

加拿大教育制度必須幫助學生應對全球化時代

駐溫哥華辦事處教育組

隨著科技不斷的進步，如今畢業生在職場上必須與世界各地的對手競爭。國際經濟合作發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development)預估：到 2020 年時，全球將會有約 2 億 25 歲至 34 歲的年輕人擁有高等教育學位，其中加拿大年輕人口佔 2%；因此，21 世紀的教育應當幫助學生擁有足夠的技能，使他們未來在全球化的勞動市場中能保有競爭力和與他人合作的能力。

面對全球化時代，許多學校透過招收國際學生及增加當地學生赴海外學習交流的機會，來幫助學生擴展國際視野；但是出國留學對於許多學生來說成本過高。根據統計，去年僅有 2%加拿大學生赴海外學習。儘管加拿大幾乎每所大學都積極推動加強學生的移動力，但此一數據在過去幾十年裡卻幾乎不見提升。

加拿大國際教育局(Canadian Bureau for International Education)統計指出，2014-15 學年加拿大共有約 33 萬 6 千名國際學生，而且逐年不斷的成長。但這些國際學生大多集中在幾所大學院校就學，絕大多數加拿大學生，無法從中獲得與外國學生學術和文化交流的體驗。以菲沙國際學校(Fraser International College)為例，該校與西門菲沙大學(Simon Fraser University)合作，提供過渡轉學課程，擁有 3 千 5 百名國際學生。而加拿大大學院校超過 200 所，僅此就佔了約 1%的國際學生數，這說明了加拿大高等教育系統做的仍嫌不足，並未將協助學生擴展國際視野列為優先。

大學的主要任務之一是教育和幫助學生為未來做好準備，因此學校的教學也應當及時反映現今全球化且競爭激烈的工作環境。千禧世代面對一個資訊科技快速發展的時代，也開始要求更多樣化的大學生活。根據 Navitas 國際教育集團針對 18 歲至 25 歲青年所做的問卷調查，有超過百分之 90 的人認為，接觸與自己不同的世界觀是非常重要的。有三分之二的雇主認為加拿大年輕人缺乏全球化的思考能力，將來在動態環境下恐會處於弱勢，促使學生們意識到接受多元文化的薰陶和國際經驗，實為當務之急。

資料來源:2016 年 5 月 14 日 Vancouver Sun