

教育行政論壇

第八卷第一期 2016年6月頁94-114

鄉村教育現代化：臺灣學習化社區構建之經驗與啟示

李海燕

摘 要

臺灣地區鄉村教育現代化奠定了農村人口現代化的堅實基礎。本文在探討教育現代化的內涵基礎上，從學習化社區構建的視角，分析了臺灣鄉村各類教育機構的特點和作用，探討其社會和政府分工協作構建學齡、職前、入職及職後教育相結合的學習化社區，促進鄉村教育終身化、普及化、提高鄉村人口品質的經驗，以為大陸鄉村治理改革提供借鑒。

關鍵字：臺灣、農村教育、現代化、啟示

Forum of Educational Administration

June 2016, Volume8 Number1, pp94-114

The modernization of rural education: the experience and Enlightenment of the construction of learning community in Taiwan

Haiyan Li

Abstract

The rural education modernization in Taiwan has laid a solid foundation for the modernization of the rural population. On the basis of discussing the connotation of education modernization and from the perspective of learning community construction, this paper analyzes the characteristics and functions of various educational institutions in Taiwan, and discusses the combination of school age, pre service and post vocational education, to promote rural education for life, to improve the quality of rural population, and to provide reference for the reform of rural governance in mainland of china.

Keywords: Taiwan, rural education, modernization, enlightenment

一、前言

現代化理論是二戰後美、歐發展起來的，以便於釐清近現代社會發展的脈絡和為後發新興發展中國家和地區樹立發展方向的理論框架和指標體系。現代化是指 17 世紀以來人類文明從農業文明向工業文明的深刻轉變，以工業化、城市化、規模化、科學化、標準化、法制化、民主化為特徵。20 世紀後期，隨著資訊時代和知識經濟的到來，現代化理論也在不斷深化，發達國家已然開始進入另一個發展階段—後現代化或第二次現代化，以資訊化、全球化、個性化、人文化、多樣化、創新化、生態化、體驗化等為特徵。發展中國家和地區處於現代化和後現代化同時發展的獨特時代，既有農耕文明的歷史文化傳統的影響，又有全球化背景下追求社會進步的工業化和資訊化發展的需求，既有區域性特徵，又有科學化、產業化的共同性特徵，其現代化的關鍵在於鄉村現代化。鄉村現代化的目的不僅在於提高農業經濟效益和改善鄉村治理水準，更在於改善農民的生活品質和提高其幸福感，使其共用文明健康的現代生活，促進社會公平。其中，鄉村人口現代化是實現鄉村現代化的決定因素，這依賴於鄉村教育現代化的水準和品質。在本文中，用“鄉村”而不用“農村”，是基於前者更帶有感情和人文色彩。

臺灣地區的鄉村現代化發展，取得了有目共睹的成就，究其原因，除了眾所周知的農業現代化、農業經營和運行機制現代化之外，鄉村教育現代化是其農村發展的堅實基礎。本文在對臺灣地區的鄉村多次田野考察的基礎上，探討其涵蓋學齡、職前、入職及職後教育相結合的學習化社區構建的做法和經驗，以為大陸建設鄉村學習化社區、提高鄉村人口品質、促進城鄉公平發展提供有意義的借鏡。

二、教育現代化的理論探討

（一）教育現代化的涵義

現代化理論的發展不足半個世紀，對教育現代化的探討更僅有 30 年時間，其定義和內容一直存在爭論。如臺灣學者楊國賜提出，教育現代化乃是配合國家社會的需要，產生許多新的措施，使教育事業在國家建設的過程中，發揮積極的觸媒作用，進而加速推動國家的進步與社會的發展。

大陸學者田正平提出，教育現代化的過程就是對傳統教育的不斷批判、繼承和發展，是對傳統教育的超越，既體現在教學內容、教育制度和教學方法等物化層面，也反映在教育理論、教育思想、教育觀念、社會心理、價值取向等精神、思想和心理層面。顧明遠認為，教育現代化是社會現代化發展的必然要求，也是社會現代化的組成部分。社會現代化和教育現代化是一個相伴發展的歷史過程。教育現代化包括教育的民主性和公平性、教育的終身性和

全時空性、教育的生產性和社會性、教育的個性和創造性等特徵。人的現代化是教育現代化的核心，即承認和尊重受教育者的主體地位和主體人格，使其能夠逐步學會生存、學會學習、學會創造。馮增俊則提出，應針對教育現代化的不同範圍及模型來作出幾種定義：世界教育現代化、國家教育現代化、早發內生型教育現代化、後發外生型教育現代化。例如國家教育現代化是指落後國家如何變革教育，使之實現現代化，趕上發達國家的進程，重點解決不同區域之間的差異問題。

綜述之，教育現代化是社會現代化的組成，也是二者相互促進、伴生發展的過程，是時代精神的體現。其目標是使所有人得到充分、自由的發展這一教育價值的終極追求；其核心是確立人的主體性、實現人的現代化；其路徑是經由教育理念、教育制度、教育內容、教育方法等與時俱進的變革。

（二）教育現代化的進程

作為一個歷史進程，世界範圍內的教育現代化源起于農業社會向工業社會轉變的現實需要，自 19 世紀中葉至二戰，對古典性、宗教性、等級性、個別性的傳統教育進行全面變革，由國家舉辦各級各類教育、科學成為教育內容、普遍實施義務教育的過程。教育變革的主題是教育在滿足工業化和民主化的要求基礎上構建和完善公共教育體系；在教育管理上則以普及化、標準化、法規化、統一化來保障國民的教育權，體現了工業社會的特點；在教育內容和方式上開始隨社會政治、經濟、文化發展的變化而逐漸科學化、世俗化、規模化等。

二戰後以資訊革命和知識經濟為標誌的現代化浪潮進入到一個新的階段—後現代或第二次現代化，促使教育現代化在 21 世紀前後開始轉向終身化、民主化、個性化、開放化、創新化、全球化等新的方向。

（三）教育現代化的特點

在後現代或第二次現代化階段，教育現代化既應對資訊社會的新要求，又體現教育發展規律和核心價值的特點與內涵。主要包括：

1、教育終身化

聯合國教科文組織（UNESCO）在新世紀前後的教育改革指導文件《終身教育引論》強調：學習者不再是過去的被動接受教育者，其終身學習不是學校教育的延伸或者成人教育，而是包括個人一生中家庭、學校、職場、社會在內的整個教育過程，是貫穿人的一生、各種形式各種類型的、促進人的身心發展的所有教育機會的總和。這樣，每個人的發展水準和教育需要是不同的，應樹立人的主體性，根據個人需要整合各種教育資源，促進人的永續發展。這需要改革教育機制，構建開放化

的終身教育體系 (Lifelong Education System)，創新教育內容、形式和方法，使每個人在任何時候、任何地點都能方便地獲得它所需要的正規或非正規的教育機會。《學會生存——教育世界的今天和明天》進一步強調兩個基本觀念：終身學習 (Lifelong Learning) 和構建學習化社會 (Building Learning community)，認為不斷的學習是未來社會人的基本生存方式之一，因此要按照終身教育的原則重構教育制度和學習環境，達到一個知識型社會 (Knowledge Societies) 的境界。每個人為了應對生命的延長和社會的快速變化，必須成為一個終身學習者。通過個人個性和潛力的和諧實現以促進社會民主與和諧發展，使社會在全體成員不斷學習的基礎上更加快速、有效、和諧和圓滿地得到發展。《教育——財富蘊藏其中》提出：教育不僅通過人的繼續教育的拓展和教育形式的多樣化、教育資源的社會化來構建學習化社會，更要求基礎教育必須培養個性和諧、適應未來變化的、具有持續學習能力和意識的終身學習者，使其學會認知、學會做事、學會共同生活、學會生存、學會關心、學會發展。

2、教育優質化

聯合國教科文組織在 1990 年提出《全民教育行動綱領》明確提出教育發展新方向：通過普及的基礎教育保障所有人的教育權以實現其經濟權和政治權等基本人權，促進社會公平。2000 年，在達卡“世界教育論壇”上對全民教育做了回顧與展望，明確提出要實施優質的全民教育。其對教育品質的界定從早期保障義務教育機會的數量和規模轉向了教育是否滿足了人的發展需要和社會發展的需要的探討。2004 年，聯合國教科文組織在日內瓦的“國際教育大會”明確以教育品質為主題，並對優質教育做了新的定義。優質教育 (Quality Education，有些文獻譯為品質教育) 是一個相對和發展的概念。傳統意義上的優質教育涉及讀寫、計算和生活技能三個方面的能力，它與教師、教學內容、方法、教材、考試制度、政策、規劃管理和行政等教育內部要素密切相關。現在的優質教育涵蓋多方面，包括從幼兒到終身教育的各個階段、教育的社會和文化適應性、教學內容與生活的貼切性、科技教育的生動性、跨學科教育的必要性、學習者願望和社會發展目標的兼顧等。既涉及教育對學習者需求、能力和學習方式的適應，教材的高品質和多樣化，教師能力、地位和品質的改善，也包括以學生為中心的教學過程、高效的管理制度、良好的教育合作夥伴關係、對學習結果的有效評估和監測等等。優質教育除了關注直接相關的傳統指標，還要特別重視一些其他領域，如全民教育、民主與人權、教育為可持續發展服務等。此外，由於文化、語言以及價值觀各異，每個人各自的特性、應受到尊重；每個人的發展既是獨立的，又是與他人相關的。因此，優質教育反映著文化和各種語言的本

性，反映著全域背景下的個人價值和普遍價值。綜上所述，教育優質化關注的焦點在於多元化的教育者應為學習者提供高品質的、適應其需要的、促進其發展的教育機會和教育資源。教育優質化是以教育普及和教育公平為前提的。在這個發展過程中，100多個國家的政府做出承諾，將優質教育納入本國教育改革政策之中，引發政界、輿論界和學術界的普遍關注。2013/2014年，聯合國教科文組織的全民教育重點依然是《教學與學習實現高品質全民品質》。

3、教育的公平化

教育公平（Equity in Education）是一個歷久彌新的教育主題，是自由、平等訴求在教育領域的延伸，其思想和實踐在演進中呈現著階段性和側重點：古代孔子的有教無類和柏拉圖的《理想國》閃耀出最初的教育公平理想；近代資產階級革命提出人權、民主的要求逐漸從政治、經濟領域推廣到教育領域；1948年《世界人權宣言》進一步把教育權利作為基本的人權，要求國家予以保障，促使各國普遍實行義務教育，關注教育資源配置的形式公平和相同者受相同對待的水準公平；當今知識經濟時代轉向關注滿足個性發展需要的學習過程和學業成就的實質公平和不同者受不同對待的垂直公平及扶助弱勢群體提高其發展水準以確保上一代人的不平等現象不再延續下去的代際公平。全民教育、終身教育、回歸教育、補償教育、特殊教育、成人教育等教育改革與發展議題無不與教育公平息息相關。各國各地區的社會轉型出現很多社會矛盾，公平問題日益凸現。教育成為社會公平的平衡器，如何實現教育公平，進而促進社會公平、建構和諧社會，成為當前社會的重大課題。

聯合國教科文組織在全民教育中提出：在知識經濟為特徵的資訊化時代，國家的強弱、民族的前途和人類的命運，並不僅僅取決於少數精英及其所掌握的尖端知識，全民的知識水準和綜合素質才是更加根本的決定性因素。每一個兒童、青少年和成人，都應能獲得教育機會以滿足其基本的學習需要。其重點從一般的普及基礎教育逐步擴展到不論種族、性別、年齡、身體健康與否等方面所有人都享有品質教育的全納教育（Inclusive Education），並進一步擴展到了滿足所有人的不同教育需要的終身教育體系和學習化社會的建構，關注弱勢群體、消除種族歧視和性別歧視、減少地區差異和校際差異等成為教育公平化改革的主要措施，2007年經濟合作與發展組織（OECD）為協助其成員國制定教育政策等目的而準備的檔中，教育公平的定義為：“教育公平有兩個含義。第一個含義是公正（fairness），就是要保證性別、社會經濟地位和種族等個人和社會因素不妨礙人達到其能力所允許的教育高度。第二個含義是覆蓋（inclusion），就是要保證所有的人都受到基本的、最低標準的教育一例

如，每個人都應該能夠讀、寫和做簡單的算術。教育公平化就是不僅保障每一個公民享受基本的、滿足他需要的優質教育，而且讓每一個學生、家長和其他相關人員可以民主參與教育決策和教育過程。

（四）國際教育現代化的改革實踐

新世紀以來，世界各國、各地區都在對其教育進行現代化改革，以培養現代化的公民和建設者，促進社會永續發展。如美國 2002 年《不讓一個孩子掉隊法》（No Child Left Behind）充分體現了與 1983 年《國家處於危機之中，教育改革勢在必行》（A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform）關注教育的效率和精英教育導向有著不一樣的傾向，就是關注每一個孩子的成功，關注每一個孩子的教育需要，特別關注弱勢群體兒童的需要，同時突出強調通過加強評估、改善教師品質和改進教學，構建學習化社區，不斷提高教育品質的目標。法國 2004 年《為了全體學生成功》報告與《學校未來的導向與綱要法》、2006 年《共同基礎法令》都一再強調法國教育改革就是提高教育品質、繼續促進教育民主化進程，從入學機會的公平保障轉向公平獲得優質的教育過程和教育結果的保障。首先是為了一個更公正的學校：可信任的學校；其次是為了一個更有效率的學校：高品質的學校；再次是為了一個更開放的學校：傾聽全國的學校。可以說教育終身化、教育公平化和教育優質化是相輔相成的國際教育改革主題。

（五）兩岸教育現代化的政策導向

兩岸都把教育現代化的新目標納入了教育改革政策之中。大陸《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010—2020 年）》明確工作方針是“優先發展，育人為本，改革創新，促進公平，提高品質”，戰略主題包括形成惠及全民的公平教育和構建體系完備的終身教育，確保到 2020 年在全國基本實現教育現代化，基本形成學習型社會，進入人力資源強國行列。其中公平教育的重點是促進義務教育均衡發展和扶持困難群體，根本措施是合理配置教育資源，向農村地區、邊遠貧困地區和民族地區傾斜，加快縮小教育差距。臺灣在 2012 年《黃金十年 百年樹人》教育報告書中明確提出：教育政策重點不再只是追求數量的增加，而是積極追求品質的提升。並將“永續發展”列入四大主軸，將“多元文化、弱勢關懷與特殊教育”、“終身學習與學習社會”等列入了十大議題。

可見，兩岸均把教育終身化、教育優質化、教育公平化等教育現代化的基本目標納入了教育改革政策框架。鄉村教育現代化就是保障偏鄉、弱勢地區和群體的教育權利，通過學習化社區構建、為鄉民及其子女永續發展提供充足、優質的教育機會，以提高其參與現代工作、生活的能力，改善其生活品質和幸福感。大陸的鄉村教育問題突出，城鄉差異巨大導致許多

城鄉對立的社會矛盾，嚴重影響了社會現代化的進程。臺灣在促進教育公義、構建鄉村學習化社區方面的做法和成效對大陸促進城鄉教育現代化具有很大參考價值。

二、臺灣鄉村學習化社區構建的特點和經驗

（一）國民教育均衡發展：鄉村教育現代化的基礎

鄉村教育現代化的前提在於所有鄉村人口獲得普及的、有品質的國民教育。鄉村建設的主體必然是農民。只有所有農民及其子女享受到現代文明的教育，形成現代理念，習得現代生活方式和生產技術，才能有效地參與和促進鄉村現代化。臺灣的國民教育即義務教育，是由政府撥款，對適齡兒童實行的免費、義務教育。應該說，臺灣在國民教育普及過程中是城鄉一體化進行的，在辦學標準、教育經費投入和師資配備等方面城鄉並無不同，均得到有效保障，教師待遇全島一樣，偏鄉和離島還有補貼，總體上看農村教育問題並不突出。堅實的國民教育，保障了有鄉村人口的基本國民素質。近年來專門出臺的扶持偏鄉、原住民等弱勢群體的相關政策，更體現了鄉村教育現代化的發展目標。

1、歷史沿革

從歷史上看，臺灣國民教育是戰後開始重視，在國民黨撤台後快速發展起來的，簡單分為四個時期。一是戰後至 1960 年代初是普及初等教育時期。為應對人口激增、百廢待興、社會混亂的局面和改變日本佔領時期奴化教育的性質，國民政府把教育體系作為管控人民思想、進行精神國防的工具予以特別重視，廣泛發展初等教育義務教育，開始實行 6 年國民教育(初等教育)，國民小學(簡稱"國小")的修業年限為 6 年，兒童 6 歲入學，12 歲畢業，免交學費。二是 1960 年代中至 1980 年代中是普及國民中學時期。為配合臺灣經濟發展必須提高國民素質和加快人才培養提出“教育第一、師範優先”政策，1961 年的經濟計畫包括了教育計畫，把發展經濟與發展教育結合起來進而從 1968 年正式將國民教育延長至 9 年，後 3 年為國民中學(簡稱"國中")，一律免試入學，不交學費。在《國民學校法》基礎上 1979 年頒行《國民教育法》，此後發佈《國民教育法實施細則》、《強迫入學條例》等，大大提高了臺灣基礎教育的品質和水準，為臺灣經濟騰飛奠定了人才基礎。1950 年初中升學率為 33.76%，到 1967 年發展為 62.29%，1968 年為 74.66%，1986 年達到 99.38%。三是 1987 年以來進入國民教育品質提高和中高等教育調整時期。1988 年頒佈《國民教育發展計畫》提出加強生活與道德教育，以培養德、智、體、群、美五育全面發展的國民；實施 9 年一貫制課程；將國民教育向幼稚教育和職業教育這兩頭延伸。這為臺灣的社會轉型、打造亞洲四小龍奠定了基礎。四是 2010 年以來的優質教育和十二

年國民基本教育和學前教育發展時期。隨著上世紀末政治解嚴和教育鬆綁後，臺灣教育經歷了民主化、自由化的變革，日益與國際教育發展趨勢相銜接，明確教育改革的方向：為應對臺灣社會認同、產業結構轉型、網路世代的興起、少子女化、人口高齡化、社會貧富擴大等社會變遷挑戰，重建優質教育環境和建構終身學習系統。

2、現行政策導向

《黃金十年 百年樹人》中提到臺灣教育改革的目標：邁向“教育精緻化、學習個別化和發展適性化”，回歸“因材施教、適性揚才”。其中，“多元文化、弱勢關懷與特殊教育”納入十大中心議題，就是針對居於教育M型化中的“弱勢學生”，即在基本學力測驗成績偏低的學生大多來自偏遠和離島等地區，凸顯教育資源不均及學習成就城鄉差異等問題，提出了針對偏鄉、弱勢和原住民、新移民、各種特殊教育需求者，提供適當相應的教育服務與支援系統。近年來，臺灣地區在城鄉普及國民教育基礎上，以教育公義進一步促進教育均衡發展，提倡具有在地特色和滿足學生需要的優質國民教育，並出臺了一系列對偏鄉、弱勢和原住民等的教育扶持政策，以專項撥款補助給予額外支持，體現了代際公平和實質公平的價值追求。如 2012 年《補助推動縮減城鄉數位落差要點》，2013 年《離島地區學生保送高級中等以上學校辦法》，2015 年《推動教育優先區計畫》和《國民及學前教育署補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點》，推動《改善偏鄉離島地區師資人才不足政策》等。

3、鄉村基礎教育改革實踐

在教育實踐面，臺灣國民學校發展出各具有在地特色和滿足學生需要的優質國民教育形式。在教育目標上，提出“社會好公民、世界好公民”目標和包括生命教育、品德教育、法治教育、人權教育、性別平等教育、科技與媒體素養、生態與環境教育、安全與防災教育、藝術與美感教育等素養教育的要求。在教科書方面，許多鄉土文學入選語文等教科書。提倡教師將課程開發與整合的在地化，如國小的自然科與社會科，鼓勵運用在地資源進行教材重構和開展戶外教學。又如國中的生物科，就開發出《植物栽培》、《動物飼養》等教材，使得學習生活化、科技生活化。許多學校根據自身歷史、所在地域條件和發展需要建設出自己的特色。以下幾個學校案例就在促進城鄉整合現代化、培養現代公民方面極具代表性。

案例一：高雄市美濃區龍肚國小是一所山村小學，位於客家人聚居地，該校就把學校特色定位為：校地廣闊：座擁青山綠野，幽靜寬敞的校園；晴耕雨讀：推動農事體驗課程，培養孩童敬天愛地、感恩惜福之情操；熱愛鄉土：結合社區資源，實施鄉土教學，傳承客家文化；生態教學：推動自然生態教學，教導孩童與大自然和樂

相處；關懷弱勢：重視每個孩童的受教權，針對弱勢孩童提供優質服務與獎助學金；信息素養：設置龍肚影音館，培養孩童正確的媒體素養及影像創作能力等。將學校願景和教育目標圍繞全人教育定位 4 個方面：1、生態思維：建構生態環境，提升學生環保素養。2、人文關懷：強化人文關懷，扶助弱勢深耕閱讀。3、創新多元：展現創意多元，發展學校在地特色。4、永續樂活：推廣有機概念，營造永續樂活校園。其鄉土教育形成教學系列活動，包括讓學生有機種稻、種菜，特別是種植和加工當地特產白玉蘿蔔，收穫用作學生們的營養午餐，鼓勵學生參與家庭農作和在地農業經濟推介等，瞭解在地社區特色和產業特色，提高生活能力。其畢業生的畢業洗禮是進行獨具客家傳統的“割禾收穫祭並下廚舉辦“謝師宴”，獲選統一麥香 10 大最酷畢業典禮，該校獲得了客委會的“推動客語生活學校計畫”專項補助。

案例二：座落於屏東縣瑪家鄉禮納裡部落文化園的長榮百合國小，是因緣於 1999 年八八風災 3 個受災部落重新安置這一契機而由財團法人張榮發基金會認養斥資一點五億將被毀的三地小學大社分校異地重建於 2011 年落成的原住民學校，該校的建設與在地文化、觀光、產業等諸多面向緊系相連，除了融合兩根民族（魯凱族與排灣族）3 個部落的生存與文化的傳承、整合與創新發展需要外，其現代的合作與民主精神在部落學校和部落社區的實踐需要亦備受各級政府及各界民眾的關注。該校校舍設計就體現學校與部落所需三大功能—教學行政區、文化探索區、及運動場區，達到部落課程研發和教學的互通平臺。該校特別設計“長榮百合戶外劇場”，用作學校和部落展演的空間，舞臺背面則是著名的“道德牆”，刻有人生十二堂道德課程，教導學生做人做事的道理。運動場區則設有二百公尺環場跑道、司令台、看臺，操場邊並設置具有原住民特色的眺望塔，高達二十公尺，可遠眺高屏平原，現在成為禮納裡部落最高的景點地標。該校在屏東縣教育局等規劃下配備了合格教師，遴選了具有現代教育理念和關注多元文化教育的原昌隆國小校長陳世聰為校長。陳世聰博士一直強調：體制內的教育資源涉及公共利益，應該確保優質。教育的核心在於人，需要具備“四生”：生存、生氣、生命、生活。學校是一個區域內部最優質的單位，有能力也有義務帶動社區的永續成長。該校確立了以現代學校文化輻射帶動社區發展的基本方向：明確將部落學歷、民主小家、師徒制度、音樂教育、多元技能、能源生態、閱讀習慣、自信有禮等為發展特色，該校“部落學歷·看見未來”最具代表性，邀請部落耆老到校授課，不斷挖掘排灣、魯凱族的傳統生活習俗與技藝融入課程之中，整合部落社區資源，形成了一系列具有部落特色的校本課程，引起學生的學習興趣與動機，雖然遷村讓孩子離開了原來的家鄉，但是在部落資源不

斷支持和學校的主動引導下，學生可以習得祖先的智慧，也學會現代公民社會所需的科技和人文知識和技能。如低年級的美勞課主要學習部落手工和藝術，如學習將紙皮剪成陶罐的外形，並用水彩筆在上面畫上有鮮明原住民特色的圖案—琉璃珠。中年級的小朋友則教唱原住民歌曲。高年級學生則以學習臺灣原住民的歷史和文化為主，如命名文化，知道自己的名字怎麼來的，家人的名字又是經過了怎樣的變化。課室、走廊的裝飾均是師生們富有部落特色繪畫和手工藝術優秀作品。學校運動會也整合了部落特色運動，2014年4月就舉行了村校聯合運動會，並專門組織了家校運動展覽室，由學生回家或到鄰居家庭搜集家長長輩們過去在各級各類運動比賽中的獲獎獎品和相關故事整理後帶回學校佈置展覽，既加強了親子教育，也在運動會期間開放給家長和社區參觀，還作為該校和社區的特色展覽對外開放。每逢有來賓參觀學校時，學生都能以小小解說員的身份，介紹部落文化與環境，從傳統農作、石板屋的搭建、到原住民藝術創作等，成為傳統文化最佳代言人。同時，該校還運用現代文化意識和影音技術等說明部落和社區記錄和整理文化資源，並活化為社區房屋和園區裝飾藝術和展示內容，發展特色休閒和觀光，促進就業和經濟發展，成效顯著。榮獲“教育部”2011年國民中小學創意影音競賽全國唯一特優獎，2014年“教育部教學卓越獎”國小組金獎。

案例三：山村學生體驗城市生活教育

位於嘉義縣阿里山鄉的香林國小因地處中外聞名的阿里山國家森林遊樂區內，鄰近高山博物館及阿里山香林神木，素有“全國最高學府”之稱，為典型的自然生態校園。因交通不便，教師工作及生活皆在學校。該校以動植物和環保教育為特色，開設“三花菁英種子學校攝影課程”、“本土語言及表演課程”、“小小解說員競賽計畫”等特色課程和活動，每班有班級網站，校園網與香林地區的網站及教學資源網站便利連接。家長委員會還和教職工共商後提出“山村學生體驗城市生活”活動，定期帶學生到城市學校插班短期交流學習，拓展生活和視野，瞭解城鄉異同。

（二）農民自治組織的人才培養：農民終身教育的主體

根據臺灣《農業發展條例》的規定，臺灣的農民組織有農會、漁會、農業合作社、農田水利會等4種類型。其中，農、漁會是組織最為嚴密、最為普及、最具影響力的農民組織，既是農民自治組織，很大程度上也承擔著政府的農治管理功能，享有政府惠農的政策法規保障，具有獨特的社會地位。《農會法》第1條規定：“農會以保障農民權益，提高農民知識技能，促進農業現代化，增加生產收益，改善農民生活，發展農村經濟為宗旨。”其農業推廣教育功能體現在農業發展、農村建設、農民福利等生產、生活與生態的推廣教育工作，包

括農事推廣教育、四健推廣教育、家政推廣教育三個部分，還承擔著農業政策法令、科技新知、農業經濟、農業推廣與農會活動的諮詢等。

每個基層農會都是農民入職和職後永續發展的基層培訓組織，需按《農會法》設立推廣部門，主要任務是提供教育培訓和諮詢資訊推廣以推動傳統農民向新型農民轉變，涵蓋農業科技、實用技能、家庭倫理、農村建設、農民福利等，涉及生產、生活、生態的方方面面。主要分為農事推廣和家政推廣，服務物件分別是農業產銷班（成年農民）、家政班（農村婦女）和“四健教育”（青少年）。各農會根據在地農民會員生產經營需要免費為農民開設各類相關生產、管理、行銷技能提高的產銷班，邀請專家和農技能手來上課、輔導，產銷班成員互相交流生產經驗，共同討論產銷過程中碰到的實際問題。家政班針對農村婦女開設，主要是幫助其樹立自主自立的觀念、拓展良性社會關係、形成健康環保的生活方式、改善家庭關係和提高家庭生活品質。如台南玉井區農會，共有 17 個產銷班共 273 人，分別為：2 個花卉產銷班、1 個養蜂產銷班、14 個果樹產銷班。推廣股還成立了農業耕種技術諮詢團隊，有針對性地向各產銷班及時提供最新農業資訊，協助農民解決各種農業問題與盲點；協助降低農業生產成本，編列並爭取補助經費，辦理有機質肥料、土壤改良劑、水果套袋等補助計畫；改善農業生產經營技術；補助農民購買動力噴霧機、動力鏈鋸、動力搬運車、割草機，修建蓄水池等等。該農會還辦理 10 個家政班共 177 人，著力培養農村婦女多樣化的才能和素質，包括：烹調、插花、繪畫、雕刻、美容、舞蹈等技能培訓、親子講座、綠色生活、衛生保健等，提高農民家庭生活品質。

1、農田水利會的技術培訓

農田水利會原為農民自治組織，經費主要來自會費收入。1993 年起，政府下令停征會費，所有會費全部由政府以財政轉移方式代繳。在行政業務上受“農委會”領導，在技術業務上受“經濟部水利署”指導，農田水利會具體負責農田灌溉的經營和管理。為鼓勵農民對農田進行投資、新建灌溉節水設施，臺灣政府對相關工程實行分戶推廣、分戶管理的辦法，通過水利會對農戶進行技術培訓，並一次性給予建設資金補助。通常補助的額度為工程總投資額的 49%（政府投資額超過 50% 的設施，所有權屬於政府），另外 51% 由受益農戶自籌。田間灌溉工程所有權歸農民所有，目的是讓農民對設施能夠用心地管理和使用。各水利會內部設有輔導、資訊室，專門對本會農民開展技術培訓和水利政策及相關資訊諮詢。

（三）政府農業機構的專門培訓：農民農業政策性教育的基本途徑

臺灣政府中農業管理機構是“行政院農業委員會”（簡稱為“農委會”）及其下屬的各級農業科研機構，直接負責農業政策推行和農業科技推廣及人才培訓工作。其他政府機關如

“客委會”等也會涉及農村治理問題，多以提供培訓專案或專項經費進行。

1、“農委會”直屬農業科技研發機構的教育

“農委會”擁有健全的農業科技研發機構，均負有農技推廣和教育之責。如在種植業方面有：農業試驗所（下轄嘉義分所、風山分所、關西工作站）、各農業改良場（台南農業改良場、高雄農業改良場、台東農業改良場、花蓮農業改良場、桃園農業改良場、苗栗農業、蜂蠶業改良場、種苗改良繁殖場、茶葉改良場等）；在畜牧業方面有：畜產試驗所（下轄恒春分所、宜蘭分所、新竹分所）、家畜衛生試驗所及各畜產繁殖場（包括高雄畜產繁殖場、彰化畜產繁殖場、台東畜產繁殖場、花蓮畜產繁殖場、澎湖推廣中心等）；在水產業方面有：水產試驗所（下轄臺北分所、東港分所、高雄分所、台南分所、鹿港分所、台東分所）、新港工作站；此外，還設有省農業藥物毒物試驗所、農業藥物毒物試驗所、農業工程研究中心、農業機械化研究發展中心、特有生物研究保育中心、臺灣香蕉研究所、臺灣動物科技研究所、臺灣漁業及海洋技術顧問社等一些專門科研機構。形成了既有省級農、林、水產、畜牧等各業綜合性研究機構，又有糖、茶、煙、香蕉、養豬、葡萄、玉米等專業研究機構，以及區域性的農業改良場等較為齊全的農業科研體系。這些研究機構還需宣傳農業新政策和推廣新技術、推動農業升級轉型、精深發展，既面向農民和農企舉辦培訓班，其科研技術人員也到各農會產銷班上課、參與農漁民產銷合作社的輔導、到田間地頭去指導農民耕種養殖、解決實際生產問題。此外，“農委會”還編列了很多業界擴充計畫，用專項經費來支持農會、農企、學校等進行農業科技的研發推廣。

值得一提的是其主導的“漂鳥計畫”。針對鄉村青年大量流向城市發展、鄉村空心化問題推動新農業運動，從 2006 年開始專門為年齡在 18 到 35 歲的青年舉行，吸引青年體驗鄉村生活，愛護自然環境，維護鄉村景觀，找尋生命意義，甚至變為“留鳥”，通過專門培訓，幫助其選擇農業就業或創業，甚至放下原來的工作，成為新農民。該計畫具體由各區改良場規劃農、林、漁、牧的漂流計畫。包括幾個階段：一是“漂流營”體驗活動，精選典型的各類農場、林場、養殖場等作為體驗據點，每次活動 3 天兩夜，每梯次 20 人，經費 2000 元台幣。僅 2007 年就提供 2000 多次年輕人體驗農漁生活，並輔導都會青年轉業務農。“大專漂鳥營”則由臺灣大學、海洋大學等七所大專院校，每年提供 400 位大專青年體驗農村田園生活的機會。另外還每年提供 6 個赴境外進修機會。“農委會”還推行建制“農地銀行”，由各地農會把將出售或出租的農地資料建成檔，讓有意從事農業的城鄉民眾有一個

媒介平臺，吸引城市人租用土地發展涉農產業。二是“漂鳥築巢”的進階輔導活動。為參加“漂流營”後對農漁業生產生活感興趣的青年，由各相關改良場提供幾個月的專業訓練，補助每人每月 6000 元台幣。第三階段是“漂鳥圓夢”實踐活動。對有意投入農業產業之青年，由改良場提供相關產業的資訊與輔導服務，如研討訂立“農業設施及生產資財之補助要點”、“農業經營貸款作業要點”等，提供租地、貸款、技訓等支援。漂鳥計畫後來也擴展至其他大專院校和社會組織參與。如 2014 年臺灣屏東科技大學森林系社區林業研究室結合恒春半島 7 個生態社區，推出“出走到墾丁-漂鳥的人生微旅行”計畫，邀請臺灣大專院校學生“打工換宿”，除享受美麗風光外，也能深入當地體驗最地道的墾丁生活，並幫助推廣生態旅遊。工作內容包括風味餐設計、接待家庭經營、農特產品加工利用、產品故事行銷、音樂劇展演、文創商品開發等。主辦單位會提供免費食宿，結束後還會頒發生態旅遊服務證明。

2、其他政府機關的涉農培訓

“勞動部”是 2012 年由“行政院勞工委員會”（簡稱為“勞委會”）改革而來，將其實訓資源用來培訓農民，並承接“原行政院青年輔導委員會”有關青年就業業務，與“教育部”等合作推動技職院校招收農村青年並為其開設更多專業培訓課程和職業資格課程。“內政部”的社會福利系統也會提供資源給社區或社會組織來為農村老人提供學習課程及照顧服務以及為農村小孩課後托育或輔導。如屏東縣車城鄉保力社區，是“客委會”輔導發展的鄉村社區，也是恒春半島唯一的客家人村落。保力社區發展委員會一方面發動耆老編訂村志、尋根溯祖，另一方面與國小合作辦起了“客家文化博物館”，由各家各戶捐資捐物而建，並在國小開設客家文化課程，傳承客家文化。

（三）社會教育資源的整合：農村學習化社區構建的重要補充

臺灣的社區發展歷史較悠久、成績較顯著。從 1955 年至 1965 年開展的“基層民生建設運動”起步，引進了歐美“社區發展”概念奠定了本土化的實踐基礎。1968 年，臺灣省政府擬定《社區發展綱要》，將臺灣省城鄉劃分為 3890 個社區，推動三大社區建設，即基礎工程，生活福利和精神倫理。1983 年該綱要修訂為《社區發展工作綱領》，將社區發展協會進一步改制為人民團體。20 世紀 90 年代初，社區發展開始真正走上了社區總體營造構建生活共同體的道路，圍繞社區建設的社區教育網路逐漸建設起來。

1、社區再造的文化教育活動

社區總體營造是由“文建會”所主導，基層社區組織則在“村、里”、“社區發展協會”之外，多了一個地方“文史工作室”。在執行上，除了必須依靠教育單

位或文化中心的系統之外，也吸引了大量的專業人士參與。社區、政府部門和專業者形成三方行動者，管理模式上從過去“從上到下”改為“從下到上”，由社區圍繞經濟振興為核心，尋找和發展景觀、產業、古跡、歷史、藝術等地方特色產業，向相關部門提交營造規劃，經專家評審以獲得支持經費。如“經建會”主辦與統籌創造城鄉新風貌行動方案；“內政部社會司”推動福利社區化；“經濟部”改善商業環境五年計劃；“環保部”主導生活環境總體改造；“衛生”負責社區健康營造計畫；“交建會”改造公共場所視覺景觀，振興地方文化產業。社區都可向每個相關部門和社團申請社區發展宣傳、推廣和人員培訓等專項經費，聘請專家為社區人員圍繞社區發展開展培訓輔導。社區也作為培訓基地，為政府部門各級公務員和企業員工的終身發展提供戶外教學課程和學時。

2010 年，針對資源相對缺乏的農村社區，臺灣專門出臺了《農村再生條例》，以 10 年 1500 億元新臺幣的預算用於農村的面貌建設，重視生活、生產、生態三生均衡發展，強調農村產業、自然生態與生活環境的共同規劃與建設。其管理由農業部門、文化部門和地方政府共同負責。每個社區的《農村再生計畫》不是由政府或專家決定，而是自下而上申請，由農村社區（自然村）根據自己的需求制定提出，層層上報縣、市、“農委會”，如核准，便從該預算中撥款建設這個專案。這樣，每個農村社區的再生計畫是不同的。如臺北縣白石湖社區，從事多年外貿生意的馬丁家族回鄉經營“馬丁農夫農場”和有機西餐廳等帶動了該社區的有機農場建設和環境保護，該社區發展協會就為當地村民舉辦了很多有機耕種、休閒農業經營等的培訓，也吸引了臺北市許多政府機關、企業和學校到該社區進行戶外教學。又如嘉義縣頂莊社區，以水生植物淨化污水、推動水資源的有機迴圈使用，村民也有傳統音樂的愛好，該社區就邀請嘉義大學等的專家學者舉辦環保、污水生物淨化、有機蔬菜種植的培訓以及農村樂隊訓練，社區風貌大為改善。

2、社區大學等教育機構的在地特色化教育

1998 年設立第一所社區大學以來，至 2014 年底全台現有社區大學 82 所，提供成人認識自己、認識他人與認識現代社會的成長管道，涵蓋城鄉、離島，以解放知識、催生公民社會為目標。社區大學並非是嚴格意義的大學教育，而是社區的綜合性終身教育機構，其課程以學術性課程與公共性參與社團為社區大學運動活力的重要目標，甚至包括中老年的國民中學補償教育。各社區大學的課程設計理念是：依據在地城鄉屬性、產業資源、空間、歷史不同條件有機生成，帶領學員關注地方事務和發展、鄉土文化保存、河海山川守護、弱勢關懷、社區創新等，提

倡學行合一。如位於高雄島松的鳳山社大，就以推動自然農法耕作，打造心福田生態田園為生態完整、環境友善的學習場所為特色。

3、其他社會團體和農民個人組織參與的培訓輔導

臺灣許多社會公益組織或非營利組織（NFO）或非政府組織（NGO）都參與農村的社會化教育活動。如慈濟功德會推動的希望小學計畫。歷史最悠久的慈善組織的位於台中縣的東勢義渡會，成立於清道光十三年(1833 年)，該會從早期承擔人貨運輸的免費船渡，到今日以微薄資金，辦理小規模慈善事業的小社團，170 多年來，其“方便行旅，仗義恤鄰”的精神和作為一直延續至今，主要辦理社會福利事業，尤其因應當時社會需要，成立各項措施，例如農忙時設托兒所，免費照顧幼兒；農閒時設裁縫班，免費教導農村婦女縫紉技術；還有施醫、救濟、急難救助、建道修橋……現在還設有電腦班、清寒獎學金等。高雄的美濃後生會發起主辦“美濃黃蝶祭”與美濃地區國、高中學校合作，開展“美濃黃蝶祭志工”培訓課程。嘉義頂菜園社區是由社區理事長陳明惠先生秉持“尋找記憶中的故鄉”的理念，通過個人努力凝聚社會力量而逐步營造出來的。從整治廢舊鐵道開始，陸續創立社區照顧關懷站到成立古笨港農村再生促進會推動農村再生培根計畫和推動“古笨港精彩一條路”區域整合計畫，打造農村大生活圈。2009 年獲得金種子獎等多種獎項，成為遠近聞名的戶外教學基地和古老鄉村體驗農莊。台中縣的吉園圃有機農場，以其良好地有機種植和經營效益，吸引一些有志於有機種植經營的新手農夫付費來農場學習、實踐，其手把手的農技和經營教學實踐顯示了很好的示範作用。

三、臺灣鄉村教育現代化的經驗、問題與啟示

臺灣面對少子女化與人口高齡化的趨勢，強化終身學習網路，建構完備終身學習體制；充實與整合各種學習資源，強化高齡者學習，建構樂齡學習體系；整合各種資源，精進家庭教育服務，取得了顯著的成效。特別是臺灣鄉村的學習化社區的構建，公私立教育組織有效整合、分工明確、功能協調，對鄉村現代化發揮著不可或缺的作用。

（一）城鄉共生、環境永續的生態理念引領價值觀的現代化

城鄉發展不是對立的城鄉二元分化，不是落後農村、先進城市的簡單劃分，而是二者的共生發展，相互促進、互補共融。促進鄉村現代化是社會公義的具體體現，就是要把鄉村發展成為一片可為的天地，建設活力鄉村、健康鄉村、幸福鄉村與富麗鄉村。臺灣在社會發展過程中一直重視農業現代化的推進，惠農政策一直沒有間斷，雖然 20 世紀 7、80 年代以來工業經濟飛速發展、城市化發展很快，但農業也在不斷轉型升級發展，加上由於地方狹小、

城鄉發展差異不太明顯，城鄉收入差別不大。進入新世紀後，個性化、人文化、精緻化、生態化、體驗化等後現代理念開始在臺灣社會形成共識，而鄉土文學的發展和重視在地文化的政策客觀上也使臺灣鄉村之美得以呈現並獲得認同。國民教育中將城鄉共生發展的生態理念作為教育目標滲透在多個學科教育內容中，以及各個政府部門和社會組織的大力推動，生態環保成為臺灣城鄉所有民眾的共同追求，環境永續也成為政府各有關政策中跨越黨派和城鄉的共同價值。正如臺灣前“教育部常務次長”陳益興教授在“臺灣農村治理與教育焦點座談會”（2014年12月16日）提出“都市與鄉村的結合，是幸福社會的理想境界。都市規劃只有與農村治理並重，才是實證研究的完整形態。無論是大陸還是臺灣，都要推動城鄉平等理解和尊重。都市需要鄉村化，即都市要有鄉村的清新；鄉村需要都市化，鄉村要有都市的便利”。上世紀末在城鄉同時推行的“垃圾不落地”政策，使得乾淨、健康、安全的生活方式在城鄉得到普遍實現。如臺北市農會近年就明確以都會鄉村體驗發展觀光休閒農業，也通過現代網路公賣體系方便快捷地運營全臺灣農產品，促進了城鄉共生發展。雖然上世紀8、90年代以來臺灣經濟騰飛、城市飛速發展導致農村人口外流嚴重、鄉村有空心化趨向，但新世紀以來，隨著城鄉共生發展的生態理念日益得到社會廣泛認同，同時隨近期農業產品已經從第一級產業轉向第二級的加工和第三級的服務甚至參與體驗的轉變，大大提升了鄉村的現代化生產生活水準，民眾對鄉村的認同感不斷提升。加上臺灣整體經濟不景、城市生活壓力增加也促使一些進城發展的農家子弟回流，甚至吸引了一批城市人口到鄉村發展，使城鄉互補共融更為緊密。臺灣社會逐漸接受城鄉共生、環境永續的發展理念，形成健康、安全、環境友善的良好生活方式，為各種鄉村教育政策夯實了價值基礎。當然，由於傳統宗族以及利益集團、政黨的介入，臺灣鄉村教育現代化過程中也存在民粹主義和法制公民性不足等問題，需要進一步檢視。

（二）教育經費保障夯實鄉村教育現代化的基礎

鄉村教育現代化必須讓每個農民獲得有品質的基礎教育和永續的終身教育。臺灣的公共、義務、免費的國民教育和農漁會主導的、以農漁業產銷和生活為核心的免費推廣教育有效地推動了傳統農漁民向新型農漁民轉變。臺灣一直有重視教育的傳統，教育資源得到相應保障。以1991年為例，公立、私立各級教育經費支出總額新臺幣為3009.065億元，占臺灣國民生產毛額的6.63%，其中幼稚園教育占2.74%，國民小學教育占24.73%，國民中學教育占14.26%，高級中學教育占7.6%，職業學校教育占9.69%，專科學校教育占6.81%，大學(學院)教育占17.12%，社會教育(含補習學校、特殊教育)占5.74%，國際文教占0.23%，教育行政占9.72%，其他占1.34%。《黃金十年 百年樹人》中提到臺灣當年教育經費占國內生產毛額比率則達6.51%。近年的扶持偏鄉的教育政策如《補助推動縮減城鄉

數位落差要點》、《推動教育優先區計畫》、《改善偏鄉離島地區師資人才不足政策》等均是通過編列專項經費來保障政策實施的。農、漁會通過自身營利保障教育推廣經費。《農會法》第 40 條明確了盈餘的很大部分主要用於推廣教育：農會總盈餘除彌補虧損外，農業推廣、訓練及文化、福利事業費，不得少於 62%；各級農會間有關推廣、互助及訓練經費為 8%。其他鄉村教育計畫如漂鳥計畫、農村再生計畫等都是通過提供專項經費予以保障的。

（三）鄉村教育的規範化機構奠定農村教育現代化的組織保障

臺灣鄉村學習化社區涵蓋正規和非正規的各類教育機構。其中最為重要的國民學校和農漁會。國民教育的廣泛普及，在學校建設、辦學標準和師資要求上城鄉同等化，在規模上早已經消除了農村失學問題，保障了城鄉教育機會的均衡。臺灣非常重視國民學校在地的文化輻射作用，強化家校協作和學校與社區互動。為應對少子化帶來就學人口減少的問題，在偏鄉小規模學校整並過程中較為慎重，將在地教育需求和社區教育需要納入整並考量因素，依然保留了很多小規模偏鄉學校。近年以扶助偏鄉、提高教育品質、改善社會公義的教育改革進一步促進了鄉村教育現代化。臺灣國民教育中雖然也存在一些問題，如過於強化臺灣化、在地化的內容，世界格局和歷史格局不足，政黨政治的不良競爭介入教育帶來教育官員頻繁更換、教育政策難以銜接推行等，但在鄉村教育方面卻是成效顯著，對大陸具有很好的借鑒。農、漁會在農民教育終生化上的經驗更值得深入研究和借鑒。脫胎自日本、為加強鄉村管理、推進農業現代化而建的農漁會體系，遍及所有鄉村，圍繞農業種養、經營和生活開展推廣教育，成為了臺灣鄉村最重要的終身教育機構，其發端和實踐在終身教育理念和政策推行提出之前。農、漁會由此成為了規範化、常態化的農民學習共同體，為所有農民提供免費的繼續教育機會。

（四）教育內容和形式緊扣農民利益提高鄉村教育現代化的實效性

臺灣鄉村學習化社區的各個教育機構都力圖發展在地化的、與鄉民生活、農業、經營密切相關的教育內容、教育形式，以激發鄉民參加學習的興趣，使農民教育真正提高其技能、改善其生活。農、漁會本身整合經濟、農業、教育、政治功能為一體，其推廣教育直接為農業發展和經濟提升服務，以本會農民需要開設各種培訓課程，推廣政府涉農政策，使農民教育更具針對性、實用性、可接受性、廣泛性。如農漁會近年極具代表性的“田媽媽”項目，為家政班的農村婦女提供田園料理、烘培、手工藝即節慶產品的農產品經營管理培訓，幫助其按照安全食材標章要求創業，並與在地產業和休閒農業觀光組織有效整合聯繫，以增加其收入、提高其地位。又如嘉義縣新港區蔡公村咬仔竹社區，就為農村老人開設繪畫、泥塑、陶藝等課程學習，並將老人們的作品用於裝飾村中公共廣場和村巷，也改善了村民的家居庭院美化。

（五）政府多部門參與鄉村社區再造均聚焦于人才培養

臺灣政府多個部門參與鄉村學習化社區構建，體現了政府的重視和社會的動員與資源的整合。除了教育部門以鄉村學校為核心為偏鄉兒童提供適當相應的教育服務與支援系統之外，政府主導的各類農村改革政策均以人才培養為主要手段。如農村再生計畫、培根計畫、漂鳥計畫等重要政策，其政策內容就包括了對農民的廣泛動員與新農人的培養。臺灣政府雖然有多個部門介入農村治理，有助於整合更多資源、跳脫農業治理農業，但也存在一些問題值得大陸警示：一是對農村、偏鄉的各種教育支持和貸款的政策，也存在政出多門、多頭管理，造成資源分散、難以整合。有些政策過於下放管理權力，依賴于社區和民眾自主的自下而上提出申請計畫，造成經費分散如撒胡椒麵，或是“會哭的孩子有奶吃”，效果不佳。比如社區再造計畫，一些真正偏鄉由於資訊不足、缺乏寫專案人才而無法申請到支持經費。政府多頭管理、監管的不足，也使得一些政治力量借助社團介入社區再造和社區教育，成為農村政治經營的新途徑，帶來新的社會問題。

（六）多元化的社會教育組織拓展鄉村學習化社區的範疇

遍及城鄉的社區大學和農村社區發展協會等是鄉村學習化社區的主要文化教育組織，為鄉村社區成員組織開展教育輔導、文化娛樂、公益和體育活動。另外越來越多的社團性教育組織日益關注在地居民的終身學習，一些社團從食品安全種養、在地文化發掘和保護等方面介入鄉村教育，擴大了鄉村教育的人員、豐富了教育形式、擴充了教育內容、整合了社會效益。如位於高雄的永齡有機農場，既是精緻的有機農業生產和研發基地，也是觀光、休閒農業基地，更是農村教育基地，其物件更多的是市民，使市民更多地瞭解農村、尊重農民、親近自然、善待環境、享受安全食材，發現鄉村之美。各種各樣的社會教育拓展了鄉村學習化社區的範疇和內容、形式，激發了在地居民和其他社會力量主動加入到鄉村建設之中。

參考文獻

- 王曉輝(2006)。法國新世紀教育改革目標：為了全體學生成功。**比較教育研究**，22-28。
- 田正平(1996)。中國教育近代化研究叢書。廣州：廣東教育出版社。
- 出走到墾丁-漂鳥的人生微旅行。中國新聞網。<http://www.chinanews.com/tw/2014/04-23/6097598.shtml>。
- 何傳啟(1999)。第二次現代化：人類文明進程的啟示性。北京：高等教育出版社。
- 東勢義渡會：臺灣歷史最悠久的慈善組織。公益時報，2015.6.3.轉自
<http://www.hdjy.org/bbs/dispbbs.asp?boardid=28&id=137732&page=0&move=next>。
- 保羅·朗格朗(1985)。周南照、陳樹清譯。終身教育引論北京：中國對外翻譯出版公司 53-157。
- 財團法人社區大學全國促進會。在地的花蕊 紮根社區社大學習地圖。
- 國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020 年)。中國網
http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.htm
- 教育部教育研究委員會(2012)。黃金十年、百年數人。臺北：教育部。
- 陳嘉明等(2001)。現代性與後現代性。人民出版社。
- 項賢明。當前國際教育改革主題與我國教育改革走向探析。
<http://www.studa.net/Education/080305/16035546.html>。
- 漂鳥計畫(2007)。讓城裡人務農海峽導報，B03。
- 農村再生條例。植根法律網
<http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=A040270030005600-0990804>。
- 農會法。植根法律網
<http://www.rootlaw.com.tw/LawContent.aspx?LawID=A040270080002600-0900120>。
- 農業發展條例。法律教育網 <http://www.chinalawedu.com/falvfagui/fg23155/179585.shtml>
- 馮增俊(2014)。論教育現代化的本質特徵與實踐形態。**教育現代化**。
- 楊國賜(1998)。邁向現代化教育建設。**教育現代化**。
- 經濟合作與發展組織(OECD)。Field, S., M. Kuzera, B. Pont, No More Failures: Ten Steps to Equity in Education. http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/no-more-failures/the-ten-steps-executive-summary_9789264032606-2-en#page5
- 聯合國教科文組織國際教育發展委員會(1996)。學會生存：教育世界的今天和明天。北京：教育科學出版社。
- 聯合國教科文組織總部(2001)。北京：教育科學出版社。
- 聯合國教科文組織。Education For All。

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

聯合國教科文組織。Quality education for all yang people.http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=141072&set=005647FDE0_1_123&gp=1&lin=1&ll=1

聯合國教科文組織。2013/14 EFA Global Monitoring Repor: Teaching and Learning: Achieving quality for all. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/coordination-mechanisms/global-efa-meeting/>

聯合國教科文組織。Addressing exclusion.<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

顧明遠(2012)。試論教育現代化的基本特徵。教育研究。

臺灣的社區發展史。<http://wenku.baidu.com/view/957d32a20029bd64783e2caa.html>.