

瑞典中央推動全國與兒童共同閱讀方案

駐瑞典代表處教育組

瑞典全國無論老幼的閱讀習慣向來穩定，但近來年青世代有持續閱讀習慣的人數比例有下降趨勢。閱讀習慣的養成有許多關鍵因素，除家長教育程度外，還有其他因素。瑞典政府為改善全國兒童及青少年的閱讀習慣及提高他們的閱讀能力，致力推動「全國與兒童共同閱讀」方案。

良好閱讀能力是決定學童在校能否吸收知識，達到學習目標的基本條件。與學童在校及校外活動有關的機構，如學校、文化、運動及各類俱樂部等在政府推動的「全國與兒童共同閱讀」方案大傘下共同為兒童閱讀能力及習慣的養成而努力。在該方案框架下，政府推動「閱讀假」、設置「閱讀委員會」並擴展目前正在推動「開始閱讀」計畫及「閱讀提昇」計畫。

閱讀假：政府為推動高中以下學童閱讀能力，將行之有年在上學期放的一周假期—「秋假」改名為「閱讀假」。在該周假期內，校外的許多活動都盡量配合提供閱讀相關活動以強化學童閱讀能力。通常在這周內，也是各類文化機構接觸學童最多的一周，可藉此機會辦理各類適合不同年齡層學童的閱讀活動；如足球俱樂部等運動機構在該周會在足球訓練後帶學童去圖書館一起閱讀；各地區圖書館也可安排各類適合家長及學童的親子閱讀等活動。為推動閱讀假的各類活動，政府除每年提供文化機構及圖書館2千萬克朗(約合新臺幣7千2百萬)推動活動外，更計畫在未來三年(2017-2020)內每年提撥5百萬克朗(約合新臺幣1千8百萬)給文化機構在閱讀假中安排閱讀活動。

閱讀委員會：由斯德哥爾摩市立圖書館帶領，其任務為協調校內及校外閱讀推廣活動。目標是結合學校、文化、運動及俱樂部等資源並協調各機構以提增閱讀推廣效果。該計畫是希望提供所有學童及青少年同等閱讀機會，共同提升閱讀興趣及能力。該計畫將在2018年中提出推行成效及報告。

開始閱讀：該計畫是針對幼兒及家長設置親子閱讀方案。為刺激幼兒語言及閱讀的發展，也為親子關係而設的計畫。由兒童親子護理所及各區圖書館共同合作的閱讀活動。

閱讀提昇：針對在義務教育及高中教師設置，提供教師教學方法，以增進學童在語言、閱讀及寫作的能力發展。

教育部長 Mr. Gustav Fridolin 說：「一般來說，需要花上至少5千小時以上才能自一開始生硬的文字練習中慢慢達到閱讀流暢度並產生對閱讀的興趣。但這些時數無法在學校課時內達到，還必需在家裡多閱讀。」「全國與兒童共同閱讀」方案的目標是希望達到，不受家中書量數多寡限制，在不同場合，都能極盡提供所有孩子藉由不同活動獲得閱讀的可能性以提高閱讀能力及興趣。」

資料日期：2016年11月23日

資料來源：2016年11月19日，瑞典教育部新聞稿

「Lässatsning för att stimulera fler barn och unga att läsa mer」

www.regeringen.se/artiklar/2016/10/lassatsning-for-att-stimulera-fler-barn-och-unga-att-lasa-mer/