

英國高等教育與擴充教育推行創業教育現況

駐英國代表處教育組

英格蘭教育部 (Department for Education) 前身—兒童、學校暨家庭部 (Department for Children, Schools and Families)，曾將創業教育定義為培養孩童與青少年具備創業能力 (enterprise capability)、提升財務能力 (financial capability) 及經濟商業知識 (economic and business understanding)。其中，創業能力包含創新、創意、危機處理並駕馭危機的能力、積極進取的實幹態度 (a can-do attitude) 及果敢向前的進取心。由此定義可知，在英國的重商主義傳統底下，創業教育的目的不僅是為了促進人民投入工商業活動，更重要的目的是培養個人立足社會的應具備的適應力、解決問題的能力與企圖心。

英國將創業教育視為帶動個人、社區以及國家整體經濟發展重要的一環，無論是中小學或高等教育、擴充教育（註 1），均要求學校與教師重視並強化創業教育課程與教學方法。然而，英國沒有全國性的創業教育政策，英格蘭、蘇格蘭、威爾斯各自有自己的創業教育政策，著重的面向也各有差異。例如，蘇格蘭的創業教育偏重於就業與生活技能 (employability and life skills) 的訓練，企業家精神 (entrepreneurship) 的培養著墨的不多；威爾斯的創業教育就偏重在企業家精神方面；英格蘭的創業教育政策則企圖結合企業家精神、自主就業 (self-employment) 以及就業與生活技能等多面向的發展。以下介紹目前英格蘭地區高等教育及擴充教育機構推行創業教育的現況。

根據英格蘭教育部 2013 年針對高等教育機構及擴充教育機構的創業教育課程教學狀況公布的調查報告，整體而言，七成的高等教育機構 (91 所)、七成四的擴充教育學院 (275 間) 已經將創業教育課程納入正式研修課程之中。高等教育機構與擴充教育學院開設創業教育課程的方式十分相似。大部份的高等教育機構將創業課程納入必修學分或畢業學分的一部份，26% 的高等教育機構則是提供創業教育專業資格的認證、36% 的高等教育機構則是將創業教育課程列為選修課程。擴充教育機構方面，將創業課程納入必修學分或畢業學分採計的接近六成、提供專業資格認證的則是三成一；只有 13% 的擴充教育機構是以非正式課程方式推廣創業教育。

調查的 131 所高等教育機構中，有 12 所沒有創業教育相關課程的安排 (約 9%)；調查的 391 間擴充教育學院中，則有 51 間沒有提

供創業教育課程（約 13%）。沒有提供創業教育課程的高等教育機構原則上屬於醫學或藝術方面的專業研究／教學機構，例如中央演講與戲劇學院（Central School of Speech and Drama）、倫敦衛生與熱帶醫學院（London School of Hygiene and Tropical Medicine）。這些機構本身就是提供專業訓練或專業能力的進修，報考學生畢業後大多屬於自僱人士（self-employed），因而沒有另外教授創業教育的需要。與高等教育機構情形相仿，未提供創業教育課程的擴充教育機構，大多也是因為機構教授的專門職業技能屬於學生畢業後從事自僱性工作或偏向中小企業型態者，例如土木工程、農業、園藝或景觀設計。

從系所分布來看，高等教育機構中提供創業教育專業資格認證課程的，主要集中在商學院或是與商學院合作開設跨領域的課程，例如商業與法律、商業與智慧財產。商學院以外的系所，會提供創業教育專業資格認證的系所包括了藝術學院（例如創業科技、戲劇或媒體等系）、社會科學院（例如觀光學系、社會企業學系）。再者，將創業教育課程納入必修課程之中的，也是以商學院相關學位為最大宗，其次才是工程與建築、社會科學或農業等科系。至於非屬於必修課程的創業教育推廣方式，則是透過成立學生社團、學生創業競賽、暑期培訓營等活動。

擴充教育機構方面，提供創業教育專業資格認證或將其列入必修課程者，全部都是商學院或與商學相關的系所，例如商業與會計、商業與行政管理等科系。提供專業資格認證的擴充教育機構，有 71% 的機構是授予專科文憑（diploma）；將創業教育列為必修課程或學分者，也是多集中在商學院或與商學有關的系所。至於在必修課程以外的創業教育推廣方式，包含了商業競賽、創業徵才活動、大師課、或青年創業家（Young Enterprise）、全國創業週（National Enterprise Week）。

雖然高等教育機構與擴充教育機構推行創業教育存在許多的相似，但是，在課程教授方式上卻有著顯著差異。高等教育機構的教學主要屬於講課／講學型教學（lecture-style），普遍採用課堂講座、研討會或導師班等方式。雖然也有課堂互動、團體討論與報告等教學活動，但實例研習或實地操作活動所佔的比例偏低。反觀擴充教育機構，因為擴充教育的功能本來就是為了培訓職業技能，對於創業教育課程的設計偏重於實務操作，講課型教學之外也搭配了極高比重的實地教學或操作，諸如與僱主對話、參觀工廠、討論工作坊或實地操作等教學活動。

註 1：英格蘭將不屬於基本義務教育及高等教育階段的教育與訓練系統，無論是全日或兼職課程，統稱為「擴充教育」(further education)。擴充教育學院招生對象不限於中學畢業的學生，在職但想進修的社會人士，或者單純的學習者均可報考擴充教育課程。

資料日期：2016 年 12 月 6 日

資料來源：

School Education Gateway, 29 October 2015, 'Entrepreneurship and Schools - a resource for improving practices' ,
http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/entrepreneurship_and_schools.htm

Department for Business & Skills, Research and analysis, June 2013, 'Enterprise Education Impact in Higher Education and Further Education-Final Report' ,
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/208715/bis-13-904-enterprise-education-impact-in-higher-education-and-further-education.pdf

The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA), September 2012, 'Enterprise and entrepreneurship education: Guidance for UK higher education providers' ,
<http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/enterprise-entrepreneurship-guidance.pdf>

