

## 書類資料

傅雅蘭整理

### 國家教育研究院教育資源及出版中心

本期介紹《戶外教育實施指引》及《教育研究與發展期刊（第十二卷・第一期）》二書。前書為第一本全國性的戶外教育指引專書，旨在讓學校、教師和家長能在深入理解戶外教育的理念及內涵外，也對規劃優質戶外教育的行政程序、場所選擇、安全管理、專業師資和教學活動設計有更完整深入的理解。後者教育研究與發展期刊，收錄編輯五篇論文主要即針對當期主題師資培育重要議題進行探討。



書名：戶外教育實施指引

發行人：柯華葳

主編：黃茂在、曾鈺琪

作者：曾鈺琪等作

**出版年月：2015年12月**

**GPN：1010403227**

**ISBN：978-986-04-7442-8**

**全文網址：登載於國家教育研究院網站，網址為：<http://www.naer.edu.tw>**

**內容摘要：**

「戶外教育」是讓學習者走入真實的日常生活世界，透過觀察、探索與操作，發揮各種感官統整的經驗學習，同時更讓學習主體能體驗學習的多樣性及樂趣。

為呼應這股興起的教育潮流及臺灣社會對提升教育品質的殷切期盼，教育部啟動一系列的戶外教育推動政策，希望能為學校和老師建構一套完善的戶外教育支持系統，讓學校樂於帶學生走入戶外親近自然。

本專書即是配合教育部中長期發展計畫提出的戶外教育論述及相關操作原則，由國家教育研究院廣邀戶外教育相關領域的專家、學者、校長、中央與地方輔導團輔導員、以及資深教師組成寫作團隊，歷經6個月密集的開會討論而完成。內容除了探討戶外教育的意涵與理論基礎外，更包括戶外教育實施的階段，以及行動時所及的「行政支持」、「場所選擇」、「安全管理」、「課程研發與評鑑」與「教育者專業知能」等實際運作的規範與範例。期待透過本書兼具學理與實務的經驗作法，提供給各級學校與教育界同好未來共同推動戶外教育重要的參考與依據。



書名：教育研究與發展期刊 第十二卷・第一期

總編輯：柯華蕙

執行主編：楊深坑

出版者：國家教育研究院

出版年月：2016年3月

ISSN：1816-6504

全文網址：<http://journal.naer.edu.tw/periodical.asp>

內容摘要：

有高素質之教師才有高品質的教育，有高品質之教育才足以確保政、經、社會文化之永續發展。本期主題為「教師培育與專業發展」，所編輯之五篇論文主要即針

對此議題進行探討。首篇「第一期卓越師資培育獎學金教學準備度之研究」即調查2006—2009學年度（第一期）畢業領受卓越師資培育獎學金，並擔任教師者之教學準備度，並檢視制度成效。結果發現卓獎教師在自我工作表現、工作責任、團隊合作與人際關係能力均獲高度肯定，惟行政執行、處事態度、溝通協調、跨領域教學、自覺影響力、差異教學與班級經營等各項能力則有待加強。

第二篇「臺北市教學輔導教師之教師領導發展歷程之研究」一文則訪談六位臺北市優良教學輔導教師，發現其教師領導能力主要包括激勵學習、溝通協調、承擔創新與傳承分享等四種能力，其發展歷程大多從教室出發，而後成為領域之領導，繼而成為教師與行政溝通之橋梁。有些教師最後投入行政，走出校園，發揮更大影響實踐教育理想。再者第三篇「國民小學校長科技領導、教師教學創新與學生樂學態度關係之研究」則運用問卷調查發現臺灣地區國民小學校長科技領導與教師教學創新及學生樂學態度有直接的影響效果，因而建議校長宜善用科技領導，以促使教師創新教學，進而提升學生樂學態度。

第四篇「華語教師自評教學效能之研究」以自編華語教師自評教學量表調查華語教師教學效能。結果發現受過華語教學訓練者、經驗豐富者、具海外華語教學經驗者、學生年齡與國籍分佈廣者均具有顯著的教學效能。具外語能力雖為華語教師先備條件，卻未能在教學效能上產生顯著差異。而末篇《大學教師參與問題導向學習之專業發展社群個案研究》旨在探討大學教師參與專業發展社群的實施與成效。採立意取樣方式邀請作者服務系所之12位教師參與6次社群討論，結果發現大學教師專業發展社群運作歷程可分為社群之組織與共識之凝聚、聚焦前之教學觀摩與討論以及聚焦後之教學觀摩與回饋三個階段。而參與社群對社群成員之影響包括增進成員對問題導向學習策略之了解，進而促進其願意運用問題導向之學習策略，並進行反思。