習領域、體育教師、體育教學

---

聯絡人：劉先翔

E-mail：grant@mail.nhcue.edu.tw

## 壹、緒論

### 一、問題背景

體育課是國小學童最喜愛的課程之一，各國莫不把體育視為國家教育政策的重點項目，我國政府近年來亦大力推展各項體育運動，期待融入日常生活當中，進而能帶動全民運動風氣。運動習慣的建立，有賴學校體育的加強，且體育課對於國小學童的身體活動教育是最佳途徑，無論是使用身體活動的正確觀念和方法都受到體育授課教師深切的影響，顯見國小體育課對其影響更是重大。因此，加強學校體育之運作，發揮學校本位體育課程之功能，不僅能鍛鍊體魄，培植良好的學習力，更重要的是能引發學生對於運動參與的興趣，培養終生運動的好習慣。

國小體育教學是學童養成運動習慣的重要基礎，也是體育發展的基礎，如果能在學生的求學階段，瞭解學生體育態度，以專業和積極的教學與提供學童優良的體育學習環境，對學生培養運動的興趣有深遠的影響。周宏室與劉照金（2004）的研究中指出，學生對於體育之負面態度會抑制其體能活動的慾望，進而影響體能活動之參與。所以，學生在體育課中是否滿意，會影響其對體育課參與的熱忱，並影響到他們終身的健康與身心發展。基於此，有必要了解國小學童的體育態度以及體育課之滿意程度情形，以提供學校在體育課程規劃以及體育教師在教學上之參考。

### 二、研究目的

- (一)探討新竹地區國小學童體育態度與體育課學習滿意度之情況。
- (二)探討新竹地區國小學童體育態度與體育課學習滿意度之相關情形。

## 貳、研究方法及步驟

### 一、研究對象

本研究參照教育處 103 學年度各級學校基本資料，新竹市 103 學年度公立國民小學 29 所共計 28117 位學生、新竹縣一般地區公立國民小學 65 所共計 33702 位學生、新竹縣偏遠地區公立學校 24 所共計 964 位學生。研究需採分層隨機抽樣方式，新竹市公立國民小學 336 份、新竹縣一般地區公立國民小學 402 份、新竹縣偏遠地區公立小學 12 份，於民國 104 年 3 月以分層隨機抽樣方式，抽取新竹縣市各區之五、六年級學童，總計樣本數 750 份。回收後樣本之描述統計資料如下：

表 1

樣本學校規模統計表

學校規模	樣本數(人)	樣本比率(%)
25 班以上	281	40.61
13-24 班	167	24.13
12 班以下	244	35.26
合計	692	100.00

表 2

樣本學校位置統計表

學校位置	樣本數(人)	樣本比率(%)
新竹市	309	44.65
新竹縣一般地區	351	50.72
新竹縣偏遠地區	32	4.62
合計	692	100.00

## 二、研究問卷

本研究使用林本源(2002)「台灣地區中小學學生體育態度量表」及蔡文智(2011)「基隆市國小學童體育課學習滿意度與學習成效調查問卷」為研究工具。量表內容分為四部分，第一部分為：「體育態度」；第二部分為「體育課學習滿意度」；第三部分為：「個人基本資料」。

於民國 103 年 12 月進行預試，對象為新竹市東門國民小學五、六年級各兩班為預試對象，每班發放 32 份問卷進行填答，共發放 128 份，結果回收 122 份(回收率 95.3%)，剔除無效問卷，計有效預試問卷 106 份(有效回收率 86.9%)。根據 Comrey and Lee (1992)的建議，因素分析的因素負荷量至少要大於 0.45，量表才具有效度，因此以問項效度需大於 0.45，或刪除該問項後能夠提高整體信度為標準，學習態度與學習滿意度量表將各刪除 3 題如表 1 及表 2：

表 3

體育態度信效度預試刪除題目

構面	題目	負荷量	刪除後信度
情感	24. 我對老師上課教學內容的難易感到	0.29	0.91
	38. 體育課和其他課一樣重要	0.45	0.91
行動傾向	49. 如果以後學校沒有安排體育課，我還是會養成每天運動的習慣	0.22	0.94

表 4

學習滿意度信效度預試刪除題目

構面	題目	負荷量	刪除後信度
教師教學	24. 我對老師上課教學內容的難易感到	0.42	0.85
場地設備	2. 我對體育課可以使用的場地(如躲避球場、籃球場...)數量感到	0.49	0.85
行政構面	20. 我對體育課穿著的服裝樣式感到	0.442	0.75

### 三、信度分析

#### (一) 體育態度量表信度

如表 3 所示，學習態度之認知層面、情感層面、行動傾向層面等三個構面之 Cronbach's  $\alpha$  係數皆達 0.9 以上，而整體構面的 Cronbach's  $\alpha$  係數達 0.95，顯示本研究採用的學習態度量表具備高信度。

表 5

體育態度量表各構面信度

構面名稱	各構面信度
認知層面	0.94
情感層面	0.91
行動傾向層面	0.94
整體構面	0.95

#### (二) 體育課學習滿意度量表信度

如表 4 所示學習滿意度之教師教學、同儕關係、場地設備與學校行政之四個構面之 Cronbach's  $\alpha$  係數皆大於 0.6，整體構面的 Cronbach's  $\alpha$  係數為 0.93，表示本研究採用的學習滿意度量表具備高信度。

表 6

體育課學習滿意度量表各構面信度

構面名稱	各構面信度
教師教學	0.86
同儕關係	0.83
場地設備	0.86
學校行政	0.68
整體構面	0.93

#### 四、資料分析與統計

本研究資料分析使用方式如下說明：

- (一)以描述性統計分析新竹地區國小學童基本背景資料、體育態度與體育課學習滿意度之現況。
- (二)以典型相關分析新竹地區國小學童體育態度與體育課學習滿意度相關情形。
- (三)本研究統計考驗的顯著水準訂為  $\alpha=.05$ 。

### 參、結果與討論

#### 一、新竹地區國小學童體育態度與體育課學習滿意度情況

##### (一)學童體育態度情況

從表7發現，體育態度認知構面之同意度最高的前五個問項依序為：「上體育課可以增加運動的機會」(3.72)、「上體育課能夠發現運動能力優異的學生」(3.71)、「上體育課可以增進運動能力」(3.69)、「上體育課能夠增進身體健康(3.67)」、「上體育課可以瞭解運動的方法」(3.66)。結果顯示學童對於體育的認知上，認為上體育課主要能夠增加運動機會，具有優異的運動能力讓學童能夠找到自己的興趣與長才，以及透過體育課可以了解運動知識以及促進健康。因此，建議體育教師能提供學生生活動以及表現的機會，讓學生可從體育課中得到健康以及滿足自我實現的期望。

而情感構面前五個問項依序為：「上體育課能夠讓我體驗運動的樂趣」(3.60)、「上體育課能夠滿足我運動的興趣與需求」(3.53)、「上體育課能夠增進心理健康」(3.49)、「體育課能夠增加我和其他同學相處的機會」(3.44)、「上體育課能夠增進我和同學之間的互動與感情」(3.43)。結果顯示體育課能讓學生感到快樂以及促進與同學間的互動，因此，建議體育教師能採取創意教學設計，提升學生的上課樂趣，與多採用分組合作教學，增進同學的互助情誼與心理健康。

行動傾向構面之前五個問項依序為：「我會主動參與和體育課上課有關的課外活動」(3.07)、「如果不熟練體育課所教的動作技能，我會想利用課餘時間練習」(2.89)、「我平時的運動項目會隨著體育課所教的項目而變化」(2.87)、「遇到體育課分組比賽時，我都會事先加以練習」(2.86)、「上體育課時我會主動指導我熟練的動作給其他同學」(2.81)。結果顯示除了會主動參與和體育課有關的課外活動得分比較高外，其餘的主動學習分數稍微偏低，研究結果與楊景竣(2009)所做之研究相同，建議體育教師可採用以學生為主體的教學方式，學生為了在下次上課有好的表現，在課後會主動練習以及討論戰術，改變了學生積極主動的學習態度。

表 7

體育態度量表的敘述統計

構面	題號	題目	平均數	標準差
認知	1.	上體育課可以 <u>瞭解運動的方法</u>	3.66	0.50
	2.	上體育課能夠 <u>建立正確的運動觀念</u>	3.63	0.54
	3.	上體育課可以 <u>瞭解自己的運動能力</u>	3.66	0.61
	4.	上體育課能夠 <u>學習新的運動技術</u>	3.61	0.59
	5.	上體育課能夠 <u>學習運動比賽中的技術</u>	3.56	0.64
	6.	上體育課可以 <u>增進運動能力</u>	3.69	0.56
	7.	上體育課能夠 <u>增進身體健康</u>	3.66	0.60
	8.	上體育課能夠 <u>發現自己的運動潛能與專長</u>	3.45	0.73
	9.	上體育課能夠 <u>增進某個項目的運動技術</u>	3.46	0.69
	10.	上體育課能夠 <u>瞭解運動規則，培養守法精神</u>	3.50	0.65
	11.	上體育課能夠 <u>豐富運動學習的經驗</u>	3.52	0.64
	12.	上體育課能夠 <u>幫助身體的發展</u>	3.55	0.67
	13.	上體育課可以 <u>瞭解運動對健康的重要</u>	3.52	0.71
	14.	上體育課可以 <u>學習公平競賽（比賽）的精神</u>	3.53	0.68
	15.	上體育課能夠 <u>增進體育知識</u>	3.56	0.59
	16.	上體育課可以 <u>增進體能</u>	3.60	0.62
	17.	上體育課能夠學習 <u>欣賞各種運動競賽</u>	3.46	0.69
	18.	上體育課可以 <u>增加運動的機會</u>	3.72	0.58
	19.	上體育課能夠 <u>發現運動能力優異的學生</u>	3.71	0.58
	20.	在體育課的動作練習時，我希望能有 <u>比較好的表現</u>	3.57	0.69
	21.	上體育課可以 <u>促進身心均衡的發展</u>	3.56	0.72
	22.	上體育課可以讓我 <u>學習如何與他人合作</u>	3.49	0.64
認知構面平均			3.58	0.63

構面	題號	題目	平均數	標準差
情感	23.	上體育課時我的 <u>心情是愉快的</u>	3.37	0.81
	25.	我對體育課使用的運動器材設備安全感到	3.33	0.74
	26.	上體育課時可以讓我 <u>感覺到心裡是緩和、放鬆的</u>	3.39	0.72
	27.	我很期待上每一節體育課	3.36	0.86
	28.	我希望每天都可以上一節體育課	3.43	0.85
	29.	上體育課能夠減輕身心的壓力	3.43	0.69
	30.	上體育課能夠讓我獲得友誼	3.21	0.79
	31.	上體育課能夠讓我 <u>體驗運動的樂趣</u>	3.60	0.62
	32.	體育課中可以有更多時間與好朋友相處	3.36	0.79
	33.	上體育課能夠增進我和同學之間的 <u>互動與感情</u>	3.43	0.75
	34.	體育課能夠增加我和其他同學相處的機會	3.44	0.78
	35.	上體育課可以增進人際關係	3.35	0.792
	36.	上體育課能夠增進心理健康	3.48	0.71
	37.	上體育課能夠滿足我運動的興趣與需求	3.52	0.67
		情感構面平均	3.41	0.76
行動傾向	39.	上體育課時我希望老師能夠叫我示範動作	2.52	1.14
	40.	我會主動蒐集和體育課上課有關的資料	2.44	1.05
	41.	上體育課時我希望能夠當老師的助手	2.61	1.09
	42.	上體育課時我希望成為同學的小教練	2.54	1.11
	43.	上體育課時我會主動回答老師的問題	2.79	1.02
	44.	遇到體育課分組比賽時，我都會 <u>事先加以練習</u>	2.86	1.05
	45.	上體育課時我會 <u>迫不及待的想表現自己</u>	2.68	1.11
	46.	上體育課時我會 <u>主動指導我熟練的動作給其他同學</u>	2.81	1.03
	47.	如果不熟練體育課所教的動作技能，我會想利用課餘時間練習	2.89	1.02
	48.	我會 <u>主動參與和體育課上課有關的課外活動</u>	3.07	0.94

50.	我會主動觀看和體育課上課有關的電視節目	2.77	1.08
51.	我平時的運動項目會隨著體育課所教的項目而變化	2.87	1.05
行動傾向構面平均		2.74	1.06

## (二)國小學童體育課學習滿意度情況

如表8結果顯示樣本滿意體育老師的專業知識與認真態度，和林哲群（2012）針對台北市公私立國中生體育課學習態度與滿意度對身體活動之研究相似。顯示新竹地區體育老師對於體育活動的體育專業知識以及動作示範能力佳，因此，建議體育教師能持續精進專業能力，以提升學生學習效能以及滿意度。

而對於同儕關係構面方面，結果顯示國小學童滿意能夠透過體育課與同學交流互動，可以共同參與運動競賽，例如學校大隊接力、班級躲避球賽與樂樂棒球比賽等，培養學童養成良性競爭的態度，和謝美雲（2005）台南市高年級學生健康與體育領域學習滿意度調查研究相似。體育課提供了學生互動機會，因為在課程中需要互動以及合作，因此，建議體育教師在教學生能採取分組合作教學模式，以次進學生的互動交流。

對於場地設備構面，結果顯示滿意運動場所以及體育設備器材的品質與安全性，此結果和陳正專（2007）以南投地區學童所做的研究結果相似，提供安全的運動環境是學校的責任，因此，建議體育教師能隨時注意運動場地的安全性，學校針對不同的體育活動，提供不同的運動場所，讓學童能夠從體育課中建立良好正確的運動保健觀念。

在學校行政構面方面，整體而言並沒有前三個構面這麼滿意，只對於學校在體育競賽的安排有較高的滿意度。分析其內容，學童對於上課時間感覺較不滿意，此結果可提供學校在未來規劃校本體育課程時之參考，從學童喜歡體育競賽來看，建議學校可安排較多的體育課時間以及舉辦體育競賽與活動，以符合學生的成長需求。

表 8

## 體育課學習滿意度情況

構面	題目	平均數	標準差
教師教學	1. 我對老師上課時示範動作的能力感到	4.30	0.78
	5. 我對老師上課時講解的方式感到	4.16	0.83
	9. 我對老師具備的體育專業知識感到	4.35	0.76
	13. 我對老師上課時的認真態度感到	4.34	0.80
	17. 我對老師上課時，分組的方式感到	3.86	1.00
	21. 我對老師體育成績評分感到	4.17	0.94
	教師教學構面平均	4.20	0.85
同儕關係	3. 我對體育課可以欣賞同學的運動技術感到	4.14	0.86
	7. 我對體育課有機會和同學互相切磋感到	4.15	0.88
	11. 我對體育課增進我和同學之間的感情感到	4.05	0.97
	15. 我對體育課時同學可以互相指導感到	4.00	1.04
	19. 我對體育課能讓我有機會和同學活動感到	4.21	0.83
	23. 我對體育課能讓我有機會和同學比賽感到	4.17	0.92
	同儕構面平均	4.12	0.92
場地設備	6. 我對體育課使用的場地品質感到	3.94	0.95
	10. 我對體育課可使用的器材設備（如籃球架、球拍、躲避球...）數量感到	3.85	1.04
	14. 我對體育課使用的器材設備品質感到	4.04	0.97
	18. 我對體育課可以使用的活動空間感到	3.99	0.99
	22. 我對體育課使用的運動場地安全性感到	4.12	0.90
	25. 我對體育課使用的運動器材設備安全感到	4.07	0.99
	場地構面平均	4.00	0.97
學校行政	4. 我對學校安排的體育競賽或班級比賽感到	4.26	0.88
	8. 我對體育課借用器材手續感到	3.94	0.95
	12. 我對體育課每週上課兩節感到	3.55	1.29
	16. 我對體育課每節 40 分鐘時間感到	3.60	1.27
	學校行政構面平均	3.87	1.07

### 三、新竹地區國小學童體育態度與體育課學習滿意度相關情形

如表 9 所示，三個典型相關的顯著性檢定結果發現，前兩個的 Wilks' Lambda 為 0.56、0.90， $P$  值皆小於 0.05，顯示三個典型相關係數中，有兩個達顯著水準。學習態度與學習滿意度之間存在兩個典型相關因素，典型相關係數 1 為 0.61、 $P_1=0.61(p<.05)$ 、典型相關係數 2 為 0.32、 $P_2=0.32(p<.05)$ ，兩個構面透過典型相關因素的交互解釋力為 61.04%、31.73%。即透過第一對與第二對典型相關因素，可以有效解釋學習態度與學習滿意度的相關性。

表 9

體育態度與體育課學習滿意度檢定結果

典型 相關	特徵值	解釋變 異量%	累積變 異量%	典型相 關係數	典型相關 係數平方	Wilks' Lambda	$P$ 值
1	0.59	83.71	83.71	0.61	0.37	0.56	0.00*
2	0.11	15.77	99.48	0.31	0.10	0.89	0.00*
3	0.00	0.51	100.00	0.06	0.00	0.99	0.28

\* $p < .05$

如表 10 所示，學習態度主要是透過第一個典型因素 ( $X_1$ )，解釋學習滿意度的第一個典型因素 ( $N_1$ ) 之總變異量的 61.04%，而學習滿意度的第一個典型因素 ( $N_1$ )，又可以解釋學習滿意度之總變異量的 63.69%，學習態度與學習滿意度的重疊部份為 23.73%，顯示學習態度透過第一個典型因素 ( $X_1, N_1$ )，可解釋學習滿意度總變異量的 23.73%。

學習態度的第二個典型因素 ( $X_2$ )，可解釋學習滿意度的第二個典型因素 ( $N_2$ ) 之總變異量的 31.73%，而學習滿意度的第二個典型因素 ( $N_2$ )，又可以解釋學習滿意度之總變異量的 9.88%，學習態度與學習滿意度的重疊部份為 0.10%，顯示學習態度透過第二個典型因素 ( $X_2, N_2$ )，可解釋學習滿意度總變異量的 0.99%。

學習態度與學習滿意度在第一個與第二個典型因素的重疊部份總共 23.73%，亦即學習態度之認知、情感與行動傾向，經由兩個典型因素，可解釋學習滿意度之教師教學、同儕關係、場地設備與學校行政的總變異量為 23.73%，此兩個典型因素可以解釋學習滿意度之總變異量的 92.77%。

兩個典型相關與重疊變異量以第一個相關較大，顯示三個自變項中，與第一個典型因素 ( $X_1$ ) 相關較高的為情感(0.92)、行動傾向(0.82)，其結構係數皆大於 0.8；在依變項中，與第一個典型因素 ( $N_1$ ) 相關較高的為同儕關係(0.95)、教師教學(0.87)，其結構係數皆大於 0.8。因此在第一個典型因素分析中，學習滿意度對學習態度有正向的影響，即學習滿意度愈高，則學習態度愈好。此結果可提供體育教師參考，透過多元與以學生為主體的教學方法，提升學生學習樂趣；採用分組合作學習的方式，促進學生同儕關係；加強場地設施與器材，提升教學品質；以

及學校行政與措施的支持等，均可提升學生對於體育的學習態度。

表 10

體育態度與體育課學習滿意度的典型相關分析摘要

自變項	典型因素		依變項	典型因素	
	$X^1$	$X^2$		$\eta^1$	$\eta^2$
認知	0.63	0.31	教師教學	0.86	0.49
情感	0.92	-0.30	同儕關係	0.95	-0.28
行動傾向	0.82	0.32	場地設備	0.75	0.09
			學校行政	0.58	0.27
解釋變異量%	23.90	0.96	解釋變異量%	63.69	9.88
重疊量%	64.16	9.61	重疊量%	23.73	0.99
			$\rho^2$	0.61	0.31
			$\rho$	0.37	0.10

由圖 1 顯示，體育態度之認知、情感與行動傾向，主要是透過第一個典型因素和學習滿意度之教師教學、同儕關係、場地設備與學校行政相互影響。結果發現，學習態度中的情感與行動傾向兩個構面，透過第一個典型相關因素，與學習滿意度之教師教學和同儕關係的關聯性最高，推斷原因在於當國小學童透過體育活動並從中獲得健康、快樂以及壓力紓解等益處，則學生會更熱衷參與體育課，同學間的互動性會更密切。此結果與林哲群（2012）以及蔣蓓欣（2011）所做之研究相同，當學童參與體育課愈積極，並且會在課後主動參與運動相關活動，則其對於體育學習的滿意度會愈高。

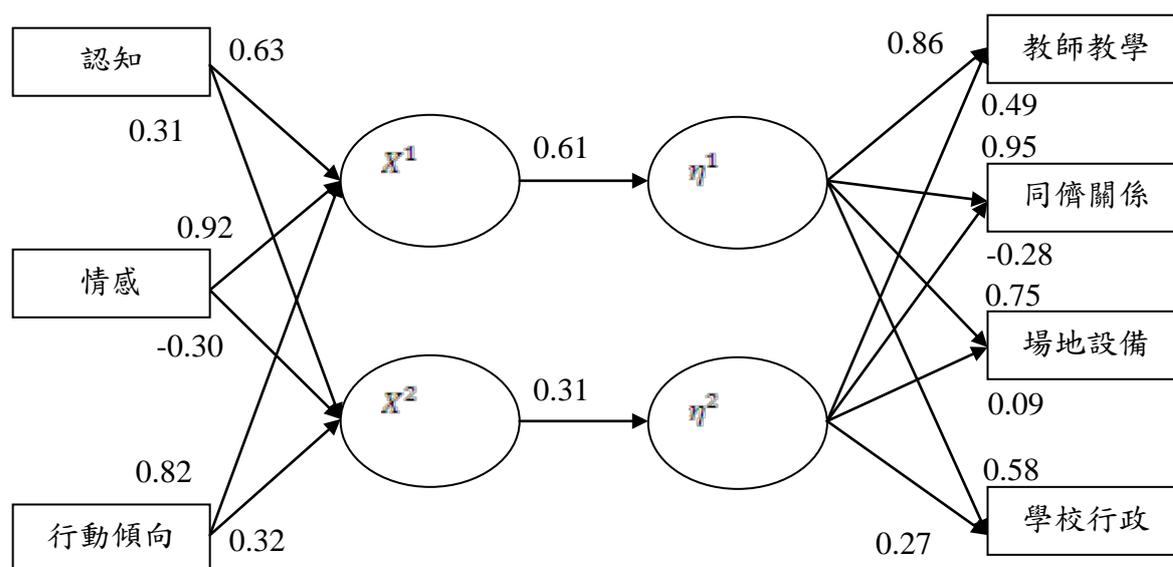


圖 1 體育態度與體育課學習滿意度之典型相關分析

## 肆、結論與建議

### 一、結論

新竹地區國小學童體育課學習態度構面高低依序為「認知」、「情感」、「行動傾向」，尤其在行動構面得分在平均之下，在十二年國教新課綱強調除了認知、技能、情意外，更強調行為面的落實，因此，「行動傾向」的提升須持續給予關注。體育課學習滿意度大致滿意，影響構面高低依序為「教師教學」、「同儕關係」、「場地設備」、「學校行政」等四項因素，顯示學童對於目前學校體育仍屬滿意。而體育態度與體育課學習滿意度有顯著正相關存在。

### 二、建議

經本研究結果之分析與討論，提出以下建議：一、學童體育態度中，「行動傾向」得分較低，建議體育教師能採用以學生為主體的教學方式，讓學生能積極主動參與體育活動，另外，學校能將運動社團以及課後運動納入課程之延伸，以促進學童參加課後相關運動活動，培養學童自主參與體育的態度。二、學童體育課學習滿意度中發現，「學校行政」部分得分較低，再從題目中得知學生對於體育課時間可能覺得不夠，建議在 12 年國教新課綱實施時，落實地方教育之彈性課程，規劃校本體育課程，以增加學童體育活動時間。三、體育教師參加精進教學研習，採用以學生為主體之教學方式，讓學生主動學習，以提升學生的體育態度及體育課學習滿意度。

## 參考文獻

- 林本源(2002)。編制中小學學生體育態度量表之研究(未出版碩士論文)，國立體育學院，桃園縣。
- 林哲群(2012)。體育課學習態度與滿意度對身體活動之研究(未出版碩士論文)。中國文化大學，臺北市。
- 周宏室、劉照金(2004)。影響台灣地區學生體育態度之關鍵因素研究。**大專體育學刊**，6(1)，1-15。
- 陳正專(2007)。南投地區國小學童體育課運動樂趣與學習滿意度相關之研究(未出版碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 張春興(1992)。張氏心理學辭典。台北：東華。
- 楊景竣(2009)。國中學生之運動觀賞體驗和體育態度對上體育課動機之影響(未出版碩士論文)。國立雲林科技大學，雲林縣。
- 蔡文智(2011)。基隆市國小學童體育課學習滿意度與學習成效之研究(未出版碩士論文)。台北市立教育大學，台北市。
- 蔣蓓欣(2011)。學生對體育課程學習態度、學習成效與學習滿意度之研究-以彰化國中為例(未出版碩士論文)。大葉大學，彰化縣。
- 劉照金(1997)。體育興趣選項教學對大學生體適能之影響研究。**國立屏東科技大學學報**，6(3)，241-250。
- 謝美雲(2005)。臺南市國小高年級學生健康與體育學習領域學習滿意度調查研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

