

英國田野學習協會戶外環境教育人員培訓簡介

文/圖 許毅璿 ■ 真理大學生態觀光經營學系副教授(通訊作者)
李秉容 ■ 林務局森林育樂組服務科技士

經驗豐富的專案教師或環境教育專業人員是組成優質自然中心的要素之一，因此英國田野學習協會(Field Studies Council, FSC)透過辦理專案教師基礎培訓的方式，適時補充專業人力資源。英國田野學習協會在過去辦理專案教師基礎培訓的過程中，曾嘗試數種不同方式，本文將針對各類培訓的方式說明其優劣。

往年英國田野學習協會各自然中心依照本身人力需求，各自辦理新進人員培訓，此方式的優點為應徵者可直接選擇欲服務的自然中心；缺點則為每個自然中心皆須花費時間及人力辦理相關培訓。為考量經濟效益，英國田野學習協會總部自2010年起統籌規劃辦理聯合專案教師基礎訓練，此方式的優點在於可利用精簡人力為受訓者授課，且受訓者於受訓期間彼此熟識，就職後亦可互相交流；缺點則在於受訓者無法選擇未來要到哪個自然中心進行實習。

英國田野學習協會總部依照轄下各中心未來12個月內用人需求，不定期規劃辦理聯合專案教師基礎訓練，訓練成效如下：2010年共培訓12人，其中7人成為英國田野學習協會自然中心專案教師；3人仍在實習中，尚未取得正式專案教師的資格；2人則選擇離開英國田野學習協會系統。2011年培訓了13人，目前仍在聯合專案教師基礎訓練期間。

聯合專案教師基礎訓練為期12個月，前2個月以核心科目之教育訓練為主，包括：生物學及地理學、科技及地理資訊系統的運用、教學法、教學實習、健康及安全維護、英國田野學習協會概論等。其中生物學及地理學由各自然中心調度正式專案教師為受訓者上課，提供較大尺度的科學概念，如濱海生態系、高山生態系等；科技及地理資訊系統的應用則提供電子白板、谷歌地球(Google Earth)等在教學上的應

用技巧；教學法主要教導受訓者如何判斷學生的差異，進而選擇適當的引導方式，以及田野調查的教學方法；教學實習的安排乃是穿插在課程之間，讓受訓者於正式實習前可以逐步練習口語表達及帶隊技巧；健康及安全維護的課程內容則包括戶外活動簡易急救、水域安全維護、場域風險評估管理等；英國田野學習協會概論讓受訓者了解英國田野學習協會轄下各自然中心的特色。接下來的1個月，受訓者可依照本身的興趣，深入學習專業科學領域的知能。之後的9個月，受訓者於每個月都會被分發至不同自然中心進行實習。

英國田野學習協會所辦理之聯合專案教師基礎訓練並未向受訓者收取學費，對於受訓者於參訓期間的收入，英國田野學習協會則實施過兩種做法：2010年時，英國田野學習協會於前3個月提供受訓者食宿，但不提供津貼，僅於後9個月的實習期間支付實習津貼(食宿自理)。但因部分受訓者有家庭經濟壓力，因此英國田野學習協會於2011年，改將9個月的實習津貼以12個月平均分攤方式給付，讓受訓者於參訓期間能夠支付生活上的開銷。

英國田野學習協會亦提供受訓者部分工作機會的保障，例如當某自然中心有職缺時，會先告知受訓者；若無人有意願應徵，才對外招募人員。然而受訓者是否能正式成為專案教師，各自然中心主任仍保有最後決定權。

戶外教師培訓係培養個人技能和獨立處事的能力；主要期能將英國田野學習協會長時間累積之戶外教學經驗，透過有系統的授課方式，有效將訊息傳達給廣泛大眾。以下乃針對英國田野學習協會戶外教師培訓計畫申請者個

人能力檢視內容簡要說明。

英國田野學習協會戶外教師培訓計畫

概述：

這是一份適用於英國境內的全國性計畫。本培訓將於北威爾斯英國田野學習協會的中心進行為期四星期的課程；三個星期到英國田野學習協會其他中心進行實習；一個星期在英國田野學習協會中心上課；最後九個月則分發到英國田野學習協會指定的中心進行工作實習。

整體目標：

英國田野學習協會不僅需要有能力與熱情，並且具備經驗與專業能力的教育工作者來引導團隊，啟發不同年齡層學生在戶外中學習。英國田野學習協會為了儲備優質的戶外教育人員，提供新進教師培訓計畫。新進教師在加入英國田野學習協會中心的教育團隊之前，將進行為期12個月的訓練與後續的移地實習。

申請者自評表：

戶外教師能力檢視表			確認方式
1.資格	E	D	
對於地理學、生態學及自然科學有一定基礎	✓		申請表
2.經驗、知識、技能及能力			
曾在戶外環境裡協助或引導團體	✓		申請表/面試
曾有保育經驗、環境監測或田野調查	✓		申請表/履歷
曾操作過戶外教學經驗，瞭解所需的方法與支援	✓		申請表/面試
具備有效(如一天內)執行任務的能力	✓		申請表/面試
具備有效溝通的能力	✓		申請表/面試/報告
具備對風險評估原則的認知	✓		申請表/履歷
具備運用所學應用於實務工作的能力	✓		申請表/履歷/面試
具備持續達成工作目標的認知	✓		申請表/履歷
能夠解說當地的生態景觀	✓		申請表/履歷
具備基本文書處理軟體技術的能力		✓	申請表
具備有效率的時間管理能力		✓	面試
具備使學習者投入參與的能力		✓	申請表/面試
具有對國家課程綱要的認知		✓	申請表/面試
3.個人特質			
具有提供最高標準服務的熱情	✓		面試
不論獨立作業或團體合作都能積極投入	✓		申請表/面試
能主動提出個人創見	✓		申請表/履歷/面試
不分男女老幼都能夠一視同仁給予一致的服務	✓		申請表/履歷/面試
對大自然有熱忱並發自內心的尊重大地	✓		申請表/面試
能承諾持續強化對環境的績效		✓	申請表/面試
能透過科技學習：能用文書軟體、email及網路有效地學習，以增進個人知識	✓		申請表/履歷/面試
4.其他條件			
急救證照		✓	申請表
汽車駕照		✓	申請表
小巴士駕駛經驗 / 駕照		✓	申請表

註：E/D Factors, E-Essential 必要的條件；D-Desirable 可取的條件



圖1 環境學習中心教育人員基本知能養成



圖2 實際走訪戶外場域以了解如何將解說融入戶外教學課程中



圖3 參訓者實際參與自然教育中心教學示範



圖4 在東眼山自然教育中心課後大合照

近年林務局亦著手辦理相關培訓，如2009年辦理「環境學習中心教育推廣人員初階培訓課程」，共134人報名，錄取25名，錄取者全數完成7日之培訓課程。其中8名學員曾於林務局自然教育中心任職，目前尚有6人在服務中，其餘學員也多數從事環境學習中心或環境教育相關領域之工作。2011年再度辦理「林務局自然教育中心環境教育專業人員基礎培訓」，其招募對象設定為大專以上畢業(含應屆畢業生)，有興趣投入環境學習中心工作，以環境教育、解說及傳播、戶外教學、服務推廣等實務作為未來職涯規劃者。期間共收到128人報名，錄取35名，其中32人完成為期8日之課程訓練。

林務局自然教育中心環境教育專業人員基礎培訓課程於四週八天在東眼山、有機稻場、

八仙山等環境學習中心或相關機構進行，針對八個主題規劃每日課程：培訓計畫緒論、教材教法與實地觀摩、環境解說理論與實務、環境學習中心發展要素、服務與行銷策略、戶外教學技巧與實務、環境學習場域規劃與管理、承先啟後/整備出發等(表1)。課程規劃與講師邀請，則依據以下課程架構設計，以提供將參與環境學習中心工作領域之人員基本知能的養成，並使其在投入環境學習場域相關工作時具備之基本能力。

透過林務局與英國田野學習協會的雙邊合作及經驗分享，可看到不同組織對於同一目標的努力，也期待透過這些分享，讓有志參與環境教育工作的夥伴激發出更多創意與實踐的能力。🌱



圖5 參訓者於有機稻場實際下田體驗



圖6 環境教育教學模組分組實務演練

表1 林務局自然教育中心環境教育專業人員基礎培訓課程規劃表

週次	日期/主軸	課程主題
一	第一天 100/7/16 「培訓計畫緒論」	· 環境教育概論 · 環境學習中心概論 · 台灣林業與林務局自然教育中心發展歷程 · 台灣環境教育里程碑－認識環境教育法
	第二天 100/7/17 「教材教法與實地觀摩」	· 東眼山課程方案一教學示範 · 環境教育教材教法(含操作示範) · 戶外教學模組設計原則
二	第三天 100/8/6 「環境解說理論與實務」	· 自然教育中心環境課程方案規劃 · 準備一場有意義的環境解說 · 如何設計解說方案－EROT模式 · 解說策略與技巧(分組實務演練)
	第四天 100/8/7 「環境學習中心發展要素」	· 優質環境學習中心發展要素 · 如何達成優質發展要素－從有機稻場經驗談起 · 環境教育教學模組一分組實務演練
三	第五天 100/9/3 「服務與行銷策略」	· 八仙山環境解說方案一教學示範 · 自然教育中心服務系統建置及現場服務演練 · 環境學習中心行銷構想與夥伴關係(含實務操作) · 夜間體驗與觀察
	第六天 100/9/4 「戶外教學技巧與實務」	· 自然教育中心場域安全評估與管理 · 戶外教學執行技巧 · 團體領導與活動引導技巧 · 環境解說方案一分組實務演練
四	第七天 100/9/17 「環境學習場域規劃與管理」	· 塑造一處支持學習的最佳環境－展示、解說、教學設施之規劃設計理念 · 環境學習場域之資源調查與轉化(含實務操作) · 營造理想中的環境學習場域－融合課程方案與教學基地的思考
	第八天 100/9/18 「承先啟後 整備出發」	· 環境學習中心營運架構總回顧 · 與環境學習中心從業人員對話 · 綠芽的成長－回顧四週來培訓課程的點滴 · 頒發結業證書 · 林務局給綠芽的期勉

培訓自然教育中心環境教育專業之基礎人員



激勵參訓者投入自然教育中心職場之意願

圖1 自然教育中心基礎人員培訓課程規劃架構圖