

日本校園社團經營

文 / 林曼蕙



▲日本關東第一高等學校社團介紹網頁 (<https://www.kanto-ichiko.ac.jp/club/clublist/>)

壹、前言

在日本，通常一般人所稱的俱樂部活動（club activity）或是部活動（extracurricular activity）、社團活動（circle activity），除了部分是企業的運動團隊，大多指的是由校園內持有共同趣味的學生所組成的具有自發性、互助性、學習性的共同活動團體而言。由於日本的文部科學省在 2003 年修訂學習課程綱領時，將國、高中校園內俗稱的「俱樂部活動」一詞取消，所以目前多以「部活動」或「社團活動」稱呼。而大學的社團活動（circle activity），主要目的是為了希望透過某種活動強化校內學生之間的交流，而此社團活動是指包含男女交流、政治思想集會之外的活動。上述這些社團雖然所用名稱不全然相同，但整體而言，可以分為「運動部」與「文化部」兩大部分。然而，學生在畢業後，這些中學時期曾加入社團活動者，也隨著進入企業工作，延續成為企業社團或市民間的社團活動，這也是日本市民運動或企業社團活動興盛的因素之一。

貳、日本學校社團的發展史

日本現今的「部活動」，起源於明治 4 年政府最先公布的「學校制度（學制）」，其後才衍生成為近日的「學校」，當時的教師以招聘外國人教師、留學生、歸國技師為多，而這些人也將歐美的運動引進日本，此為現今部活動的發端。在當時中等學校以上的學生對這些「進口」的運動產生強烈興趣與關心，彼此間將它集結成俱樂部。例如「留日英國人等，於慶應 3 年在橫濱海岸成立帆船俱樂部，此舉在學生之間瞬間傳開，明治 10 年左右，由數所學校學生組成的帆船俱樂部已在隅田川、品川灣、大阪灣等地開始划船的活動。在此時期從事國外傳入的運動或文化者，以此成為顯示其個人社會地位的工具，這些運動及文化活動的推展，尚屬於只在少數高級精英份子的集團之間。

文部科學省在 1947 年學習指導要領一般篇中（有關自由選擇科目的試案研究）導入「俱樂部活動」。當時教師中有人反對舊制



▲圖一、正岡子規是將棒球運動以文字敘述讓棒球在日本普及的貢獻者。（圖／林曼蕙提供）

校友會的活動，積極以「俱樂部活動」替代原有校友會活動。1949 — 1950 年間，文部科學省定義以隸屬於「對於資金或人員組成具有自主性的學生會組織下的部活動」為「俱樂部活動」。自此，現今學校內活動形態完全相同的「部活動」在此時完成。1958 年學習指導要領一般篇（試案）中，將學科以外的活動定義為「特別教育活動」，公佈「包含課外活動均屬於學校的正規教育活動」。換言之，自此正式認定校園中的「部活動」。同時規定「文化部是以提升會員的文化素養為目的，運動部是以鍛練會員身心、培育人格為目的而設置」。文部省利用導入「部活動」作為道德教育的一環，卻也影響了教育學科的學習，因此，於昭和 30 年「部活動」

中增加了英語部及理科部等，以輔助教育學科的學習。

1960 年代日本經濟急速發展，加上財經界的需求，政府致力於教育水準的提升。從 1971 年開始縝密的落實訂定學習指導要領。除了「部活動」之外，導入必修「俱樂部活動」的課程。但此政策卻被一般人認為是為減輕教職員教學時間外的工作及勞力。1980 年起，文部科學省再次修改課綱條文，實施「有餘裕感的課程」，規定以「參加部活動可替代選修部分或全部的俱樂部活動」。至此，必修的「俱樂部活動」課程實質上被廢止，而以「參加部活動」取代，部活動在學校中被訂定為一學分的必修課，並成為慣例。

1992 年後，由於拒絕上學、霸凌、校園內暴力等問題顯著化，加上為因應情報氾濫、價值觀多樣化等的大環境變化，學校間開始了瘦身計畫，減少教師的聘用，此舉又顯現出教師高齡化問題，在校內產生運動部顧問體力無法應付指導的問題。因此 2002 年起，學習指導要領中剔除了『中等教育中必修俱樂部活動』的規定，取而代之的是「綜合性的學習」，部活動除了小學教育仍保留之外，現在的學習指導要領中，只有一小節談到有關「部活動」的議題。

現在日本的社團活動，整體而言分成「運

動部」與「文化部」。運動部以包含日本傳統武藝在內的所有運動項目，而文化部則是指運動部活動以外所有廣泛的活動皆稱之。然而，在有表演或比賽時，出動的啦啦隊，則是不分你我屬於哪個社團，大家一起出動。此外，播音部和總務部主要為配合或支援「運動部」與「文化部」之活動，較無規範的固定經營模式。

參、社團活動在學校教育上的定義

根據 2015 年最新的學習指導要領明確指出：「由學生自主性或自發性參加的社團活動，主要為培養學生對運動、文化以及科學等的親近感，提升學習意願、責任感及與他人的關連感等素養。社團活動做為學校教育的一環，必須考量其與教育課程的關連性。並建議在經營方面，社團應視該地區或學校的實際情況，盡量取得地區人士的協助，並與當地社教場館或社會教育有關連性的民間團體合作」。此定義在中學及高級中學的學習指導要領中也有相同的論述。

學生在不同的學習階段，對於社團活動的參與型態也有稍許的改變。小學生以參與俱樂部活動者較多，到了中學或高中，則以參加部活動者為多。到了大學，逐漸重視公共事務及專業領域，所以社團活動也分成以

重視專業領域的社團及重視人際交流的兩種社團為主。

肆、社團活動的內容

日本各級學校的社團從運動、文化藝術、技能、學術到技術部，每個學校都不盡相同。但所有學校都擁有十數個至數十個社團。根據 2007 年文部科學省的調查、日本有 9 成中學生，8 成高中生參加「部活動」。參加部活動的成員稱為「部員」，部內原則上以高年級的部員擔任部長、副部長的職務。在人數較多的大規模運動部中，另設有「經理」(manager)，專門負責部內會計事務、得分記錄或部員訓練時的器材及醫藥箱管理等雜務。另外設有顧問一職，多由校內教職員兼任，由於並無特定職務規範，有些顧問會積極參與活動，但也有許多採放任式，由學生自行經營。多數績效良好的運動部因考量競技賽會時的成績表現，會由校外聘請教練或指導員指導，教練費由家長會、校友（通常稱 OB）及該部學生集資，也有畢業的 OB 回來義務指導。

根據文部省統計，全國各級學校的社團活動項目都不盡相同，運動部活動大致包括：

一、球技：棒球（軟式、硬式）、網球（軟式、硬式）、排球、沙灘排球、籃球、足球、

美式足球、羽球、橄欖球、桌球、軟式壘球、長曲棍球、草地曲棍球、冰上曲棍球、手球、水球、高爾夫球、撞球、保齡球、門球、壁球、籃球等。

二、武術 / 武道：古武術、古武道（柔術、居合術、弓術、棒術）、現代武道（相撲、柔道、劍道、空手道、弓道、合氣道、薙刀、杖道、銃劍道、短劍道、少林寺拳法、日本拳法、躰道）、中國武術（太極拳、八極拳、少林拳）、射箭等。

三、格鬥技：摔角、拳擊、跆拳道、泰拳、Capoeira 等。

四、戶外活動：游泳、滑雪、雪橇、滑雪板、雪車、雪舟、雪鞋、登山、划舟競技、划艇、划救生艇、遊艇、獨木舟、划水、水上救生、直排輪、滑輪板、滑行翼、飛行傘、自行車等。



▲圖二、足立中學高等學校滑雪部。（圖／林曼蕙提供）



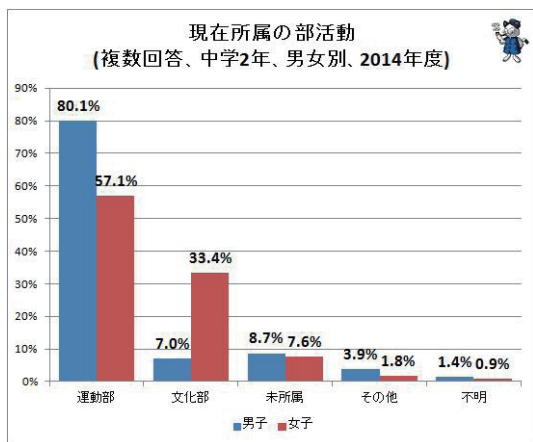
▲圖三、谷中學高等學校劍道部。（圖／林曼蕙提供）



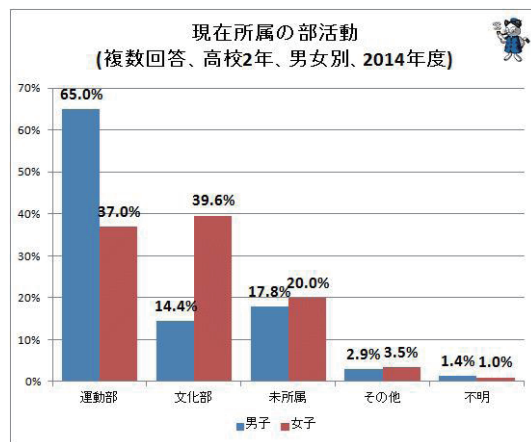
▲圖四、芝浦工業大學中學高等學弓道部。（圖／林曼蕙提供）



▲圖五、足立學園中學校・高等學校鐵道研究部。（圖／林曼蕙提供）



▲圖六 2014 年度日本國、高中男女學生所屬社團統計
(資料來源：「青少年の体験活動等に関する実態調査」報告書；2016.5.2 公佈)



伍、校園社團活動特色

一、前輩與後輩、男女選擇活動的傾向

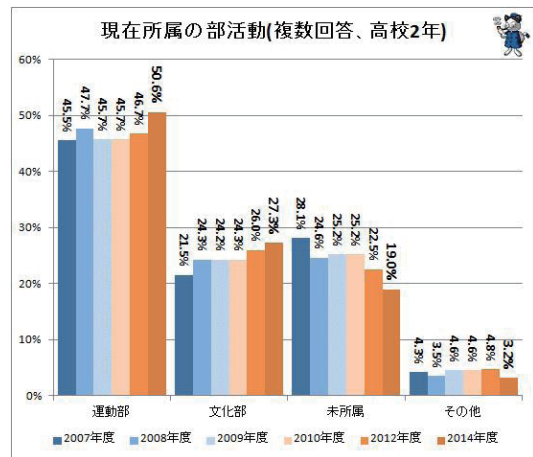
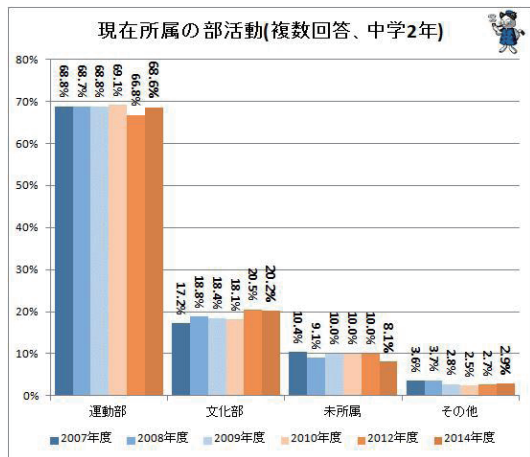
在許多的部活動中，多存在前、後輩的關係，例如後輩要尊重及順從前輩，這是屬於日本自古以來的傳統思維，以及各部內獨自的歷史傳承。至於男、女生在選擇運動部或文化部的性別差異上，參加文化部的的女生，中學部約高於男生 4 倍以上，高中部也超過 3 倍。但是，從運動部來看，許多運動項目都再分為男子部與女子部，在男子運動部中，仍有許多的經理 (manager) 是由女生擔任。

圖六為日本獨立行政法人國立青少年教育振興機構於 2014 年所作的「有關青少年體驗活動等相關現況調查」中，針對全國國、高中 2 年級學生所屬社團的問卷 (2016 年公佈) 統計結果。

總計結果發現，中學男生約有 80% 加入運動部、女生約有近 6 成加入文化部。但高中男生加入運動部人數是中學生的 2/3，女生加入文化部者也降到約 4 成。探究其原因，可能進入高中之後，學生對學習各種領域事物的興趣更加廣泛，以及有打工的問題，因此活動人數比例降低。

從圖七統計數字中人數變化的問題觀點而論，以高中生的變化較為明顯，參加文化部人數增加，尤其「未所屬」人數顯著逐年減少。究其原因，可能是這些學生隨年齡增長，開始對社團活動產生興趣，或是學校要求學生配合參加社團活動，實際狀況為何，有待持續觀察。

此外，近年來有部分教師及校方提出學生社團活動制度有必要加以重新檢討的意見，



▲圖七 不同年度日本學生所屬社團調查

(資料來源:「青少年の体験活動等に関する実態調査」報告書;2016.5.2 公佈)

理由為「校方及教師的責任及時間負擔過重」。今後此問題如果逐漸加強，學校在處理社團活動方針及學生在參與活動的意願上可能產生變化。

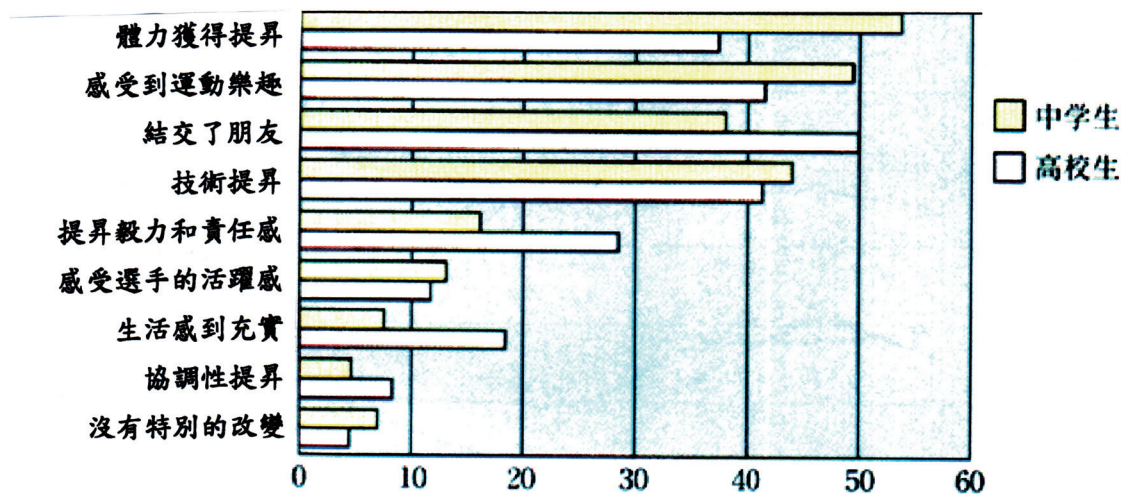
二、社團活動場所

除了部分需要戶外特別場地的活動(如滑雪場等)，原則上，學生的部活動所需場館或室內空間都由校方無償提供。通常學校將較沒有使用的空教室或校舍交由學生使用、管理及維護，這種場地俗稱為「部室」，面積約從 10 平方米到 30 平方米。由於校園內社團多，所以學校大多將「部室」集中在校園一處，成為專用「部室棟」。「部室」除了用於活動，也有部分作為部活動必要器材的置放倉庫及更衣室使用。「部室」的分配，往往會根據該部人數，及活動績效優異者優

先分配。如果社團舉辦校外合宿訓練、比賽或成果發表會，學生為節省開支，大多會事先安排借用校外運動設施、展覽會場、音樂廳、或學校設施舉辦。

三、社團活動的時間與頻度

日本各級學校教學課程都在下午 3:00 結束，所以社團主要活動時間以下課後的 3:00~6:00 為主。每天平均活動時間約 100 分鐘，但運動部的活動時間，配合比賽的強化訓練，會增加晨練及午休時間的練習。根據調查，有 1~2 成學生、教師及家長反應，運動部最大的問題在於「活動時間過長」。一般而言，國、高中學生從事社團活動時，顧問有監督的責任，但學生在固定監督時間外的時間練習時，通常稱之為「自主練習」。其實每個社團活動時間都不盡相同，一般而



▲圖八：中、高學生參加運動部社團的收穫

(資料來源：文部科學省「中學、高中生運動活動相關調查」，1996)

言，運動部頻率較文化部高，為因應賽事，週末假日及暑假也有四成左右每天從事訓練活動。

四、社團活動費

活動費又稱『部費』，部費收入除了向部員徵收之外，校方也有部分補助金。補助金的多寡依部的人數與績效，透過學生會的學生自治組織來分配，也有校友的支助。部費的主要支出為購買耗材與維修。也有些用於場地費或參加對外比賽之用。

五、學生認為參加社團活動的收穫

根據文部科學省「中學、高中生運動活動相關調查」(1996)中指出，運動部的活動是學生將體育課程中所學習的技能和感興趣

且關心的運動，透過社團活動，藉此累積更多經驗及充實運動技能。同時社團活動是自主性的參加，因此也有提升體適能及培養生涯運動的效果。尤其社團活動對於自主性、人際關係協調、責任感、團隊合作、師生互動等社會性的養成更具意義。在調查問卷中有九成以上受訪學生、家長及教師都回答「運動部活動對學生未來發展有很大的助益」。圖八為調查問卷中，國、高中學生對於參加運動部社團的收穫項目及比例。

陸、結語

筆者在日本有十年居住經驗，期間正逢兩位女兒在日本從小學到大學就學階段，期

間發生許多在臺灣學校無可想像的有趣回憶。記得小女兒剛入學的第一學期（小六），學校放學回來衣服前胸部滿是泥土，詢問之下才知是體育課上疊羅漢所導致；學期結束時拿回來的成績單，居然體育課學期總成績不及格（30分），讓我這在臺灣身為體育教師的母親無法想像與接受，後經瞭解，才知日本小學時期的體育課程非常著重神經反應及協調的訓練，因此從三年級就開始有學習側翻、倒立，單槓前、後迴還等動作的課程，更不用說，冬季每天一大早上課前，學生必須全體跑操場（耐寒訓練）數圈，每個畢業學生在游泳課都要學會游 20 公尺，此外如反覆橫跳等各種體適能檢測，在臺灣從未學習過。因此印象中，經常都在為他們惡補體育。

經過短短的一年，在進入中學後參加校內運動部及文化部活動，生活更加充實與忙碌，學習體驗了許多日本的傳統文化及藝能、也享受運動社團的校外學習活動，透過生活起居、訓練禮儀、從尊敬前輩到主動關心照顧後輩及週遭事物。記得女兒高一時加入了男生足球部，成為 manager，每天課後就忙著張羅部員們運動時的茶水、急救包（已由前輩學會運動傷害的貼紮）等，練習完還要幫忙收拾器材及清理活動空間，從無怨言。有天到學校，剛好遇到高一的男生部員正在努力的

以舊毛巾及養護油將裝滿兩、三籃的足球一顆顆擦得光亮。看到此情景，忍不住問他，「已經是校足球代表隊，為何練習完還單獨留下來清理足球？」，獲得的回答是「但社團中他是最後輩，學長們除了指揮社團活動外，還有升學或就業等壓力，為讓學長們無後顧之憂，他撥出一些時間來為社團做器材維護的事，將來他升到高二、三時，相信同樣的，社團也會有學弟妹們來傳承支援目前他所做的事情，讓社團永續經營與傳承」。這句話讓我感動且至今難忘。（本文作者為退休教授）

參考文獻

クラブ活動: ウィキペディア フリー 百科事典

運動部活動の在り方に関する調査研究報告（中学生・高校生のスポーツ活動に関する調査研究協力者会議）. 日本文部科学省. 1997.

仁木幸男「中学校の部活動の教育的効果に関する研究：歴史的考察と調査研究（PDF）」、『早稲田大学大学院教育学研究科博士学位審査論文』. 2011。

小學校、中學校、高等學校学習指導要領 文部科学省. 1989

『第4回学習基本調査報告書』Benesse 教育研究開発センター. 2007: