

日本專門職業大學彈性學制對我國之啟示

陳淑娟

國家教育研究院教育制度及政策研究中心技職、高等及國際教育組

陳淑娟 (2017)。日本專門職業大學彈性學制對我國之啟示。

教育脈動, 11。取自<http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/98b8d4ff-89f6-4264-83a0-1f418fc544aa?paged=1&categoryid=09b650c2-b21e-46bc-a72f-af020efdaf70&insId=00000000-0000-0000-0000-000000000000>

壹、議題重要性

由於全球化競爭之故，促使知識經濟除了對高等教育人才需求孔殷外，更使高等教育成為驅動國家經濟蓬勃發展的新興產業。日本自明治維新時期開始，便打破鎖國政策，積極學習西方先進國家發展經驗以推動國家現代化，提出「殖產興業」政策，並將職業教育發展列入殖產興業政策中，透過職業教育培育各類層的技術人才與勞動力，為日本經濟發展提供基礎需求的人力。

然而，隨著少子化的趨勢，在高等教育階段，私立大學及短期大學將可能面臨招生困境的衝擊，且面對民間企業界要求縮短產學落差的聲浪，日本政府開始正視新型態大學產生的可能性，擬以既已存在的大學、短期大學等改制轉型為專門職業大學，不設定修業年限，學生若集中學習，有可能半年至1年即可畢業，採較彈性的修課方式，並企圖強化特定研究領域與基礎研究，藉以培育更多投入職場的專業人才，促進國家經濟成長（駐日本代表處教育組，2015a；2015b）。

目前我國高等教育階段仍採學年學分制的修業規定，至少必須達到系所規定之畢業學分，方得畢業投入就業市場。因此，本文乃將初步整理分析日本專門職業大學彈性學制之作法，以供我國高等教育相關政策規劃之參考。

貳、主要國家（日本）具體作法與改革趨勢

在Clark (1983) 所提出各國高等教育系統「三角協調」(the triangle of coordination) 之經典模型中，闡釋影響高等教育系統發展的三重力量，即國家權力 (state authority)、學術權威 (academic oligarchy) 與市場 (market)，而日本的高等教育體制則是介於學術權威與市場之間，然又偏向市場力量主導，目前日本的高等教育亦漸漸往市場需求的實務發展。

日本政府在產業競爭力會議上公布將於大學導入「職業教育學校」方針，並納入成長策略項目主軸，其中提及日本政府擬由國立大學及新設立的高等教育機關取代以往民間企業主導的研發及人才培育，期使大學成為技術革新

的主要推手（駐日本代表處教育組，2015c）。

此次高等教育改革主要的原因，乃是由於民間企業對於研發投資日趨低迷。根據經濟產業省（經濟部）的數據顯示，有潛力但需花5年以上長期研發的新技術，在2010年度的研發整體費用中僅剩10%左右。然而，新技術往往是經濟成長的關鍵，為解決投資減少的問題，日本政府擬增強大學的研發體制，進而取代企業成為經濟成長的動力（駐日本代表處教育組，2015d）。

再者，業界對於學生在進入職場前必須具備的實務知識、技術等需求越來越強烈，有關課程編排等，日本政府將進一步聽取業界的意見，以期能活用IT技術促進服務業業績提升及新創事業的企劃提案等，並以實際的例子作為學習內容。同時，也希望學校可以安排企業參訪等活動讓學生了解熟悉職場環境（駐日本代表處教育組，2015a）。

日本文部科學省的專家會議提出設置與大學、短期大學相同層級，且以實務性、職業教育為導向的「專門職業大學」建議案。新型態的「專門職業大學」修業年限設定在2至4年，畢業生將可獲得取代目前的「學士」學位的新學位，學生若集中學習有可能半年至1年即可畢業，修課時間較大學彈性；再依學生在學時間長短，分別頒授相當於大學畢業學歷的「學士」學位，或相當於短期大學畢業的「短期大學士」。招收對象主要以專門高中（類似高職）畢業生或是以要提升技能為目標的社會人士為對象，並頒授學位，提升社會認同感。

由於日本企業提供職業訓練的機會呈現逐漸減少趨勢，為了因應工作所需之高度化知識與複雜化技術，因此專家會議認為設置實施大學層級職業教育的教育機關是有其必要性。文科省希望能透過專門職業大學培育看護現場的領袖或是活躍於海外的廚師等核心職業人才；並對有意升學的高中畢業生進行IT、金融等領域等實務教學，導入實務職業教育於高等教育機關的相關議題。

師資部分，則希望延攬具有實務經驗、具備教授最先端實務內容的人才擔任教師，以實務為導向的人才培育策略。課程設計方面，由學校與企業合作規畫課程內容；比起上課教學，將更重視實習、實作及實驗，並特別強化有關職業教育的教育措施，例如：免除通常被規定必須學習的古典或哲學等與該職業無太大直接關係的研究，以密集性實習來取代；同時也會導入解決課題的訓練課程，積極鼓勵學生參加企業公司的長期就職體驗（駐日本代表處教育組，2015a；2015b；2015d）。

參、我國現況概述

依據我國《大學法》第26條規定，學生修讀學士學位之修業期限，以四年為原則，並得視系、所、學院、學程之性質與需要延長修業年限；修讀碩士學位之修業期限為一年至四年；修讀博士學位之修業期限則為二年至七年。而學士學位畢業應修學分數及學分之計算，由教育部定之；碩士學位與博士學位畢業應修學分數及獲得學位所需通過之各項考核規定，由各大學分別訂定，報教育部備查。在高等教育學位取得方面，該法第27條明定學生修畢學分學程所規定之學分者，大學應發給學程學分證明；學生修畢學位學程所規定之學分，並經考核成績及格者，大學應依法授予學位。

職業教育修業學分之規定，根據《職業學校法》第14條，職業學校學生畢業應修學分數不得少於150學分；依規定修畢應修課程及學分，成績及格者，由各校發給畢業證書。《專科學校法》第33條明定，專科學校畢業應修學分數，二年制不得少於80學分；五年制不得少於220學分。而專科學校學生修畢應修學分成績優異者，或學校性質特殊之科別者，得報教育部核定增減修業年限。由我國相關法規命令可知，我國在修業年限及應修學分數都屬於較制式之規定。

我國高等教育隨著就業市場需求的改變，有越來越多大學放寬課程選讀限制，讓學生能更輕鬆的自由選擇不同的專長，如清華大學的「多專長」學士班，學生在既有的128畢業學分內，能自由選擇第二、第三專長，只要滿足核心課程規定，就能在畢業證書上加註；以及中央大學的「第二專長制」，在128畢業學分內，滿足第二專長系列課程的20學分，就能取得證明，讓畢業證書加值。臺灣大學則是從今年起推出「輔系事後核可制」，免去選修前的事先申請，只要完成輔系規定的課程、學分數，畢業時亦能獲得輔系證明（陳至中，2016）。

目前我國的彈性修課方式，偏向於在既有的畢業學分及修業年限規定中，在主修學科為基礎的立基上，讓學生多方選讀有興趣的學科，透過第二專長等彈性課程的探索，建立日後從事研究或踏入就業市場的競爭力。

肆、對我國的啟示與建議

目前我國部分大學因少子化之衝擊，正面臨整併或退場之考驗，而隨之而來的社會、經濟和環境變遷的挑戰，將造成我國產業結構改變，國家發展委員會公布未來10年整體就業人力推估，企業對技術人才需求將增加，未來5年技職生就業吃香（余佳穎，2015）。技職教育亦漸漸被賦予務實致用的期待，因此，參考日本高等教育導入職業教育學校方針，實施彈性學制之政策，對我國未來技職教育相關制度之發展建議如下：

一、參考日本將高等教育導入職業教育學校方針，並進行彈性學制之方法，進行學校轉型或系所特色化，將更明顯分化「學術型大學」與「職業導向大學」之特色，使未來高中職畢業生選校更能適性發展，達成適性揚才之理念。

二、若以彈性學制為修課方式，免除目前規定必須學習的古典或哲學等與該職業無太大直接關係的研究，以實務導向為核心課程，已就業社會人士將以提升技能為目標再次進入大學就讀，不受學年學分制之規定局限，可更彈性修業，且自課程中學習到最新資訊與設備器材相關知識，強化基礎研究，更符合市場需求，藉以帶動國家經濟成長。

三、將彈性學制導入高等教育，高等教育將與終身學習接軌，人人可依不同階段之需求再度進入校園學習，並可在短時間完成階段性的課程研修，隨時增強就業能力、投入就業市場，且有助於部分學校轉型，亦能將我國打造成終身學習之國家，藉以加強國家之競爭力。

參考文獻

大學法（2015年12月30日）。

余佳穎（2015，3月18日）。未來5年技職生就業吃香。聯合新聞網。取自

[http://udn.com/news/story/7269/771791-%E6%9C%AA%E4%BE%865%](http://udn.com/news/story/7269/771791-%E6%9C%AA%E4%BE%865%E5%B9%B4-%E6%8A%80%E8%81%B7%E7%94%9F%E5%B0%B1%E6%A5%AD%E5%90%83%E9%A6%99)

[E5%B9%B4-%E6%8A%80%E8%81%B7%E7%94%9F%E5%B0%B1%](http://udn.com/news/story/7269/771791-%E6%9C%AA%E4%BE%865%E5%B9%B4-%E6%8A%80%E8%81%B7%E7%94%9F%E5%B0%B1%E6%A5%AD%E5%90%83%E9%A6%99)

[E6%A5%AD%E5%90%83%E9%A6%99](http://udn.com/news/story/7269/771791-%E6%9C%AA%E4%BE%865%E5%B9%B4-%E6%8A%80%E8%81%B7%E7%94%9F%E5%B0%B1%E6%A5%AD%E5%90%83%E9%A6%99)

專科學校法（2014年6月18日）。

陳至中（2016，2月25日）。彈性課程正夯 大學紛推跨領域修課。中央通訊社。

取自<http://www.cna.com.tw/news/ahel/201602250236-1.aspx>

駐日本代表處教育組（2015a，7月）。日本研議將大學轉變為職業教育學校。國

家教育研究院國際教育訊息電子報・79・取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=79&content_no=4439

駐日本代表處教育組 (2015b・4月) 日本政府擬設置發展技職教育的「專門大

學」。國家教育研究院國際教育訊息電子報・74・取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=74&content_no=4103

駐日本代表處教育組 (2015c・8月) 。日本大學制度改革。國家教育研究院國際

教育訊息電子報・82・取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=82&content_no=4630

駐日本代表處教育組 (2015d・12月) 。日本對於「職業大學」的期待與疑惑。

國家教育研究院國際教育訊息電子報・89・取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=89&content_no=4907

職業學校法 (2010年6月9日) 。

Clark, B. (1983). *The higher education system: Academic organization in cross-national perspective*. Berkeley, CA: University of California Press.