

## OECD 促改善幼兒教保機構品質和普及率

駐法國代表處教育組

總部位於巴黎的 OECD 經合組織於 2017 年 6 月 21 號發表了最新一期的幼兒教育報告，指出幼兒教保服務(Services d' éducation et d' accueil des jeunes enfants, EAJE)有助發展兒童認知功能 and 社會情緒能力，是往後學習生涯的重要基礎，同時也能促進教育平等化，減緩貧窮問題和改善世代間的社會流動。

本報告首先分析 2015 年國際學生能力評量計畫 PISA 測驗成果，指出在 57 國接受測試的 15 歲學生中，曾接受 1 至 2 年以上學前教育者獲得的成績較高。舉例而言，在自然學科測試中，兩者成績差距可達 41 分(1 學年所造成的差距約為 30 分)，在排除社會經濟因素後，仍存有 25 分的差距。可見學前教育對學童的課業成功十分關鍵。這份報告的共同作者，法國 PISA 國家研究中心主任 Eric Charbonnier 表示，在法國，上托兒所或幼稚園可以幫助學生提前適應學校教育，此現象在較弱勢的家庭尤為明顯。

此外，這項報告也提到幼兒教保服務對於社會平等化的重要性，尤其是在母親就業方面。報告指出，母親就業率和優質幼教設施的普及率密切相關，尤其是對於有 3 歲以下幼兒的女性。舉例而言，幼教普及率最高的丹麥、盧森堡、荷蘭、葡萄牙、斯洛維尼亞和瑞士等國，也同時擁有最高的母親就業率。這些國家擁有 3 歲以下幼兒的 15 到 64 歲女性就業率高於 70%。根據本報告調查，法國 3 到 4 歲幼兒就學率幾乎達 100%，3 歲以下卻僅稍高於 50%，3 歲以下幼兒母親就業率則未達 60%。

近年來法國政府力圖改善學齡前幼兒就學狀況，前任總統歐蘭德曾在 2012 年就任時表示將為 3 歲以下幼兒新增 27 萬 5,000 個幼兒教保服務名額，其中包含 10 萬個托兒所名額、7 萬 5,000 個幼稚園名額和 10 萬個保姆托育名額。然而至任期結束時僅增加了不到 5 萬個名額。新任總統馬克宏在競選期間承諾將繼續開設托兒所，並藉此消弭存於社會間的不平等現象。

Eric Charbonnier 強調，根據腦神經發展理論，人腦在 3 歲以前最有可塑性和發展潛力，是發展語言和社會情緒能力的黃金時期，應該透過教育提供適當的刺激，特別是對於缺乏文化資源家庭的孩子。因此提升幼兒就學不僅能解決在職家長托育問題，也是培養學習力和推動教育平權的第一步。

資料來源：2017 年 6 月 22 日 法國世界報