

澳洲檢討「為澳洲而教」師資培育政策

駐澳大利亞代表處教育組

為支持聯邦政府的教育改革、解決城鄉差距有失教育公平性，澳洲聯邦政府借鏡英美兩國的成功經驗自 2009 年起推出「為澳洲而教」(Teach for Australia, TFA) 政策，迄 2017 年近 8 年歷史，總計招募約 549 名志願投入偏遠地區服務的教師對 130 所低社經弱勢學校及 13 萬名學生產生正面效益，2016 年 12 月聯邦政府允諾再持續補助該政策至 2021 年。

「為澳洲而教」招募教育系所的菁英畢業生前往偏遠弱勢地區的學校任教，半數以上具有主流學校短缺的數理科學教學專業，在兩年的試教期間得以繼續進修完成碩士學位。該政策自實施以來教育界的反應兩極化，支持者認為該政策有助於解決偏遠師資短缺問題並提高教師品質，反對者則認為政策只是權宜之計，速成的師培管道反映出政策的漏洞，未能提升教學品質之外，對於教師流失的問題始終無對策。

根據 2017 年 8 月 21 日新出爐的「為澳洲而教」獨立評估報告，引用偏遠地區學校校長的觀察指出，該政策所招募的優秀畢業生起初雖未有教學經驗，但是在兩年的培訓期結束後往往表現超前，優於一般傳統管道培訓一樣任教兩年的初任教師。

澳洲教育工會 (Australian Education Union) 批評「為澳洲而教」所主張的快速師資養成管道，維持政策所費不貲但仍無法避免流失率，畢業生僅有短短 13 周進行的密集訓練後即上場教課，與要求嚴謹的師培模式截然不同。聯邦教育部長伯明罕表示，「為澳洲而教」政策建立起優秀的師範生進入偏遠學校的管道，藉由師範生獨特的長才尤其在數理及外語領域，造福弱勢地區的學子，下一階段的任務是讓這些優秀的師範生能夠繼續留下來任教。

評估報告最新數據稱，TFA 培訓完畢的教師在正式執教的第一年 (也就是兩年培訓後的第 3 年)，65% 的教師仍繼續任教，有 45% 繼續留在偏遠低社經學校；執教的第二年，60% 的教師繼續任教，有 36% 留在偏遠低社經學校；第三年後大致維持穩定，50% 的教師繼續任教，30% 留在偏遠弱勢的學校。TFA 執行長 Melodie Potts Rosevear 認為，城鄉差距一直是教育領域關懷的議題，弱勢的背景與原因通常

很複雜，我們需要更多優秀的師資輸入、協助弱勢地區的學校。從數據我們瞭解有一半以上 TFA 培訓的師資仍留在教學崗位，並非馬上離開教職，這些師範生進入弱勢學校不僅貢獻教學專長，更受益於環境培養出豐富的人生經驗。

據《澳洲人報》報導，去年澳洲教育工會質疑偏遠弱勢的學校確實需要資源持續投入，TFA 投注在每位師範生的經費昂貴但流失率過高，未有足夠的實徵研究顯示長期的效應。TFA 培育的師範生每一名平均經費為 127,000 澳幣，一般招募的師資僅不到 10,000 澳幣。

TFA 則指出，聯邦政府補助在每一名 TFA 師範生的平均費用為 65,000 澳幣，相較於傳統師培途徑的教育學碩士學位(20,000 澳幣)、教育學學士學位(40,000 澳幣)，其實相去不遠，但是為弱勢地區所帶來的教育福祉有長遠影響。報告總結建議，受益於 TFA 政策的各州及領地政府應更積極分攤聯邦政府投注在 TFA 的經費。

參考資料：

澳洲聯邦教育暨訓練部「為澳洲而教」官網

<https://www.education.gov.au/teach-australia-0>

2017 年 5 月「為澳洲而教」評估報告全文下載

<https://docs.education.gov.au/node/44856>

2017 年 8 月 21 日，《澳洲人報》Teacher fast-track program ‘works, but needs more incentives’

http://www.theaustralian.com.au/news/nation/teacher-fasttrack-program-works-but-needs-more-incentives/news-story/289311492f616f837650d9a39a4d14c5?utm_source=The%20Australian&utm_medium=email&utm_campaign=editorial&utm_content=HigherEducation