

適應體育師資之培育與增能

李偉清 國立體育大學適應體育學系暨碩士班助理教授
周俊良 國立體育大學適應體育學系暨碩士班主任

前言

適應體育是針對身心障礙者所特別設計的適應性身體活動教育 (Sherrill, 2004)，是特殊教育內涵中極為重要的一環。黃明霞 (2005) 指出，今日適應體育是以發展動作能力、動作技能和健全人格為重點，透過肢體的活動來增進身心健康，並藉由學習情境來增進人際互動為目的。有鑑於適應體育是身心障礙學生不可或缺的身體鍛鍊學習活動與經驗 (闕月清，1997)，因此，適應體育一直是政府致力推動的重要課題。從早期陸續規劃的「發展與改進特殊教育五

年計畫」、「改進特殊體育教學實施計畫」、「獎助績優殘障運動選手實施要點」、「績優身心障礙運動選手及教練獎勵辦法」，以及「增進適應體育發展方案」，到現今的「推動適應體育方案」，教育部不僅持續落實適應體育的理念、對於推動適應體育也不遺餘力。今 (2013) 年 3 月公布的「體育政策白皮書 (草案)」，也特別針對身心障礙對象，規劃我國未來適應體育的十年大計，除了將營造更友善的學習環境，提倡零拒絕的運動學習權外，並期望未來能真正排除身心障礙學生運動學習的障礙。

然而，現階段適應體育師資卻

面臨量與質雙重不足的困境。目前身心障礙特教班的體育教學，仍高達五至八成是以特殊班的特教教師來擔任，但他們在適應體育的專業知能上，有相當大的空間需要再精進與提升（教育部，2013）。而普通班級的體育教師，則大部分未經過適應體育專業課程的洗禮，更遑論能依據身心障礙學生的個別化需求，來調整體育教學活動與內容的設計（林晉榮等，2008）。而真正適應體育學系畢業的教師，在各級學校所占之比例卻僅在 2.02% 以下（教育部，2013），此非專長教師比例偏高的現象，讓人十分擔憂身心障礙學生，如何能習得正確適應體育的知能？因此，如何培育量多質精的適應體育師資，以落實有品質的適應體育教學和活動，可說是我國當前所面臨的重要課題。

適應體育師資之培育

適應體育的教學和活動有其專業性，並非特殊教育教師或一般體育教師所能輕易勝任。目前國內

適應體育師資，由於缺乏健全的培育制度，導致目前適應體育教師仍處於相當匱乏的狀態（教育部，2004；曾建興、林晉榮，2009；闕月清，1996；闕月清，2010）。沒有適應體育師資，就沒有適應體育，師資培育可謂是教育之母（林新發、王秀玲、鄧珮秀，2007）。爰此，若要健全我國適應體育師資之培育，建議可從以下三方面著手進行：

一、十二年國教課綱納入適應體育課程規劃

因應民國 103 年十二年國教即將上路，以及 105 年教育部將公布全面調整且十二年一貫之「十二年國民基本教育課程綱要」，呼籲教育部應從根本做起，除了十二年國教課綱應正式列入適應體育為普通教育與特殊教育的教學領域之外，還應明訂適應體育的學習階段與每一階段的能力指標及相應的分年細目。此外，不同教育階段適應體育課程節數的上下限，以及學校授課時數的編排原則等等細節，也應鉅

細靡遺規定於課綱中，才能落實適應體育的教學工作。

建置了明確的適應體育課綱，就確立其專業師資的不可或缺性，特殊教育學校或有特教班的學校，於聘任教師時即應該考量具適應體育專業的教師，各級政府也必須重視適應體育教師的培育與增能，如此積極作為，才真正有利我國適應體育的教學和發展。

二、提供多元師資培育管道

師資培育的工作，可從職前教育擴展至教師的終身學習（王瑞璦，2008）。現今我國適應體育職前師資的養成，除了國立體育大學適應體育學系是唯一一所專門機構外，其他提供較多適應體育相關課程的有：國立臺灣師範大學體育學系、臺北市立體育學院身心障礙者轉銜及休閒教育研究所；僅提供二學分的適應體育概論的有：國立高雄師範大學和國立臺北教育大學的特殊教育學系。然而，不管是提供較多適應體育相關課程，或是僅二學分導論性質的適應體育課程，事

實上對於適應體育教師應有的專業水平的養成，均存在相當大的差距，況且這些課程都以選修居多，造成仍有相當高比例的合格特教教師，未曾修過有關適應體育的專業學分，因此提供在職進修適應體育課程的管道更顯得重要。

適應體育對身心障礙學生的活動、社交能力和自信心的培養成效顯著，而每個特教生都應有符合其個案的教學設計，未來如再容許未具專業素養的教師從事適應體育教學，不僅對學生難有所幫助，反而可能會造成潛在的危害，甚且對適應體育的推展產生關鍵性的阻礙力量。所以，徹底解決之道，除了各大學相關系所應適度增加適應體育必、選修相關課程的比重外，教育部應鼓勵設有教育或體育學院的大專院校，增設適應體育學程或成立相關系所，甚至提供獎助學金名額，以吸引更多優質人才投入。

於教師的在職教育方面，教育部應暢通適應體育在職進修的管道，依區域鼓勵具有培育適應體育

師資能力的單位，適度增設適應體育專業課程的在職學分班或學位班，提高友善的進修增能環境，讓對適應體育有興趣的現職教師，尤其是特教教師與體育教師，能有較多機會增進適應體育的專業素養，以厚植我國適應體育師資。

三、建立適應體育教師的證照制度

有了專業的適應體育師資後，最大的挑戰就是如何讓這些專業人才為各級學校或產業界所用，李銘輝等人（2011）的研究指出，其中最關鍵有效的方式就是透過證照化的推動。惟在證照化的推動過程中，最大的挑戰莫過於如何選擇適宜的推動模式。目前專業證照制度的建立有三種方式：「政府自辦測驗與發證」、「委託辦理測驗與發證」與「學（協）會自辦測驗與發證」。不管哪種方式對適應體育人才素質的提升、職業尊嚴的建立與持證者的權益，都有一定程度的保障。其中，涉及法令規範較少且最快速可行的方式，就是透過學（協）會來自辦測驗與發證，而學

會的專業性、公正性又優於協會，目前與適應體育有關的學會有「臺灣適應體育學會」和「臺灣適應體育運動與健康學會」。因此，若能透過學會來建構證照的分級制度，辦理適應體育各級專業人員的能力鑑定考試與授證，再建立人員訓練與考核的機制，將能使適應體育的專業人士因嚴謹公正的證照制度而獲得社會認可外，也能保障身心障礙者的休閒運動安全，及提升其運動學習的成效，當然也有助於適應體育教師社會地位的提升。

適應體育師資之增能

吳清山（2006）指出教師素質之高低，攸關學生學習的成效。因此，適應體育教師素質的優質與否，亦決定適應體育教學品質之良莠。教育部為增進教師的適應體育知能，自 88 學年度起即針對各級學校與特殊學校辦理適應體育教師增能計畫，進行教師增能培訓，另自 101 學年度已實施將學校行政人員也列入培訓對象，以提升現職人

員的適應體育專業知能（立法院，2012；教育部，2013）。可見，政府有關部門確已重視學校在適應體育專業教師的需要，推動現職教師在此專業的學習、更新、成長與強化。

然而教師增能的管道有許多種，除了常見的參加研習（含工作坊、研討會）、參觀考察、進修學分或進修學位等等外，主動利用專業期刊、圖書、視聽媒體、網路等的自我充實，也是教師可選擇的增能方式之一（林新發、黃秋鑾，2013）。

此外，教育部於2010年正式推動的學校本位「教師專業學習社群」制度，強調以同儕合作的方式來提升教學的專業，這種學習活動能突破與超越個人獨自孤立學習，對於個人或組織的發展，特別有幫助（張新仁，2012；吳清山，2012），是一個可以全面推廣的集體性學習活動管道（吳清山，2012）；相關研究結果皆顯示：「教師專業學習社群」對教師的教學成

效或學生的學習結果，均能顯著的提升（林淑涵，2013；蔡美雲，2013；劉穎玟，2013）。因此社群的概念很值得推廣，非常適合第一線的教師們以適應體育為主題，形成教師專業社群，如果社群的專業增能方式能有效地整合與運作，相信以學校為基礎所進行的同儕合作與對話，必定會對教師個人的專業發展產生相當大的助益。

結語

適應體育的推展要更臻完善，師資絕對是不可忽視的重要助力與關鍵，而師資水準的優質化，則有賴不斷地進修以成長專業。相信透過十二年國教適應體育課綱的整體規劃，多元職前教育與在職進修等師資培育和增能制度的推動，以及證照制度的建立，將可逐步健全我國適應體育專業師資的陣容。而適應體育師資水準的優質化，則有賴師資主動地不斷進修以成長專業，尤其有興趣的教師們如能組成「教師適應體育專業學習社群」，一起

進修探索適應體育的專業，共同討論研擬個案適應體育教學計劃，齊心協力推動適應體育活動或競賽……等，增進並整合社群教師的知能和專長，以發揮綜效加成效果，應是促使學校適應體育成功推展最有效與最便捷的策略與管道。

參考文獻

- 王瑞璦 (2008)。人口結構變遷下我國師資培育現況之分析。臺東大學教育學報，19 (2)，143-182。
- 立法院 (2012)。立法院公報，101 (65)，356。
- 李銘輝、劉翠華、吳繼文、郭仲凌、沈志堅、駱俊賢、何篤光、林家立、王屏非 (2011)。我國觀光及運動休閒服務業證照制度之研究。臺北市：行政院研究發展考核委員會。
- 吳清山 (2006)。師資培育的理念與實踐。教育研究與發展期刊，2 (1)，1-32。
- 吳清山 (2012)。教師專業學習社群與學生學習。教育人力與專業發展，29 (1)，1-4。
- 林新發、王秀玲、鄧珮秀 (2007)。我國中小學師資培育現況、政策與展望。教育研究與發展期刊，3 (1)，57-80。
- 林新發、黃秋鑾 (2013)。國民中小學校長專業標準內涵及人才培育策略。教育人力與專業發展，30 (2)，5-18。
- 林晉榮、程嘉彥、曾沈連魁、陳俊民、王秀華、曾建興 (2008)。適應體育專業人員證照制度發展計畫。臺北市：教育部。
- 教育部 (2004)。增進適應體育發展方案。臺北市：作者。
- 教育部 (2013)。體育政策白皮書 (草案)。臺北市：作者。
- 曾建興、林晉榮 (2009)。適應體育教師專業化之探討。中華體育季刊，23 (3)，149-156。
- 黃明霞 (2005)。臺灣地區啟智學校適應體育教學 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 闕月清 (1996)。特殊體育專業師資培育與在職進修。國民體育季刊，26 (3)，38-42。
- 闕月清 (1997)。特殊體育理論與實務 (一)。八十五學年度智障類特殊體育教師研習會報告書 (頁 20-31)。臺北市：國立臺灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 闕月清 (2010)。學校適應體育的推動計畫與成果。學校體育雙月刊，120，15-18。
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sports: Crossdisciplinary and lifespan (6th ed.)*. Boston, MA: McGraw-Hill.