

重男輕女的觀念顯現在小學教科書中

駐越南臺北經濟文化辦事處教育組

越南新聞及宣傳學院社會學系教師阮氏明雪已就小學教科書中所存在的重男輕女問題進行研究。

一、唯有男士才可以當科學家

該研究基於小學 1 年級至 5 年級 10 本越文教科書內容之分析。

阮教師表示，10 本越文教科書共有 487 課，而透過其中之主角及配角的出現之研究結果，可以發現：女士主要從事簡單、專業性低的工作，而若從事專業性高的工作，就往往限制於教師等工作。而男士所從事的往往為專業性高或對體力的要求也較高的領域。

提及研究者或科學家等對程度、知識量及創造性的要求極高的專業的課數為 8 課，而主角全為男士，女性的研究者或科學家全無。

另外，研究結果亦指出提及部隊、警察、海員等專業性高或對體力的要求亦較高的專業的課數為 19 課，而其中 16 課主角為男士，剩下的 3 課非提及主角的性別。由此可見，女士對上述專業的參與均無。

二、婦女仍然僅從事與針線活及家務事有關等工作

小學越文教科書中，女士所從事與知識有關的唯一專業為教師。在 34 課當中，就有 23 課出現女教師的角色；在 38 張插圖當中，畫女教師的插圖為 30 張，遠多於畫男教師的 4 張插圖，其餘插圖中，男女教師均同時出現。7 張描寫針線活等靈巧性、勤勞性較高的工作當中，主角全為女士；另外，清潔工職位亦往往由女士擔任。

就被視為收入低、工作苦的領域的農業而言，在提及該領域的 22 課當中，女士的參與頻率亦高於男士（以女士為主角共 12 課，以男士為主角共 10 課）。

阮教師的研究亦指出，總體上，小學越文教科書的插圖及內容暗指女士的工作範圍主要限制於家庭範圍內，且她們大部分會從事內向性較高的工作。而男士的工作範圍卻毫無限制，且他們大部分會從事外向性較高的工作。

就上述分析結果而言，阮教師表示此事會讓大家，尤其是小學生對男女之間的勞動分工產生下偏見：男士將適合於各種具專業性高的工作，且會擅長創造物質財富。反過來，女士將適合於各種表達性高的工作，則會擅長創造精神財富。她亦強調若下一代仍出現同樣的性別偏見，性別平等將無法實現。

詳細資料來源：<http://news.zing.vn/trong-nam-khinh-nu-lo-ro-trong-sgk-tieu-hoc-post235085.html>

資料來源：2012 年 2 月 06 日，知識電子報，<http://news.zing.vn/>