

法研究顯示語文能力與大學生學業表現關係密切

駐法國代表處教育組

法國國家科學研究中心(CNRS)勞工及公共政策研究所本月發表的研究報告顯示，大學生語文能力與課業表現息息相關。並且不僅限於語言領域學科，還包含了數學和科學領域的科目。這份研究報告的共同作者 Yannick L' Horty 教授表示，學生在面對數學題目時，良好的文法程度和拼寫能力能幫助理解題目陳述，進而提升解題正確率。

此計畫由上述研究所的職業與公共政策實驗室發起，實驗從 2011 年開始，共為期 4 年。研究對象為巴黎東部馬恩河谷大學和里爾第一大學經濟和管理科系的大一學生，參與實驗的學生共達 849 位。實驗團隊設計了一個名為「伏爾泰計畫(Projet Voltaire)」的線上平台，平台上有多項分級法語試題，幫助使用者增進拼寫能力和文法程度。

實驗在開學時展開，首先校方向全體受試學生介紹此線上平台，而後以抽籤方式隨機將學生分為兩組。其中一組的教師積極鼓勵學生使用此平台，例如經常強調語文程度的重要性，並告知線上平台測驗成果將納入期末成績計算。另一組則未特別制定鼓勵措施。

實驗期間，伏爾泰計畫線上平台自動記錄學生每次測驗成果，以追蹤其語文能力進步幅度。此外，實驗團隊也從學校獲取學生各科考試成績，以分析語文程度與課業成績之間的關係。

實驗結果顯示，經鼓勵的學生花較多時間參與線上練習，在 1 學年內比未受鼓勵的學生多 59 到 79 分鐘。而參與練習的時間亦和語文測驗成績成正比。此外，積極參與線上練習的學生，不僅語文相關科目(如英語)成績獲得提升，經濟、管理、數學、統計等科目的表現也有長足進步。最後實驗團隊也發現，在升學淘汰率極高的法國大學，學生能透過增強語文能力提升學年通過率。

本研究報告指出，曾有學者估計 40% 的大學生欠缺基本的語文能力，因而造成成績低落或無法完成學業，取得文憑。因此在報告結語中，實驗團隊建議法國教育當局將提升大學生語文能力納入公共政策目標，以從根本改善高等教育成效。

資料來源:2017 年 5 月 11 日 法國世界報電子版