

需要日文指導之學童人數達到史上最高，外國籍與日本籍均有

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

日本文部科學省(教育部)於2017年6月13日公布2016年調查結果得知，日常會話或學校上課內容之日文理解能力不足而須於上課時間等接受特別指導之外國籍學童，統計在全國公立高、國中、小學等共有3萬4,335人，達到史上最高。

此外，擁有日本國籍但需要日文指導的學童計有9,612人，也達到史上最多。其原因有如：長期在海外生活，或父母為國際結婚以致家人間之共同語言為非日文等。

此次調查結果為2016年5月之情況。相較於前次調查(2014年度)，需要指導之外國籍學童增加17.6%(5,137人)，日本籍則增加21.7%(1,715人)。另一方面，實際接受指導之比例來說，外國籍學童為76.9%，而日本籍則只有74.3%。兩者之比例都較前次調查減少6至4個百分點，可見教學現場的指導支援趕不上需指導學童的增加速度。

向學校確認無法進行指導的原因，都答覆「能負責指導的人員不足」「教室與時間的取得有困難」。

就外國籍學童的母語來說，葡萄牙語(25.6%)與中文(23.9%)兩者便占了約半數。就都道府縣別來說，以愛知縣(7,277人)最多，之後依序為神奈川縣(3,947人)、東京都(2,932人)、靜岡縣(2,673人)、大阪府(2,275人)等五都府縣就佔了全體五成以上。

資料來源:2017年6月13日朝日新聞

<http://www.asahi.com/articles/ASK6D5J3CK6DUTIL04Q.html>