

21 世紀移動力：論國際學人的角色

駐洛杉磯辦事處教育組

在全球化的時代，學術界人士經常得跨國教書或作研究，不限定在本國活動，這種情況非常普遍，尤其是大學學府更是率先全球化的行動者。國際學人（international faculty）在受聘的國家，通常是以非公民的身分工作，但他們給大學帶來嶄新的國際觀，他們學術和研究上的表現都是可圈可點，在許多國家的學術人材資源庫中，佔有非常重要的份量。國際學人，可大致區分為以下五類：

- 一、第一類為獲得諾貝爾獎或其他國際大獎具高聲譽的教授，為數不多，大都受聘於世界頂尖的大學，特別是英語系的國家，如美國、加拿大、澳洲等地，最受歡迎。
- 二、其次為基於本身人才不足、地域狹小或特殊需要，因而聘用國際名望的學者教授，以香港、新加坡、瑞士等地大學最多。
- 三、再其次就是一些師資匱乏的國家如沙烏地阿拉伯及波斯灣等地，從埃及、南亞等地聘用非知名大學的教授，來填補本國教授的空缺。
- 四、第四類涵蓋以上三類教授，是以移民定居為目標，而遠到他國教書的教授。
- 五、最後一類，最普遍也是人數最多，這些學者都是在國外拿到博士學位，或者在國外從事博士後研究，然後繼續留在國外大學教學，廣布全世界各地，他們的學術生涯是流動在國際各大學之間。

很多國家的大學聘用非本國籍的教授，很大的原因是為了國際化的策略所需，外籍教授理所當然被視為國際化的先驅，而且多聘一些國際學人和教授，有助於大學在世界的排名，同時也符合國家政策的大方向和前提。

這些國際學人能否為教學和研究帶來新氣象，其實端視大學的安排和雙方的期待及意願，因為學術國際化必須學校當局與國際學人兩者共同協調運作，而大多數情況下這些國際學人無法有效融入大學的國際化計畫中，他們只能負責自己專業領域的課程，但卻被要求其他任務，在不熟悉當地行事常規的狀況下，同時也受限於當地的學術系統和政策法規，很多大學的管理他們都無法參與其中。

在非英語系的國家，這些國際學人通常被當成大學增設全英語教學課程和學位的主要貢獻者，也是提升大學英語教學的重要成員，能使用英語進行教學及研究通常被視為國際化的重要內涵。

某些國家和大學非常歡迎國際學人，會提出許多優厚的條件來吸

引他們。香港、新加坡和瑞士等國是有計畫的大量引進國際教授，幾乎占了全球國際學人的一半，但世界排名並不必然因此而推前。中國大陸和俄國等國則另外設立基金及一些鼓勵性的方案來吸引外籍教授。還有一些國家表面上是歡迎外籍教授，其實暗藏著許多阻礙性的政策及官僚化的程序，想獲得當地的工作許可，得經過重重的難關，包括安檢、居留、簽證等限制及某些專業領域學術和研究職位的管制，外籍教授前來工作的意願自然大受影響。

以印度國家政策為例，非本地公民的教授很難有獲得終身教職的機會，只有聊聊可數的外籍教授可以永久的留下來教書。至於加拿大聘用人材的原則是標榜加拿大人優先，所以大學聘用外籍教授前，還要先費心比對是否有相當條件的加拿大人應聘此職位，但基本上，加拿大對外籍教授還算友善，獲得公民身分也比較容易。美國是開放的國家，雖然歡迎外籍教授來美，但取得工作許可和移民身分可不容易，申請核可的過程困難重重，有時還真難以克服。沙烏地阿拉伯則只提供定期契約來聘用國際學人。

大學要吸引國際學人必須權衡許多事宜，是聘外籍教授來教書或作研究、薪水和本地教授薪資的差別如何、升遷制度是否比照本地教授、需要學習當地的語言或允許他們用英語教學、簽的契約合同是否與當地教授相同等等，這些問題基本上都是外籍教授考慮是否接受聘任的因素，但其實更重要的還是其學術生涯發展的安排，是完全將之融入學校的大環境中？還是獨立在與國際標準相同的特殊環境中？

在有些國家如中國大陸、蘇俄或沙烏地阿拉伯等，上述的問題至為關鍵，但是沒有固定的答案。將國際學人深入融合到當地學校的環境中，有助改善研究及教學文化、為學校及在地的學術社群帶來新的視野，並促進多元化。但與此同時，在這個過程中，可能產生危機，包括外籍教授與本地學人間產生文化和社交壓力，另外也可能因為許多學術體系中存在著不透明的官僚規定，而導致國際學人極度不滿。

國際學人在 21 世紀全球學術大環境中的重要性有增無減，匯集多樣化的全球學術人力資源，也是國際化的象徵和實際所需。全球一流學府可以聘用全球最具聲望的資深教授，師資短缺的國家可以從全球各地招聘到優秀的教授來補充不足，各取所需。各國或各教育機構招募國際學人的理由各異，國際學人離鄉背景赴外任教的動機也各不相同，但確定的是國際學人在全球學術人力資源中，人數及重要性都在成長，他們帶來多元化，以及新的觀點、技能貢獻給服務的高等教育機構及國家。

譯稿人：吳迪珣摘譯

資料來源：2017 年 8 月 17 日，ejournals

<https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/9995/8695>