

日本中央教育審議會新學習指導要領基本方針

駐日本代表處教育組

日本文部科學省的諮詢機構「中央教育審議會」(召集人：三井住友銀行會長北山禎介)於2016年12月21日就將於2020年起實施之學習指導要領基本方針向松野文科大臣提出諮詢報告書。其中，建議將成為國小正式科目的英語課程提早於2018年度起先行實施，並盡速籌備相關配套措施。由於國際學力調查中日本學童的讀解能力排名下降，因此將提升讀解能力視為重要課題，要求以國語課程為中心增加指導學習詞彙及充實閱讀活動。

再者，由於日本已施行18歲公民擁有選舉權的政策，因此針對相關社會學科的教育，將更進一步運用報紙，以及加強與圖書館和博物館的合作。文科省官員表示，將會開始修改學習指導要領，並預計於2017年度公布國中小學的內容，高中在2018年度公布。預計實施日期，國小是2020年度、國中是2021年度、高中是2022年度。

另一方面，為因應ICT(資訊通訊技術)的進步與社會整體全球化的發展，在高國中小的所有教科中，今後將實施「互動學習(active learning*)」，以培養學生的資質能力。

國小的課程中將會配合歌唱與遊戲活動，讓學童親近英語，原本安排在六年級的「外國語活動」將提早自三、四年級開始施行，而五、六年級則開始使用正式的教科書。為了使學童能夠順利接軌與適應，將設定2018與2019年度為緩衝時期，要求相關單位在2017年度完成教材的研發與教員研習作業。在強化資訊教育方面，預計將會把「程式設計」列為必修課程，讓學生習得電腦運作的相關邏輯與知識。

高中課程方面，將整合日本史與世界史的課程，新創「綜合歷史」與「公共」(公民權教育)科目，並跨越數學與理科的框架，新設置「理數探究」等選修科目。

配合指導要領的修正，大學入學中心試驗也將有所變革。2020年度將開始重視學生的思考能力與表述能力，實施記述式的測驗方式。

註:所謂「互動學習(active learning*)」，不以教師單方面傳授而學習知識，係學生主體性參加，一面深化同儕思考之同時培養解決培養解決課題能力做為目的之指導、學習方法總稱。這種學習方式非常多樣化，例如討論、集團工作坊、體驗學習、調查學習等。

資料來源:2016年12月27日，讀賣新聞