

## 瑞典 PISA 表現勝往年但浮現學生學習落差加大隱憂

駐瑞典代表處教育組

瑞典學校署 (The Swedish National Agency for Education) 公布 2015 年國際學生能力評量計畫(PISA)瑞典學生表現結果，全國 5500 位來自 202 所學校的 15 歲學生，無論是「閱讀素養」、「數學素養」及「科學素養」成績都提升了。

根據瑞典學校署公布的 2015 年 PISA 瑞典學生三項評量表現，和 2012 年比較，「閱讀素養」提升 17 分，名列 17 名；「數學素養」提升 16 分，名列 23 名；「科學素養」提升 9 分，名列 28 名。在 2012 年的評比中，瑞典是自 2000 年至 2012 年該評量開辦以來，排名下降最多的國家，引起各界震驚，此次結果打破持續下滑趨勢，回到 2009 年的水準，且與一周前公布的 TIMSS 評量具一致性的成長，讓政府及全國教育界相當振奮，期待未來評量持續有佳績，但瑞典評量成績仍落後其他北歐國家如芬蘭、丹麥及挪威。

在高成就學生及低成就學生表現方面，「科學素養」評量中，高成就學生成績明顯進步；在「閱讀素養」評量中，則低成就學生成績明顯進步；而「數學素養」評量中，則是全體參與評量的學生均有明顯進步。政界及學界均認為數學素養評量全體提升，主要是歸功於政府自 2012 年起實施「數學提升」計畫，結合地區數學老師分享教學及討論教學，教師間共享資源並互相支持，如學校署設立「數學提升」教師教學網路平台，提供各類教學方法，開放全國數學教師利用平台做經驗分享及交流。

在男女學生表現方面，「科學素養」及「數學素養」評量結果差異性不大，但「閱讀素養」和 2012 年相比，男女成績差異減少，但女生的平均成績仍明顯高於男生。

瑞典學校署認為，2015 年評量成果明顯優於 2012 年的原因除了學生能力提高外，也可能是因為學生認真參與評量的意願自 2012 年的 63% 提升至 2015 年的 78% 有關。

值得注意的是，雖然此次評量結果打破瑞典評量成績下降的趨勢，但在高成就學生及低成就學生間的評量差異卻有持續加大的趨勢，甚至超過 OECD 國家的平均值，尤其在瑞典，家長的社經地位或是是否具移民背景，往往會影響學生評量成績好壞，城鄉學校間成績的差異性也增加。瑞典教育部長 Mr. Gustav Fridolin 除肯定全國校長及教師的努力，並重申學校的教育任務是提供所有學生相同的學習機會及學習環境，並期望能破除城鄉及家長社經地位的差距，讓瑞典所有學生均能一致獲得有良好品質的教育。

資料來源：

2016 年 12 月 6 日，瑞典學校署新聞稿，「Svenska elever bättre i PISA」。

<http://www.skolverket.se/om-skolverket/press/pressmeddelanden/2016/svenska-elever-bättre-i-pisa-1.255881>

2016 年 12 月 7 日，每日新聞，Kristoffer Örstadlius & Mats J Larsson，「Mer motiverade elever får Sverige att klättra på listan」。