

以優質體育教學 發揮十二年國教精神

林靜萍 國立臺灣師範大學體育學系教授

優質教學是課程目標落實的具體作為，教育部體育署為鼓勵中小學教師及師資生運用專業、激發創意；積極充實體育課程教學素材；因應十二年國教，發揮重要議題融入教學之精神；提供資源共享及教學經驗交流平台；以提升本領域教師教學效能、增進學生學習成效，特辦理優質教案甄選。本期主題「優質體育教學」，特邀請104學年度優質體育教材甄選獲獎教師分享其作品。分析本次獲獎作品，發現有以下特色，這也呈現目前我國體育教學發展的走向，茲介紹如下：

一、重視體適能教育，融入樂趣化教學

小學組新北市榮富小程汶葦老師，以及彰師大師資生陳昶豫皆以體適能為教材內容，透過遊戲的方式進行教學。程老師以大富翁闖關遊戲，結合學校環境並融入環境教育議題；陳老師則以故事引導，團隊遊戲、競賽的方式，皆能激發學生的動機，讓學生了解體適能的意義與概念，並在操作中提升體適能。

二、注重品格教育議題，應用教學理論模式

新北市大豐國小陳朱祥老師及國立光復商工李柏昂老

師皆以「個人與社會責任模式（Teaching Personal and Social Responsibility, TPSR）」實施品格教育融入教學。TPSR模式有明確的目標層級，清楚的實施策略與架構，並指出教師應有的態度，兩位教師選擇足球與飛盤兩種團隊性運動，適當應用模式作法融合團隊合作的競賽遊戲，結合Mosston互惠式教學等方式，將品德教育融入在身體活動中，培養良好品德及運動技能。

三、運用有效教學策略，學習技能並透過技能學習

新竹市虎林國小高子人老師巧妙結合桌球和羽球持拍運動之共同特性，積極改善身體運動能力，且以行動載具iPad之APP融入活動課程，將終身運動觀念導至自我健康管理與規律運動，以提升生活品質的目標；高雄市

立岡山國中鍾開雲老師則在排球教學中，透過不斷分組排列組合的分組合作學習方式，解救被孤立的學生；透過學伴制度的融合式體育教學，提升特殊學生和一般生雙方的學習動機和成效。

四、以學生為中心，強調學習興趣，運用分組、團隊合作方式學習

整體而言，尚有共同的特點是以學生為中心，重視學習興趣的引發。在教學方式上，運用分組、團隊合作的方式學習，具有體現十二年國教自發、互動、共好精神的潛力。

分享，是為了共榮共好，本次「優秀教案」亦建置於體育教材資源網（<http://sportsbox.sa.gov.tw/>）供參考應用，期待能發揮資源共享及教學經驗交流之目的。