

教師運用科技輔助教學概況調查

駐美國代表處教育組

教育週刊(Education Week)2016 年調查 700 位教師運用科技輔助教學的狀況，結果顯現大多數教師樂於接受新科技協助教學。47%的教師會運用自己不常使用的科技工具來協助教學，另外有 24%的教師甚至會「冒險」，大膽嘗試自己並不熟悉的新科技。

然而調查也顯示，教師們對科技的運用，多半還是在學生的反覆練習、閱讀作業等，也就是科技扮演輔助傳統教學的角色，較少有教師以科技工具作為教學的主軸。

教育週刊依據調查結果，分析出對科技輔助教學高度信心及低度信心的 2 群組教師，在運用科技輔助教學上的差別，包括：

- 一、網頁編輯(低度信心運用科技輔助教學教師為 5%，高度信心運用科技輔助教學教師為 16%)。
- 二、線上影片(低度信心運用科技輔助教學教師為 10%，高度信心運用科技輔助教學教師為 25%)。
- 三、線上協作工具(低度信心運用科技輔助教學教師為 13%，高度信心運用科技輔助教學教師為 23%)。
- 四、學生資料分析統合(低度信心運用科技輔助教學教師為 16%，高度信心運用科技輔助教學教師為 27%)。

對科技輔助教學高度信心及低度信心 2 群組，並無明顯的地區差別，他們教學的年級、科目、及年資也很類似。低度信心群組的教師，也並非討厭科技，反抗創新，事實上，可能只有 1%的老師是真正的抗拒新科技。

教師所以對運用科技教學低度信心，原因有

- 一、設備不足(低度信心運用科技輔助教學教師為 64%，高度信心運用科技輔助教學教師為 28%)。
學校相關學習導向的設備不足、無線網路設備欠佳等，都是造成教師對運用科技輔助教學反應不佳的原因。部分教師也反應，學校採購科技教學的設備是由行政單位決定，而非由授課教師決定，以致於採購的設備並不符合教師需求。
- 二、缺乏教師進修訓練(低度信心運用科技輔助教學教師為 43%，高度信心運用科技輔助教學教師為 24%)。
許多學校無法提供足夠的訓練科技運用課程，教師往往只能

- 與同校教師相互學習運用科技輔助教學，而多數的教師，並不信任廠商的訓練課程，使教師無法善用相關的科技設備。
- 三、州/區課程要求（低度信心運用科技輔助教學教師為 43%，高度信心運用科技輔助教學教師為 21%）。
- 四、學校領導者未有明確指示（低度信心運用科技輔助教學教師為 31%，高度信心運用科技輔助教學教師為 11%）。
- 五、教室管理挑戰（低度信心運用科技輔助教學教師為 20%，高度信心運用科技輔助教學教師為 7%）。

提供日期：2016 年 6 月 29 日

資料來源：Benjamin Herold (June 27, 2016). Teachers in High-Poverty Schools Less Confident About Ed Tech, Survey Finds Retrieved from http://blogs.edweek.org/edweek/DigitalEducation/2016/06/teacher_tech_confidence_high_poverty_schools.html

Anthony Reboria (June 6, 2016). Teachers Still Struggling to Use Tech to Transform Instruction, Survey Finds Retrieved from <http://www.edweek.org/ew/2016/06/09/teacher-still-struggling-to-use-tech-to.html>

