

教育行政論壇

第八卷第一期 2016年6月頁146-155

## 兩岸幼稚園一日活動規範政策的比較研究

周 燕、徐佳麗

### 摘 要

幼兒在園一日活動對其發展具有重要的意義。近來，大陸和臺灣地區的學前教育相關政策法規多涉及一日活動的相關內容，兩者有相似之處，但同時也存在差異。在一日活動的價值、環節等方面的規定體現了兩岸的共性；而在一日活動中對幼兒和教保人員的要求、一日活動的內容、活動的分類等方面則體現了兩岸一日活動的差異性。探析異同，可為提升兩岸幼兒園一日活動品質，進而提升幼兒園保教品質提供有益的借鑒。

**關鍵字：**大陸、臺灣、幼兒園一日活動、政策比較

Forum of Educational Administration

June 2016, Volume8 Number1, pp146-155

## **A contrastive study on the daily activities policies in Taiwan and China mainland preschools**

**Yan Zhou 、Xujiali**

### **Abstract**

Daily Activities for young children in kindergarten are of great value. Recently, many preschool educational polices and regulations are attaching greater importance to the daily activities between Taiwan and China mainland. There are similarities, but at the same time, there are differences. Regulations on the activity value and activity links reflect the common aspects of mainland and Taiwan; However, the requirements for young children and teaching personnel in daily activities, and for the content as well as the classification of activities, tend to reflect the differences between two sides. This paper will compare both similarities and differences, which may help to improve the quality of kindergarten's daily activities in both sides, and would probably provide experiences and references to improve education for young children.

**Keywords:** China mainland 、Taiwan 、Preschools' daily activities 、Policy comparison

幼兒園的一日活動從時間安排上指幼兒從早上入園到下午離園，在幼兒園一天內經歷的來園、晨間活動、遊戲與戶外活動、集體教學活動、盥洗與如廁、區域活動、午睡、餐點、飲水、離園等整個過程。一日活動是幼兒園工作的重心，是培養幼兒各種能力，促進幼兒全面和諧發展的基本途徑（張春炬，2012）。科學合理的一日活動有助於培養幼兒的自主性、專注探究品質、良好的個性以及做事的計畫能力等。兩岸學前教育政策法規中相關內容的規定，均體現了對幼兒園一日活動的重視。本文通過梳理大陸和臺灣兩岸與幼兒園一日活動有關的政策文本，分析不同政策文本中對一日活動的規範要求，以期找出兩岸的共性和差異，取長補短，為大陸制定科學合理的幼兒園一日活動政策提供借鑒。

## 壹、大陸和臺灣幼兒園一日活動相關政策法規的比較

表一 兩岸幼兒園一日活動比較

	大陸	臺灣
名稱	幼兒園一日活動或生活	幼兒園教保活動課程
活動主體	3~6 歲幼兒	2~6 歲幼兒
在園時間	從上午 8 點到下午 4 點半	從上午 8 點到下午 4 點
活動類別	生活活動、遊戲活動、學習活動、戶外活動等	幼兒每日例行性的活動、多元的學習活動、或是全園性的活動等
活動環節	入園、早操、盥洗、早餐、戶外活動、盥洗、教育活動、午餐、餐後活動、午休、午點、戶外活動、遊戲、離園等（以廣州小穀圍幼兒園為例）	從早到晚的安排依次是戶外遊戲場、點心、團體討論、學習區、分享、午餐午休和閱讀、故事時間、點心、學習區或興趣小組、分享/綜合整理、戶外遊戲/放學等十一項內容（《實例》）
學習領域	健康、語言、社會、科學、藝術	身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感
生活活動	餐點要求 兩餐間隔時間不得少於三個小時半	幼兒園點心與正餐時間，至少要間隔兩個小時；午睡與餐點時間，至少間隔半個小時
活動	午睡要求 2 小時左右	分別對不同年齡段的孩子午睡時間提出要求：2~3 歲 $\leq$ 2 小時，3~6 歲 $\leq$ 1.5 小時
戶外活動	每天戶外活動 $\geq$ 2 小時，其中體育活動 $\geq$ 1 小時。	幼兒每日三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間

通過搜集整理，我們發現大陸涉及到幼兒園一日活動的法規主要有《幼兒園工作規程》（1996 年，以下簡稱“《規程》”）《幼兒園教育指導綱要（試行）》（2001 年，以下簡稱“《綱要》”）和《3-6 歲兒童學習與發展指南》（2012 年，以下簡稱“《指南》”），以及各省市地區出臺的一日活動規範或指南；臺灣地區涉及到幼兒園一日活動的法規主要有《幼兒園教

保服務實施準則》(2012年,以下簡稱“《準則》”)、《幼稚園教保活動課程暫行大綱》(2012年,以下簡稱“《大綱》”)以及呈現教保活動課程發展流程和樣貌的《幼稚園教保活動課程參考實例》(以下簡稱“《實例》”)等。本文試圖從以上兩岸政策文本對比中找出雙方契合點和相互可借鑒之處。

## 貳、大陸和臺灣幼稚園一日活動政策之共性

首先,大陸和臺灣都重視幼稚園一日活動的價值。在兩岸出臺的學前教育相關法規中,大多數法規涉及到對幼稚園一日活動的規定。大陸的《指南》中提到“要珍視遊戲和生活的獨特價值,創設豐富的教育環境,合理安排一日生活。”臺灣的《大綱》總綱第六部分“實施通則”中提到“幼稚園的課程規劃範圍包括幼兒一天在園的生活。以時間軸來看,從進入幼稚園到離開為止。”兩岸關於一日活動的表述雖有不同,但內涵是一致的,都包含了幼稚園一日生活的各個環節。通過以上法規內容可以看出,兩岸都重視幼稚園一日活動的價值,強調要規範與科學合理安排幼兒在園的一日生活。

其次,都注重一日活動時間的大塊整合,力圖避免一日活動時間的碎片化。一日活動是由眾多零碎的活動環節所組成,切割過細的環節容易給幼兒的自主活動和教師的保教工作帶來一些問題,如過細規定在某一時間必須做某一事情,容易造成整齊劃一、消極等待,阻礙幼兒專注的學習與探索行為。臺灣的《實例》第二部分“課程脈絡”中將一日分為11個片段,展示出一日作息安排依次是:戶外遊戲場、點心、團體討論、學習區、分享、午餐&閱讀、故事時間、點心、學習區或興趣小組、分享/綜合整理、戶外遊戲/放學(林玫君,王慧敏,2015)。廣東省幼稚園一日活動時間表(試行)中把一日活動時間分為7個片段,展示出一日作息安排依次是:入園和體育活動、早餐及餐後活動、學習活動及體育/遊戲活動、午餐及餐後活動、午睡、學習活動及體育/遊戲活動、學習/體育/遊戲活動/離園。從上可以看出兩岸注重一日活動中時間的整合,將一日活動中生活活動時間與學習、遊戲和運動活動整合,在集體、小組或個別活動中,有個別如廁、喝水等需求的幼兒可自行解決,這樣可減少整齊劃一的活動時間,避免幼兒的消極等待現象,有利於減少一日活動中零碎時間的隱形浪費。同時,一日活動時間的大塊整合,使教師原有匆忙的節奏稍有舒緩,也減少了幼兒專注於各種活動中被打斷的次數,幼兒多了自由和自主的時間,成為活動真正的主體。

第三,都對幼稚園一日活動形式、午睡、餐點、戶外活動等做出具體要求,體現對一日活動各環節的重視。大陸的《規程》中,關於生活活動部分主要從教師和管理人員的角度對幼稚園餐點時間、戶外活動時間、如廁、飲水等工作注意事項做出規定。第三章幼稚園衛生與保健部分,第十三條提到“幼稚園應制定合理的幼兒一日生活作息制度。兩餐間隔時間不

得少於三個小時半。幼兒戶外活動時間在正常情況下，每天不得少於二小時，寄宿制幼兒園不得少於三個小時，高寒、高溫地區可酌情增減。”第十八條提到“幼兒園應保證供給幼兒飲水，為幼兒飲水提供便利條件。要培養幼兒良好的大、小便習慣，不得限制幼兒便溺的次數、時間等。”第十九條提到“積極開展適合幼兒的體育活動，每日戶外體育活動不得少於一小時。加強冬季鍛煉。”另外，在《指南》的健康領域部分，建議“中午睡一般應達到2小時左右”。在具有一定適應能力中建議“要保證幼兒的戶外活動時間，每天的戶外活動時間一般不少於兩個小時，其中體育活動時間不少於1個小時。”臺灣的《準則》裏，第4條規定了幼兒一日在園時間從上午8點到下午4點。第7條提出對幼兒餐點時間做出明確規定：“幼兒園應依據個年齡段幼兒之需要，安排規律作息。幼兒園應視幼兒身體發展需要提供點心，對於上、下午均參與教保活動課程之幼兒，應提供午餐，並安排午睡時間。幼兒園點心與正餐時間，至少要間隔兩個小時；午睡與餐點時間，至少間隔半個小時。”第7條第二項又分別對不同年齡段的孩子午睡時間提出要求：“兩歲以上未滿3歲幼兒，以不超過兩小時為原則，三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則。”在活動時長上第8條做出規定“幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間臺灣。”由以上可見，兩岸的法規均重視幼兒園一日活動中的生活活動及運動活動，尤其把一日活動中的餐點、午睡、戶外活動環節列出，規定時長，從時間上保證一日活動不同環節安排的科學性。

第四，都通過不同領域的整合對幼兒園一日活動進行整體構建，促進幼兒全面發展。大陸的《綱要》中“教育內容與要求”部分分別從健康、語言、社會、科學、藝術五個領域的目標、教育內容與要求、指導要點做出規定。《指南》在“說明”的第三點指出“《指南》從健康、語言、社會、科學、藝術五個領域描述幼兒的學習與發展。”尤其在第四點提到“關注幼兒學習與發展的整體性。兒童的發展是一個整體，要注重領域之間、目標之間的相互滲透和整合，促進幼兒身心全面協調發展，而不應片面追求某一方面或幾方面的發展。”臺灣《大綱》的總綱“基本理念”部分指出：“本課程大綱的內涵依據幼兒的需求與社會文化的期待，劃分為身體動作與健康、感知、語文、社會、情緒和美感六領域，然實施時必須符合幼兒的生活經驗，以統整方式實施。各領域的學習面向彼此關係，相互統整；各領域的能力彼此串結，環環相扣，以支援幼兒發展統合的六大能力，面對未來多變的社會。”由上述對比分析可見，兩岸雖對幼兒在園學習與發展有不同領域劃分，有一致也有差別，但都是體現以幼兒全面發展為目的，兒童的發展是一個整體，兒童的生活也是一個整體。兩岸都關注不同類型活動的教育價值，注重各類活動之間、領域之間、能力目標之間的整合，使幼兒在各領域的學習中做到均衡發展。

### 參、大陸和臺灣幼兒園一日活動政策之差異性

大陸和臺灣幼兒園一日活動政策存在著廣泛的契合性，也存在一些差異和獨特性。這些差異和獨特性恰恰是我們可以相互借鑒和反思之處。以下分析兩岸一日活動相關政策的不同之處，以便取長補短。

首先，臺灣對一日活動要求按年齡段劃分規定更加詳細、具體。例如在規定幼兒午睡時間上，大陸的《指南》中，針對3到6歲幼兒建議“中午睡一般應達到2小時左右”。而臺灣則分別對不同年齡段的孩子午睡時間提出要求：《準則》第7條第二項提到“兩歲以上未滿3歲幼兒，以不超過兩小時為原則，三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則。”顯而易見之，在對午睡環節的規定中大陸對整個學前期兒童做了統一規定，而臺灣則根據幼兒身體發展特點，關注到每個年齡段幼兒的生理需要，制定出適合該年齡段幼兒的生活安排。這不僅體現一日活動是依據幼兒的身心發展需求科學合理安排生活活動的，也為教師在生活環節的組織中提供明確的參考內容，方便幼兒教師科學合理組織幼兒園一日活動。

其次，臺灣對一日活動做出的規定更具可操作性。大陸在《規程》的第二十二條提到“幼兒一日活動的組織應動靜交替，注重幼兒的實踐活動保證幼兒愉快的、有益的自由活動。”第二十三條提到“幼稚園日常生活組織，要從實際出發，建立必要的合理的常規，堅持一貫性、一致性和靈活性的原則，培養幼兒的良好習慣和初步的生活自理能力。”大多是原則性的要求，而沒有告訴教保人員如何做到一日活動的動靜交替、培養生活自理能力如何操作實施，這對於新手教師來說缺乏明確的指導性，不利於剛入職教師順利進行一日活動的組織和實施。而臺灣考慮到部分教保人員在教學現場會遇到講理論轉換實際課程的困難，特依循課程大綱研編《實例》一書，其中包括以幼兒園剛開學第一個月適應新環境為目標，針對一日流程、突發事件和學習區常規進行一日活動的詳細安排。第二部分的“說明”中又針對每一項內容進行必要的詳細解釋、實施方法的解釋以及注意事項等。另外，“活動詳案”中利用圖片並結合啟發提問、語言對話、故事講解等方式，具體詳細地介紹一日活動的流程安排。這些具體的一日活動流程安排的編寫，使一日活動不僅僅是流於形式的文字表述，而是具有實踐性和操作性的生動過程，這為幼兒教師尤其是新手教師提供了科學的指導性方案，也為評量幼兒表現提供了可參考的內容，是大陸制定幼兒園一日活動政策需要借鑒之處。

第三，大陸的地方性法規中對各類教保人員在一日活動中的職責做出規定，更具針對性。大陸各地方出臺的“幼兒園一日活動指南”或“幼兒園一日活動規範”中，對一日活動每個環節的要求多從幼兒、教師、保育員、醫務（保健）人員、安保人員、炊事員的角度提出工作實施要點和實施建議。例如，武漢市教育局於2015年1月16日發佈《武漢市幼兒園一日

活動指南》(試行)中,附武漢市幼兒園一日活動組織與實施的指導建議(試行)檔,以教師、保育員、保健醫生的角度分別針對不同活動類別的各個活動環節提出基本行為要求,提出一日活動組織和實施的建議。2009年連雲港市印發《連雲港市幼兒園一日活動常規實施細則(試行)》,細則中又從幼兒發展目標、教師工作內容及要求 and 保育員工作內容及要求做出規範要求。鑒於大陸幼兒園班額較大、“兩教一保”的師資配備普遍現狀,組織與管理一日活動過程中的混亂或權責不明的情況,可通過對各工作人員的行為規範及責任做出明確規定,針對性更強、分工更加明確,同時更加方便對幼兒園一日活動的管理。

第四,大陸幼兒園一日活動分類更加細緻,使專業發展不同層次的教師對一日活動有更清晰的認識。一日活動是從幼兒入園到離園的所有活動環節,環節多而繁雜。為幼兒教師對一日活動有更清晰的認識和管理,大陸的地方性法規又按照一日活動不同環節劃分不同板塊。例如天津市教委2013年印發《幼兒園一日生活指南》。涉及到幼兒園的入園、離園、自主遊戲、自選遊戲、區域活動、教育活動、生活活動、戶外活動和過渡環節等7個生活教育的環節。武漢市教育局與2014年1月16日發佈《武漢市幼兒園一日活動指南》(試行)中,將一日活動劃分為生活活動、戶外活動、學習活動和遊戲活動四大環節。2009年連雲港市印發《連雲港市幼兒園一日活動常規實施細則(試行)》,將一日活動分為生活活動、遊戲活動、學習活動及運動活動四項。

從大陸不同城市和地區所頒發的幼兒園一日活動規範或指南可以看出,幼兒園一日活動的內容板塊劃分沒有統一的標準要求,但主要以教學活動、遊戲活動、生活活動、戶外活動為主,對一日活動的各環節幼兒教師和保育員等工作人員應該怎樣做,做了比較細緻的規定,幼兒教師在一日活動各個環節的安排上靈活性不大。而臺灣沒有對幼兒園一日活動進行歸類劃分,一日活動安排基本框架依照臺灣地區相關規定,但許可權下放到各幼兒園及班級,各個幼兒園一日生活安排的指定人也各不相同。有的先由幼兒園行政人員、教保組長或教學組長初步擬定,再聽取教師意見後共同決定的民主集中制的決策模式,也有直接交由各班教師決定的分權模式,還有專家參與的模式。例如,某公立幼兒園教師林君玳表示,她所在的園每個班級作息沒有統一安排,一日活動是由老師決定,老師有很高的自由性(毛作祥,2015)。究兩地差異原因,不得不考慮到兩地幼兒教師學歷水準差異:相比於臺灣幼兒教師本科或以上學歷水準較多的優勢,大陸幼兒教師則多在專科或以下學歷水準,多數幼兒教師的專業發展水準有限,尤其是新手教師在組織一日活動過程中難以保證其整體性、科學性。且大陸幼兒園城鄉差距較大,而一日活動的法規是面向本地幼兒園都適用的,因此,對一日活動更加細緻的分類,有利於不同層次水準的幼兒教師更加清晰一日活動內容。

第五,臺灣幼兒園一日活動中下午活動的內容和形式更加豐富。對比臺灣和大陸幼兒園

一日活動作息安排，以大陸蘭州一幼兒園小班一日活動作息安排為例，一日活動主要環節從早到晚是入園、早餐、晨間活動、早操、教育活動、盥洗、戶外活動、遊戲、午餐、餐後活動、午休、午點、戶外活動、遊戲、盥洗、遊戲、離園等；臺灣一幼兒園小班一日活動主要環節按順序依次是戶外遊戲場、點心、團體討論、學習區、分享、午餐午休和閱讀、故事時間、點心、學習區或興趣小組、分享/綜合整理、戶外遊戲/放學等十一項內容（林玫君，王慧敏，2015）。對比一日活動流程可看出兩地幼兒園對下午的活動安排有較大的差別：大陸把主要需要集中精力或耗費體力和精力的活動放在上午，下午午點過後除了戶外活動、遊戲就可以離園了。這樣安排的原因是幼兒午睡過後精神、體力得到恢復，神經的興奮程度又逐漸增高，但不如上午旺盛。所以，下午不宜再安排引起智力緊張的活動與課程，而安排一些帶遊戲性質的活動，如畫畫、體操、講故事、手工活動或到戶外進行各類遊戲或自由使用各大型玩具等（康靜，2004）。而臺灣下午活動豐富，不亞於上午。生活活動、教學活動和遊戲活動都囊括在下午的半日活動之內。

為何臺灣幼兒園下午活動時間如此充分？單從午睡環節分析，大陸幼兒午睡時間多於臺灣幼兒至少半個小時，午睡時長的差距也是影響幼兒在園下午活動豐富性的一個客觀條件。另外，從兩岸法規對戶外活動的時間最低限制來看，大陸對幼兒園的戶外活動和體育活動時長要求多於臺灣，這也是影響幼兒園下午活動豐富性的重要一部分。

除此之外，從兩地作息安排可看出，大陸的一日活動安排相對單一，多以集體活動形式組織幼兒一日活動；臺灣的一日活動不僅可以體現不同的內容，也展示出了不同的活動形式，既有集體活動，也有小組或個別活動；另外，從一日作息安排上可看出臺灣幼兒園的一日活動安排靈活性較強，每一環節不是固定不變的，可根據需要做適當的調整。

第六，臺灣更注重幼兒園一日活動中幼兒情緒的培養。大陸《指南》中按幼兒學習領域分為5類，其中情緒歸屬於“健康”領域中。《指南》中提到“發育良好的身體、愉快的情緒、強健的體質、協調的動作、良好的生活習慣和基本生活能力是幼兒身心健康的重要標誌。”另外，“情緒安定愉快”是身心健康的一個目標。可見，在大陸對於幼兒身體健康的關注明顯多於心理健康。而在臺灣的《大綱》中，作為幼兒發展的重要目標的“情緒”作為六大領域之一單列出來。“情緒能力與心理健康有密切的關係，情緒能力越高者，越容易受壓力的影響，產生負面的想法與行為。”情緒領域目標分別是“接納自己的情緒、以正向態度面對困境、擁有安定的情緒自在地表達感受、關懷及理解他人的情緒”文本中提到“情緒領域主要是培養幼兒處理情緒的能力，簡稱‘情緒能力’”，分為“自己”和“環境”兩個方向，提出了“情緒覺察與辨識”、“情緒表達”、“情緒理解”以及“情緒調節”四種漸進式情緒能力。可見，臺灣對幼兒情緒的重視不止於幼兒自己有安定的、積極的情緒，更注重幼兒

情緒與自我、與他人、與他物的關係，把情緒視為幼兒成長過程中必要的一種能力，每位幼兒應具有自我情緒的能力。另外，“情緒”作為專門的領域寫進幼兒園課程也是其一大特徵，為幼兒園課程內容的選擇以及課程實施結果的評價提供了一個嶄新的思路（王萍、薛媛媛，2014）。

學前教育政策是政府為實施和發展學前教育事業而制定的行動準則，也是實施學前教育行動的出發點以及行動的過程和歸宿（王海英，2009）。只要政策是聯繫或描述各地紛繁複雜的實踐的，它就永遠不是完美無缺的（斯蒂芬·鮑爾，2002）。為提升幼兒園一日活動的品質，促進學前教育事業更好地發展，兩岸幼兒園一日活動相關政策可以相互借鑒相互契合，揚長避短。相信兩岸幼兒園一日活動政策會在相互借鑒中趨向更加科學與合理。

## 參考文獻

- 大陸(2012)。3-6歲兒童學習與發展指南。
- 大陸(1996)。幼兒園工作規程。
- 大陸(2001)。幼兒園教育指導綱要(試行)。
- 王萍、薛媛媛(2014)。臺灣地區提高托幼教育品質的新舉措—《幼兒園教保活動與課程大綱》的框架性內容及啟示。《東北師大學報》，3，214-218。
- 王海英(2009)。學前教育社會學。南京：江蘇教育出版社，121。
- 毛作祥(2015)。臺灣幼兒園一日生活安排概況。《福建教育》，1，22-25。
- 天津幼兒園一日生活指南  
[EB/OL].<http://www.whedu21.com/eduinformation/ShowArticle.asp?ArticleID=47609>
- 武漢市幼兒園一日活動指南(試行)  
[EB/OL].<http://www.whjyj.gov.cn/news/2015116/n95583422.html>
- 康靜(2004)。蘭州市幼兒園一日生活管理中的問題分析及策略研究。《西北師範大學》，11，10-11。
- 斯蒂芬·J·鮑爾(2002)。教育改革—批判和後結構主義的視角。侯定凱譯，上海：華東師範大學出版社，20。
- 連雲港市幼兒園一日活動常規實施細則(試行)  
[EB/OL].<http://lyedu.lyge.cn/xqw/bencandy.php?fid=163&id=3040>
- 張春炬(2012)。幼兒園一日活動指導。保定：河北大學出版社，35。
- 臺灣(2015)。幼兒園教保活動課程參考實例。
- 臺灣(2012)。幼兒園教保服務實施準則。
- 臺灣(2012)。幼兒園教保活動課程暫行大綱。