

## 美國啟蒙計畫的新方向

駐紐約辦事處教育組

本文旨在介紹「啟蒙計畫」(Head Start Program)首次進行的全面性修改。該計畫自 1975 年頒布實施以來已逾 40 多年，但聯邦政府從未大幅度地更動與修改相關規定；然根據政策目標與現實狀況，聯邦政府認為法令應根據當前的社會需求加以調整。因此，針對低收入戶學童的全新方案應運而生。

事實上，修訂啟蒙計畫的呼籲已歷時許久。在 2007 年美國國會重新授予該計畫法定基礎時，在教學現場執行此計畫的教師逾半未持有學士學位；但經由當年小幅度的法令修訂後，目前已有 73% 的教師持有學士學位。此外，自 2007 年起，聯邦政府審核此計畫補助款的規定也更趨嚴格。例如，聯邦政府要求申請此款項的單位必須提供完備資料，以檢核其執行情形。雖然 2007 年的修訂改善了啟蒙計畫在現場的實施狀況，但這幾年仍不難發現此計畫於美國各地實施品質良莠不齊。因此，聯邦政府希望在 2016 年透過全面性地修訂，讓此計畫能夠朝正確的方向發展。

2016 年的啟蒙計畫做了以下 3 點修訂：1. 教師持續的專業成長與進修；2. 全新的課程與評量規定；3. 全新檢核學童早期學習成果的架構。在此新規定下，不僅各執行單位必須延長計畫實施之時數，聯邦政府亦將投注 2 億 9400 萬美元的經費以因應新規定衍生之支出。而新計畫的實施，教師必然扮演至關重要的角色。質言之，教師必須協助嬰幼兒在以下 5 個領域中發展：1. 生理發展；2. 發展與成人、同儕健康的互動與依附關係；3. 學習管控自身的情緒與注意力；4. 語言與識讀能力；5. 基礎的認知能力（數學與科學推理）。簡言之，所有執行啟蒙計畫之單位與教師都需同時注重認知、社交與情緒能力。

不過也有部分聲音質疑新的規定是否對幼童施行過多「考試」(test) 以及對其蒐集太多資料。然美國衛生及人力服務部官員 (Department of Health and Human Services, HHS) Linda Smith 表示：「我們刻意使用『評量 (Assessment)』一詞，以此和『考試』做區隔。政府並非在對學童施測，而是希望能夠診斷學童當前的發展落點，並根據他們的需求協助其發展。我們也不會依據學童的貧乏表現而懲罰學校。」同時，紐約大學啟蒙計

畫之學者專家 Pamela Morris 也表示：「資料是成功課程改革之必須；但如果涉及過高風險，確實必須加以留意。」

總言之，此全新的啟蒙計畫希望藉由資源的挹注，及早幫助低收入家庭學童在認知、社交與情緒能力等方面都能夠平穩的發展與成長。此外，此計畫亦強調家長與教師二者對學童學習的重要性，兩者應扮演相輔相成的角色，缺一不可。

譯稿人：楊雅妃

資料來源:Kemenetz, A. (2016, Sep. 31). The Big Move to Head Start. NPRed. Retrieve from [http://www.npr.org/sections/ed/2016/09/21/494274755/the-big-move-to-improve-head-start?utm\\_medium=RSS&utm\\_campaign=education](http://www.npr.org/sections/ed/2016/09/21/494274755/the-big-move-to-improve-head-start?utm_medium=RSS&utm_campaign=education)

