

同時不同地的學習：網路教學走回頭路（一）

駐波士頓辦事處教育組

德州大學奧斯汀校區(University of Texas at Austin)最熱門的事情之一，就是進入教室，跟教授面對面地上心理學概論這門課。這門課每學期有 1,500 位大學生在線上註冊，然而只有 24 人可以在現場上課。James W. Pennebaker 和 Samuel D. Gosling 兩位教授搭檔，努力使這門課兼具娛樂性，好像電視秀一樣。現場的學生如常地參與課堂測驗、從事線上小組練習及作業，Pennebaker 老師同時也鼓勵全體學生共同參與教學活動。當然，這是一種挑戰，因為大多數學生是在宿舍、游泳池旁或其他地方，透過筆電或手機來觀看課程。

自 2012 年以來，該校統整各學門的概論課程，進行大班遠距教學。至 2016 年秋天，將近五分之一的大學生至少會在學期中間，選擇一門同步線上課程(synchronous online course)。看來，線上課程又走回 90 年代中期的模式，與現在流行的、學生按自己的進度和時間，從事非同步的上網學習教育大異其趣。奧斯汀校區歷史學教授 Jeremi 說，目前有 300 名學生註冊修她的課，她認為同步教學法是新的黑馬，也是未來的趨勢。

過去，非同步法(asynchronous)的靈活性，吸引數以百萬計的在職成年人選課，也為教授、教學設計者和教育公司開闢機會，把更多具有創意的技術，呈現在課程的教材和內容中，為公司賺取不少利潤。但是幾十年後的今天，遠距教學的熱潮又將重回起初的現場教學模式，而且在高等教育的各個角落，都可見這種趨勢：

- 一、包括 Empire 州立學院和 DeVry 大學等，宣佈投資同步線上教育所需的科技教室。
- 二、正在籌組的 Minerva 實驗大學計畫，其特色之一是透過現場實況技術進行教學。
- 三、Embry-Riddle 航空大學於 1998 年開始提供非同步線上課程，鑒於學生對同步實況課程的需求穩定成長，於 2007 年重新推展同步教學。該校當初有 359 學生註冊同步線上課程，如今已有 15,000 多人，該校行政人員說，這樣的需求有增無減。

擔任非營利網上學習聯盟主任 Karen L. Pedersen 說，同步課程結合現代科技，學生透過現場「高度接觸經驗(high-touch experiences)」的學習

效果，是難以想像的。許多教學機構正廣泛地提升教授和教學工具的功能，讓教授書寫在白板上的重點能同步轉播，又可收集各方意見並在現場統計投票結果。

根據該聯盟最近收回的 700 份問卷調查中發現：教師們仍缺乏這方面的訓練，也需要學習新的工具。該調查尚未公布，但可以肯定同步課程不會停滯，反而非同步法將要成為過氣的遠距教學。許多使用非同步法的教授，也正趕緊開發自己的系統，預備跟線上學生有同步的接觸。

目前還有一種所謂的混合課程，結合面對面授課和非同步的學習方式，「翻轉教室(flipped classroom)」就是一例。學生可按自己的進度聽課、看錄影或做作業，又可以到教室上課，與教授和同學們有互動的學習，這是同步和非同步學習兩者兼得的模式。

譯稿人:趙維新

資料來源:2016 年 6 月 14 日 高教紀事報

