

越南教育的 5 大矛盾

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處教育組

在接受教育電子報的訪問過程中，阮文凱碩士提及越南教育 5 大矛盾。要全面更新教育的根本就必須解決這些已存在多年的問題。

一、教科書資料不足，補習班過多

越南教科書的內容不是過多，就是不足。很多必學的知識，學生未曾接觸，例如，外語課。2016 年高中畢業考中，40 萬名學生考外語課，其中 30 萬名未能達到 3.8 分。

由於教學與學習方法等問題，我們常陷入學習過多的情境中，常常不斷逼小孩上補習班。在學校教的不足夠，還要到老師家補習，且進補習班前，家長必須簽補習自願書。若有部門機構或新聞界的人員介入，自願書就是老師與學校的「救生符」。

二、學生學得越高就越悠閒

剛讀一年級的小學生，就被逼著背一個比自己還大的書包去上補習班。很多人知道這是不對的，可是他們怕會被老師記仇，所以不敢吭聲。雖然要學生全面發展，需花很多時間學習，以利渠等能熟捻該門課，但生活技能、藝術、體育等課程所花費的學習時間卻很少。

學生要很努力才能考上高中及大學，然渠等進入大學階段後，對於所接受之教育培訓及學習就開始草草了事，所以就算取得畢業證書，也等於沒學習過一般。很多公立大學只注重書面上的知識，嚴重忽略了實習，這是越南教育與其他教育發展完善的國家大不相同的地方。

三、學習與考試成績優良，但工作技能差

學士及碩士學位人員失業比率越高，造成社會的負擔越重，這是我們一直以來重視的問題。問題是，為什麼越南學生成績優秀，連國外學校也稱讚越南學生刻苦耐勞，畢業後工作技能卻不佳？是否封建時期的教學方法對現行教學方式有很深的影響？

因封閉的行政，很多大學濫用國家資源，大量招生及頒發畢業證書，對畢業後失業的「產品」不負責任。一些優秀或從國外回流工作具學士學位者，仍未能發揮自己的潛力，只好在外商工作。政府機構，包括企業，都不支持年輕人新的創意。越南創新產品數量比東南亞任

一個國家都要少，更不用與亞洲或世界各地相比。

最近，皇春生教授(越南首位數學教授)提到，「在越南修讀碩、博士是奇異現象。」很多人只為了升官而修讀碩、博士。更可怕的是他們只把這些「假知識，真證書」，把他當裝飾品或接受與工作無關之教育培訓，只為了升官用。當他們任職於國家機構時，只注重是否有文憑，但並不檢視其所持有之文憑是否具備該工作之能力。

四、道德教育高，實際效果低

灌輸知識固然重要，但教育年輕人做人更重要。

人們吃不飽，穿不暖的艱辛戰亂時期，不論城市或鄉間，人們生活得很和諧，大家懂得彼此分享及相愛，道德教育性質很高。

如今，在生活好轉，學生學習條件充足情況下，犯罪案件不斷發生。雖知道犯罪案件不只在越南社會才發生，但很多獲得提拔致重要職位、受過高等教育的人卻犯下驚天動地之事，花費國家過千億元，這乃是人民的血汗錢。所以，要教育年青一代當好人，最好是家長與教師當榜樣。國家方面，要徹底嚴厲處罰那些利用公職賺取不得利益。

五、招生及教育系統由教育部管理，經費與人力由地方管理

這是教育與培訓部部長之難題。多年以來，教育培訓部只負責教育系統與招生工作，而教育經費則由各地方人民議會決定。如何運用經費各係各地方權責，故當教育培訓部對學校所提計畫進行審核時，渠等只需簡略報告即可。

另一個難題就是人力也受各地方人民議會管制，如：河內、清化、會安地區 10 餘名教師已與相關學校簽約，然當新任校長上任後，原簽定之合約即刻失效，事發於突然，教師們就馬上失業了。教育培訓部既不能管人力也不能管經費，又要對教育品質負責，對該部是一個很大的難題。

資料來源：2016 年 11 月 15 日，giaoduc.edu.vn 電子報

<http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/5-nghich-ly-cua-nen-giao-duc-Viet-Nam-post172434.gd>