

以「融合教育」為理想，改進法國身障生就學問題

駐法國代表處教育組

儘管身心障礙學生就學率已見提升，教育部協調處評估：眼前仍困難重重。

法國身障生就學相關問題仍層出不窮，例如等待五年才等到的特教學校名額、家長辛苦力爭學校生活助理員（AVS）、向高考中心申請適性調整遭拒...等等。對這些家庭來說，一切彷彿是一場「障礙賽」，至少，這是法國教育部協調員 Claude Bisson-Vaivre 先生所耳聞的狀況。他每年會收到幾百件身障生家長的抗議、陳情書，因此，在 2017 年 6 月 29 日週四的年度報告中，他將有關身障生就學以及相關問題列為本年度的重點事項。

在法國，當各級學校與學生間有糾紛時，教育部協調員便必須擔任從中調解的角色。Bisson-Vaivre 首先強調：「自 2005 年身心障礙法上路後，所有身心障礙青年皆有權接受教育。我們以「融合教育」為理想，而目前我們已有不錯的成績。」數據也證明了協調員這席話：近十年，在普通國小、國中、高中裡，身障生人數成長了 80%（多了 12 萬 3600 人）。Bisson-Vaivre 指出：「大規模的架構改革已經完成，現在家長等待改變的是那些未臻完善的部分。」

這些家庭究竟身處怎麼樣的困境？首先，行政程序中充滿了機關、機構的專有名詞縮寫。協調員強調：「讀懂這些縮寫對於他們維護自身權益至關重要，但事實卻是這些文字讓大眾摸不著頭緒。」

再來，因著法國省級殘疾人之家（MDPH）普遍有太多業務要處理，使得身障生申請學校生活助理員的等待時間漫長。省級殘疾人之家原只負責身障人士相關業務，近年卻有越來越多家長要求這些機構幫助其有學習困難的孩子。

Bisson-Vaivre 指出：「一體皆有兩面，當我們設立更多社會機構，需求便應運而生。有學習困難的孩童父母當然希望自己的孩子能得到特殊照料，即便學習困難不總是身心障礙的一種，它可能跟教學法有關。請不要直接把學習困難當作身心障礙。」這逐年增加的社會需求也在大考時得到了驗證，越來越多考生回報特殊需求（需要更多作答時間、免考要求、需要輔助工具作答等），申請人數逐年上升。

每當省級殘疾人之家做出一個決定，重要的是還須設置與之相輔相成的配套措施。Bisson-Vaivre 接著列舉許多身障家庭所面臨的真

實情況：有身障生因為特教學校或特殊班的名額限制，只能進入普通班就讀，無法有效學習；有些身障生的學校生活助理員無法長時間陪同，或甚至有些人根本沒有被分配到助理員。協調員同時呼籲校醫與學生比例失調問題—每一位校醫要負責一萬兩千名學生。校醫的作用在於能在第一時間覺察學生身體異樣，也能就近追蹤身障生的健康狀況。

教師缺乏專業訓練

報告指出，身障生與一般生一起求學時，遇到了許多困難。例如：一位有行為障礙的小學生在學校被同學欺負、一位過動高中生因其「搗亂」行為被同學排擠、省級殘疾人之家特許一位學生在課堂上使用電腦卻被老師禁止、一些幼稚園拒收或只開放部分時間給自閉症孩童，因他們不知道該怎麼教導有特殊需求的學生，也擔心其他家長的反彈。

在課堂上，不僅身障生面臨困難，教師也身陷窘境。協調員接著指出：「一班只要有三、四位特殊生，教師的工作將變得非常困難，即便教師懷抱教學熱忱，沒有受過訓練的教師仍難以面對異質性如此高的群體。」

今天，身障生的就學率已見提升，協調員呼籲下一步是讓他們融入一般學校。他評估：「唯有全體師生改變看待身障生的態度，學校才能實現「融合教育」的理想。這是公民素質、是社會和諧的基礎，而共同學習是達成此一目標的途徑。」

資料來源：2017年6月30日世界報(Le Monde)教育版