

## 美國教育界倡議將孔子教育理論，納入教學課程設計

駐美國代表處教育組

當全國各地的教師和行政人員都在年底會議上討論如何為這接近尾聲的學年劃下完美句點的同時，他們也商討如何為新學年課程設計做周詳的計畫。就如會議最常說的一個結論：「我們必須為這些還不存在的做好準備」。

目前任職丹佛 Manual 高中 (Manual High school) 的教師領袖 (Teacher Leader) William Anderson 表示，提早為學生在 21 世紀的生活與職業做準備是必要不可缺的。而如何讓學生得到多樣完整的教育以在未來的世紀達到成功，Anderson 對孔子教育理論的仰慕與尊崇，他認為身為教育者要能反觀過去，展現未來。他表示孔子是歷史上最偉大的教師之一，他的教育理論讓我們瞭解到「舊學派」的教育價值。認為未來美國教育學程的設計應考慮引用孔子的教育理論，以達到個人美德培養與知識追求的均衡教育。

一生精研孔子古代教育理論的 20 世紀哲學家及作家程樹德 (Cheng Shude) 指出：今天人們認為學習是對知識的追求，而古代則認為學習是培養自我。

Anderson 有感現今功利主義的社會，教育主要方向在於社會的價值觀，學習的目的在於追求更高的物質享受，一切學習的成敗皆以數據為主，甚至教導學生走捷徑或規定的漏洞，避開基本的學習、應盡的義務；卻以取巧達到目的，大多忽略了個人美德、正直、待人接物的傳授。他強調當教育者努力為學生的將來尋找最好的教育方向時，尤其要記得現代的教育不僅要教導學生獲得成功的學術能力，也需要學習自我意識，認知、了解自己在這複雜快速世界中所扮演的角色，通過對自我的了解才不至於迷失方向。

Anderson 引述論語 (The Analects of Confucius) 中：

- 一、「不患人之不己之，患不知人也。」 (1.16)
- 二、「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。」 (2.3)
- 三、「君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉，可謂好學也已。」 (1.14)
- 四、「溫故而知新，可已為師矣。」 (2.11)

論述了古代教育著重個人修養美德的啟發，學習的目的皆在培養自我而非物質享受。運用道德仁義引導百姓，開發他們自覺本能，遇到偏

差言行則以禮節教導，自我反省約束，引導回歸到良善的境界。

儘管對孔子教育理論舊學派的尊崇仰慕，Anderson 亦表示，深知現今的教育，從學校、地方上至州與國家階級的主政者皆以數據高低作為成敗的準則。一所高中的得失成敗取決於通過大學標準測驗的學生人數。他以「溫故而知新，可已為師矣。」（論語 2.11）提醒教育工作者，守舊泥古或是排斥新知，都無法和時代接軌，融合新舊。取長補短才能成為良師。因此建議美國未來教學課程的設計應參考引用孔子的教育理論在新舊學派教育之間取得平衡。

資料來源：2017 年 5 月 31 日 By William Anderson

<http://www.edweek.org/tm/articles/2017/05/31/using-the-teachings-of-confucius-for-21st.html?cmp=enl-enl-cm-news2>

