

日本特教學校學習指導要領修正案－智能障礙兒童的英語活動

駐日本代表處教育組

日本文部科學省公佈自 2020 年起，依序實施特教學校（特別支援學校）國小部、國中部之學習指導要領修正案。因為國中小學與特教學校間的轉學案例多，其特徵在於重視其與國中小學教育的聯接。對於有智能障礙的國小部學童，也實施「外國語活動」，以歌曲和遊戲方式親近英語。

特教學校（特別支援學校）包含視覺障礙、聽覺障礙、身體障礙等、還有智能障礙之學童就讀。依據國小、國中的教育為準則，為克服障礙所造成之學習、生活上的困難而設定「自立活動」。

修正案也考量學童在國中小學與特教學校間的轉學情形。在國小部智能障礙學童的教育課程，設定外國語活動…等，讓國中小學教育的延續順暢進行。

在修正案中，關於國中部智能不足的學童，為能夠細緻採取對應措施，依各學科分為「日常生活的基礎」和「社會、將來的職業生活之基礎」兩階段進行學習。

除此之外，自立活動是使學童理解本身障礙的特性，明確記載要求周遭必要予以關心的指導項目。

有發展障礙的學童，於國中小學一般學年就讀者，同時接受特別通級指導者，也適用這樣的自立活動。

特教學校學習指導要領係自 2009 年以來全面改訂，4 月中公告，國小部從 2020 年度起、國中部從 2021 年度起實施。

文部科學省調查發表：全國特教學校，照護過障礙學童的 75.8% 教員據有證照資格。其調查時間是 2016 年 5 月 1 日。雖然比 2015 年上升 1.5 個百分點，唯聽覺障礙（51.0%）、視覺障害（58.7%）都未達 6 成。

特教學校國小部之新訂教育課程如下：

(視覺障礙、聽覺障礙、肢體不自由、病弱)

各科目										道德	外國語活動(3~4年)	綜合活動	特別活動	自立活動
國語	社會	算術	理科	生活	音樂	圖畫工作	體育	家庭	外國語(5~6年)					

智能障礙

各科目						道德	外國語活動(3~6年)	特別活動	自立活動
生活	國語	算術	音樂	圖畫工作	體育				

資料來源：2017年3月14日 讀賣新聞