

探討生涯規劃的迷思： 以幼兒教育專業為例

區耀輝

香港公開大學李嘉誠專業進修學院

摘要

近年幼稚園教師成為香港年青人趨之若鶩的職業，大學的職前幼兒教育課程成為聯招辦法中競爭最激烈的課程。然而修讀此科目的學生普遍對幼兒教育專業缺乏認識，對選擇幼師作為終身職業並沒經過認真和審慎的考慮。本港幼稚園教師流失率一直高企，教師團隊不穩定，直接影響幼兒教育的質素。教育當局近年積極推動在高中階段推行生涯規劃教育，並調撥資源配合計劃的推行。生涯規劃教育是否能改變年輕人對個人學業和事業發展的態度？本文將以幼兒教育專業為例作出探討。

關鍵詞

生涯規劃，幼兒教育，幼稚園教師

一、前言

隨著本地出生率回升，社會對學前教育越來越重視，政府亦加強對幼兒教育的資源投放。學前教育工作成為現今不少年輕人的理想職業，近年「幼兒教育」一直是大學聯合招生辦法中競爭最激烈的學科之一（劉家莉，2015；陳建平，2015）。另一方面，統計數據卻顯示幼稚園教師的流失率一直偏高。根據教育局提供的數字，

2014/15 年度幼稚園教師整體流失率達 9.2%¹。比較 2009/10 和 2013/14 年度的幼師流失率，更發現數字是連年上升（見表一）（教育局，2015）。筆者在工作上與幼稚園校長、職前幼師培訓課程在讀學生等有親身接觸。無論是投身幼兒教育行業的新教師，還是接受幼師培訓的學生，他們中有不少人在作出選擇幼兒教育工作之前，對幼兒教育專業只有片面和零碎的認識。當中較大問題是缺乏對幼兒教育工作的具體體驗，以致在實習和實際工作中顯得無所適從，未能積極面對幼教工作的壓力和困難，最終放棄學業或工作，造成人才流失和資源浪費。這種情況實非社會所樂見。

表一 本地幼稚園教師流失率(%)

	2009/10 學年	2013/14 學年	2014/15 學年
幼兒教育證書課程或同等訓練（或以上）	4.8%	6.6%	7.2%
合格幼稚園教師或同等訓練	6.9%	13.4%	18.5%
合格助理幼稚園教師訓練	41.7%	30.8%	13.3%
未受訓練教師	29.7%	22.5%	31.5%
整體	6.8%	8.0%	9.2%

取自教育局〈統計資料：幼稚園教育〉（2015 年 12 月 22 日）

出現以上的情況，當中頗大的原因是學生在進修和擇業上掌握的資料不足，未能深入分析個人狀況和相關專業是否配合。行政長官在 2014 年施政報告中提出「加強生涯規劃」的新措施，並調撥資源落實政策，有關做法是否能改變時下年輕人對個人學業和事業發展的態度？現時推行的生涯規劃課程能否對症下藥，推動家庭、學校以至整個社會的參與？本文將以幼兒教育專業為例作出探討。

二、「生涯規劃」與「生涯規劃」教育

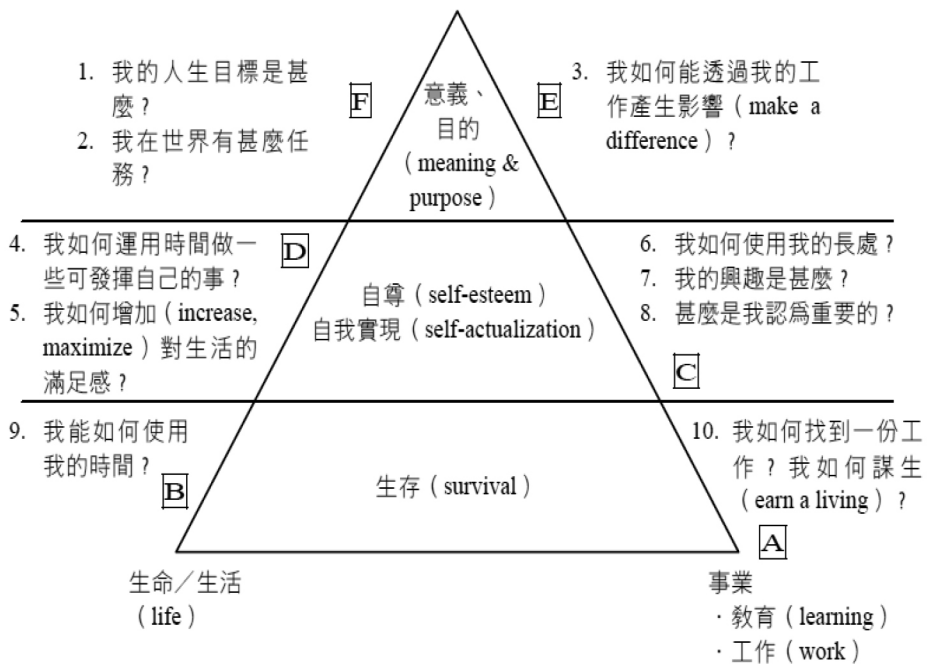
1. 「生涯規劃」的意涵

根據教育局提供的定義，生涯規劃是指「一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃。」（教育局學校發展分部升學

¹ 「流失教師」是指截至上一學年九月中，曾在本地幼稚園任教，但在截至有關學年九月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師（教育局〈統計資料：幼稚園教育〉）。

及就業輔導組，2014，頁 5)。梁湘明綜合不同學者對「生涯規劃」的看法，指出生涯規劃 (Life and career planning) 和就業輔導 (Employment counselling) 及事業輔導 (Career counselling) 不同。「當事人問的首要問題，是與人生意義和目的有關的問題。輔導員要幫助當事人探索人生和事業目標，建立職業志向，並在不同的生活場所 (例如辦公室、家庭、社區) 和活動 (例如工作、學習、休閒) 中實踐這些目標。」 (梁湘明，2005，頁 81) (見圖一)。

圖一 生涯規劃的目標



取自梁湘明 (2005)，〈生涯規劃：跨理論假設與實施策略〉，頁 82。

由此可見，生涯規劃比一般學業、職業及事業輔導，有更寬闊和深入的關注層面，對當事人的主動參與也有更高的要求。假設學生選擇以「幼稚園教師」為職業，過去升學就業觀強調學生須了解幼稚園教師的工作性質、薪酬福利和發展空間等層面，學生或須檢視個人性格與幼教工作的共同點，也須了解成為專業幼稚園教師的學歷要求，從而選擇修讀合適的課程以取得認可資歷。然而，學生從「生涯規

劃」角度出發，更需要考慮自己的人生目標、如何分配和善用自己的時間，以致通過學習和工作實現個人信念和理想，追求豐盛和有意義的人生。從這角度分析，學生須思考自己對教育的信念，建立幼兒為本、尊重個體差異等的理念，下定決心從事幼兒教育工作，不單視之為一份職業，更須具有強烈的使命感，把培育幼兒成長作為實踐人生目標的終身事業。這樣便有更大動力投入相關的學習和工作，面對逆境時也有信心克服困難和挑戰，達致成功。

2 「生涯規劃」教育

從 2014/15 學年開始，教育局向每所合資格學校發放「生涯規劃津貼」，以常規撥款方式進行。局方強調「有效的生涯規劃教育的要素是教師必須意識到作為『具影響力的成年人』，他們扮演著指導學生認識自我的角色，以及隨時支援學生從認識自我中肯定自我及發揮潛能。」，並期望計劃能通過一組教師的共同推動，鼓勵「全校參與」（教育局，2014，頁 2）。

此外，民政事務局亦推出「青年生涯規劃活動資助計劃」，贊助非政府機構與中學合作，推行活動以提升學生及家長 / 教師對生涯規劃及多元出路的了解和認知（民政事務局，2014）。

在具體內容方面，教育局「生涯規劃」教育框架，包括三大元素，分別是「自我認識及發展」、「職業探索」和「生涯規劃與管理」三部分（香港輔導教師協會，2013）。「自我認識及發展」部分主要讓學生反思個人背景、特質、興趣、理想專業等方面，通過全面分析找到個人學業和事業發展的方向和目標。「職業探索」是指通過具體的學習活動，在新學制「工作有關的體驗」的學習中，讓學生加強對各行各業的認識，拉近學生對學習生活和職業生涯在認知和經驗上的距離。「生涯規劃與管理」涉及具體的升學就業知識和技能，包括撰寫求職信、改善面試技巧和尋找升學就業資料等能力（香港輔導教師協會，2013）。

三、政府推行「生涯規劃」的迷思

上面概述生涯規劃的意涵及生涯規劃教育的內容，筆者認為「生涯規劃」教育，大致能涵蓋各個重要範疇，讓學生更認真和深入考慮個人性向和未來事業的關係，

有助他們建立清晰發展目標。然而有幾方面仍須進一步思考，界定生涯規劃教育的目標和內容，才能真正發揮「生涯規劃」教育的效果。有關分析如下：

1. 迷思一

教育局指出「生涯規劃教育及升學就業輔導應涵蓋所有學生，不論其能力、志向和就讀年級。」（教育局學校發展分部升學及就業輔導組，2014，頁 11）。為什麼當局只撥款予高中班級推行「生涯規劃」教育？

2. 迷思二

教育局提出「生涯規劃是一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃。」（教育局學校發展分部升學及就業輔導組，2014，頁 5）。「生涯規劃」教育的具體內容為什麼仍局限在升學就業層面，而非考慮生命中各重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇等方面？

3. 迷思三

「為促進學生的生涯規劃 / 事業發展，我們倡議學校全面策劃並推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務。因此，生涯規劃教育及升學就業輔導服務不單是升學就業輔導組的責任，服務應由學校領導帶領，升學就業輔導人員統籌和監察，並需要班主任、科任教師和其他學校人員的支援。」（教育局學校發展分部升學及就業輔導組，2014，頁 12）。在生涯規劃教育中，教育及升學既然是主要範疇，相關的持分者，如大專院校、各行各業的僱主等是否應有更大程度的參與，而非只是擔任支援和合作的角色？

筆者從三方面提出了官方在推行生涯規劃教育上的迷思，下面會作更深入的探討，並嘗試提出改善的建議。

四、問題討論和建議

1. 加強對不同級別「生涯規劃教育」的指引和支援

在教育局建議學校使用的六項切合本地中學情況的生涯規劃教育及升學就業輔導原則中，其中一項是「生涯規劃教育及升學就業輔導應涵蓋所有學生，不論其能力、志向和就讀年級」（教育局學校發展分部升學及就業輔導組，2014，頁 11）。政府對學校推行「生涯規劃」教育的財政支持，卻只聚焦於高中班級（《教育局通告第 6/2014 號——生涯規劃津貼》：「由 2014/15 學年起，為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，用以加強為學生提供的生涯規劃教育元素。」）。既然「生涯規劃教育」應涵蓋所有學生，在資源配套上便應該作出配合，加強支援不同班級學生在生涯規劃上的學習，而非側重高中學生的需要。

以認識幼兒教育專業為例，除了高中學生，學校也可為初中學生安排參觀學前機構、邀請專業幼兒教育工作者主持講座、安排初中學生擔任幼兒教育活動的義工等。讓學生早些了解幼兒教育專業的性質和內涵，有足夠時間醞釀對幼教工作的興趣，並在往後的學習階段中進一步認識幼教專業不同範疇的知識。

2. 強化「生涯規劃教育」的學習內容

教育局指出，「生涯規劃」並非單純的職業及升學輔導，而是「一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇……」（教育局學校發展分部升學及就業輔導組，2014）

但觀乎局方提供的「生涯規劃」學習框架，學習內容仍是頗側重於學生對升學、就業知識和技能方面的掌握，未能真正觸及生命中的不同範疇。（如教育局提出「生涯規劃」教育的三個元素：「自我認識及發展」、「職業探索」和「生涯規劃與管理」三部分仍是強調配合高中學生在升學和就業上的需要）

筆者認為，既然政府對「生涯規劃教育」的定位包括生命中的不同範疇，在學習內容上便不應局限在升學就業方面的相關資訊和技能。以幼兒教育專業為例，學生須思考個人對教育信念的選擇，認同和擁護兒童為本的幼教價值觀等，相關的

反思和理念形成非一蹴而就，更重要是由富幼教經驗的專業人士帶領討論和思考，讓學生逐步形成堅實的教育信念，即使面對挑戰也能堅強面對而不輕言放棄。學者靳艷玲、劉朝華認為，生涯規劃教學中應「滲透理想、信念的教育。使學生明確自己的理想和信念……滲透價值觀、人生觀教育，引導學生樹立正確的價值觀和人生觀。」（靳艷玲、劉朝華，2012，頁 114）他們的意見很值得我們借鏡和參考。

3. 加強社會人士，特別是僱主和相關專業人士在「生涯規劃教育」上的角色

教育局指出「生涯規劃教育及升學就業輔導不可能只是一位或少數教師的責任，而是需要一組教師，能全校參與則更為理想。」（教育局，2014，頁 2），又強調「在規劃和提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務 / 計劃方面，應與家長、教師、功能小組、科組、學校領導、其他學校人員，以及非政府機構、工商界的僱主、進修機構聯繫 / 建立緊密的合作關係」（教育局學校發展分部升學及就業輔導組，2014，頁 14），顯示有關當局已意識到社會的參與對推行生涯規劃教育的重要性。

然而筆者認為，社會人士，尤其是僱主和業內人士的參與，不應被動的停留在受學校邀請而給予支援或配合的層次，在籌劃及推行的階段，學校更應與相關社會人士及組織合作，共同商議推行針對不同專業的「生涯規劃教育」方案計劃。以幼兒教育專業為例，一般中學教師對幼教生態系統缺乏認識，如能與幼兒教育專業人士，如幼稚園校監、校董、校長和教師共同籌劃針對幼教專業的「生涯規劃教育」學習活動，引入「案例教學」²等方法（郭鳳玲，2012，頁 178），學生對幼兒教育專業便可望有更深入的了解和認識，有助他們建立正確的教育信念，踏出成為專業幼教工作者的第一步。

五、總結

社會對學前教育越來越關注，幼兒教育工作者的地位亦有所提高。隨着學券計劃、免費幼稚園教育等政策的發展，政府亦增加資源推動學前教育，將有助進一步

2 「案例教學」是一種通過模擬或重現現實生活中的一些場景，讓學生把自己納入案例場景，通過討論或研討來進行學習的一種教學方法。案例教學法是職業生涯規劃常用的一種教學方法。教材每課都配置案例，這些案例具有高度的模擬性，是學生理論聯繫實際的有效教學方法之一，是將書本理論知識轉化為現實能力的有效途徑（郭鳳玲，2012，頁 178）。

提升幼兒教育工作者的專業地位，吸引更多年輕人從事幼教工作。教育是神聖的工作，教師的操守和專業素養，對幼兒有直接的影響。近年大專院校的幼師培訓課程炙手可熱，但幼師流失率卻連年上升，年輕人有否同時了解幼兒教育工作者面對的困難，如資源不足、人手緊張、工作壓力沉重和發展機會不足等問題（〈人手改善不大 監管工作增加 幼師工作量有望改善？〉，2015）才作出決定？

「生涯規劃」讓青年人有機會深入認識自己的性格和特質，從而在升學就業上作出最適當的選擇，然而，生涯規劃實不只限於職業和就業輔導，而是「一個人或組織的人生觀、價值觀和方法論，在個人或員工職業發展上的集中體現。」（齊振彪，2011，頁 28）。「生涯規劃」也不只適合於某些年級的學生。筆者認為，政府應在財政上支援學校不同年級的學生，並須加強生涯規劃教育框架的內容，令生涯規劃「成為一項富有意義的工作，為學生帶來不一樣的人生。」（吳克儉，2014）。

時下年青人多從功利和現實的角度計劃個人的前途，較少考慮自己的性格、個人興趣和理想等因素而作決定，因此在升學和就業的取態上亦較為短視。「生涯規劃」教育能引導年青人深入地自我反思，從而在規劃個人前途上作出客觀和理性的決定，因此我們在提出批評的同時，也必須充分肯定其正面積極的意義。

參考文獻

- 〈人手改善不大 監管工作增加 幼師工作量有望改善？〉（2015，10月26日）。《教協報》幼教版，650期，頁1。
- 民政事務局（2014）。《青年生涯資助計劃》。香港：民政事務局。
- 吳克儉（2014，5月11日）。〈局中人語：生涯規劃 掌握機遇〉。取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20140511.html>。
- 香港特別行政區政府（2014）。《二零一四年施政報告：讓有需要的得到支援，讓年青的各展所長，讓香港得以發揮》，第105段：加強生涯規劃。取自 <http://www.policyaddress.gov.hk/2014/chi/p105.html>。
- 香港輔導教師協會（2013）。《新學制 @ 生涯地圖》。香港：香港輔導教師協會。

- 教育局（2014，5月9日）。《教育局通告第6/2014號——生涯規劃津貼》。香港：教育局。
- 教育局（2015）。〈統計資料：幼稚園教育〉。2015年12月22日，取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/kg.html>。
- 教育局學校發展分部升學及就業輔導組（2014）。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》。香港：教育局。
- 梁湘明（2005）。〈生涯規劃：跨理論假設與實施策略〉。《亞洲輔導學報》，第12卷，第1及2期，頁79-93。
- 郭鳳玲（2012）。〈淺談職業生涯規劃課程教學〉。《新課程學習（社會綜合）》，第12卷，頁178。
- 陳建平（2015，12月4日）。〈教院幼兒教育 聯招118人爭1學位〉。《蘋果日報》。取自 <http://hk.apple.nextmedia.com/news/art/20151204/19398883>。
- 靳艷玲、劉朝華（2012）。〈淺談如何發揮「職業生涯規劃」課程的德育功能〉。《教育教學論壇》，第9卷，頁114。
- 齊振彪（2011）。〈生涯規劃為何「失靈」——論職業生涯的理論假設〉。《人力資源管理》，第6卷，頁28-30。
- 劉家莉（2015，5月22日）。〈聯招改選結束 教院幼教受捧〉。《大公報》，A13教育版。取自 <http://news.takungpao.com.hk/paper/q/2015/0522/3006773.html>。

Explore the myth of life and career planning: Becoming an early childhood practitioner as an example

AU Yiu Fai James

Li Ka Shing Institute of Professional and Continuing Education, The Open University of Hong Kong

Abstract

In recent years, many young people in Hong Kong long for becoming kindergarten teachers. Pre-service training courses for kindergarten teachers is one of the most popular programmes in the JUPAS system. However, most of the students lack understanding of early childhood education and they have not given serious consideration before choosing teaching as their lifelong career. Over the years, the wastage rate of teachers in pre-primary institutions stays high, and the quality of early childhood education has been afflicted by the instability of the teaching force. The government has been actively promoting the implementation of “Life and Career Planning” education at the senior secondary level through the provision of enormous supporting resources. Can such measures successfully change young people’s attitude towards their personal and career development? This is the issue that this article attempts to explore and examine with respect to early childhood education.

Keywords

Life and career planning, early childhood education, kindergarten teachers