

體育教師增能的實踐與省思

蔡榮捷 國立嘉義大學體育系兼任助理教授

前言

考試領導教學一直是吾人所詬病的教育議題，近年來，在教育制度及課程的變革中，亟欲改正此現象，也有所成。教師的成長與增能成為變革中提升教學品質的保障，國中以上的體育教師大多具備相關專業背景，增能與進修有管道可循，亦較積極主動。而在國小體育教學現場，非體育專長教師負擔大部分體育教學工作，成為教學專業中最需要增能與成長的族群之一。

教育部早已注意到非體育專長教師的增能問題，而規劃了「中等以下學校體育教師增能計畫」開始輔導各縣市辦理「體育教師增能計畫」，期能改善非體育專長教師的體育教學。各縣市的國民教育輔導

團「健康與體育領域」持續辦理的「教學演示或觀摩（觀課）」、「到校輔導」、「專業對話」、「增能研習」……等，為第一線體育教師發揮教學輔導的功能。甚至國內外定時不定時舉辦的各類體育學術研討會或工作坊，更為體育教師帶來各種教材教法與新知，這些都是各級體育教師賴以進修成長的管道。

對於自主進修提升教學能力者，或制度規範必須增能進修者，甚至是研修體育教師學程、欲成為體育專業教師或教練者，我們都應該有實踐體育教師增能的規劃供其終生學習才是，此議題值得各界有識之士省思與議論。

教學現場與體育教師增能

教學專業一直以課程、教材教



圖1 健康與體育教學演示

法與師資為核心在運作，其中最為關鍵者就是師資。但是師資結構問題，國中仍有相當比例的非體育專業教師擔任體育教師，國小體育課則大多數是由非專長老師擔任（註1），問題顯得更為嚴重。師資結構問題困擾著學校也困擾著授課教師。徘徊在校門外的數萬個具教師證的流浪教師，當然也有相當比例的體育專長教師，如何在師資培育、適才適所與員額控管的平衡下，讓運動教育在國民教育園地生根發展，實在是當今提升體育教師品質，並欲其增能、成長的嚴肅議題！

現今體育師資的成長與增能，最直接的管道是各大專院校的體育相關系所，因為頒授學位所以直接有效，但是能不能應用在教學現場

使體育教學品質提升，則是另一個待思索的議題。在體制上，各縣市設有國民教育輔導團；在中央，教育部國民及學前教育署設有中央課程教學輔導諮詢團隊（簡稱中央團）。細分為健康與體育等各教學領域進行教學輔導工作，是以服務為導向，以協助教師改善教學為目的。

過程中督學、師範院校的輔導教授、輔導團團員、校長主任、各科教學研究會之成員等五類視導人員，是最常與現場教學之體育教師互動者，而輔導員往往是核心人物（註2），團員來自於各學校借調或兼任，通常其本職為教師，行政組織為任務編組，藉由到校輔導、專業對話與辦理各種研習等，提升教學能力與相關運動技能。筆者參

與中央團與地方輔導團工作十餘年來，深感在校園民主化與教師專業自主的理念下，加上以協助、服務取代督導、評價，輔導團的成效在教育現場對具專業背景的體育師資或有助益，但是對於非專業背景的體育師資成長有限，這又是一個刻不容緩的待決議題。

營造優質的輔導團隊

在制度尚未改變的現狀下，優秀、前瞻的輔導團隊提出值得參考的輔導模式，是我們期待的教師專業自主表現。宜蘭縣透過「領航系列研習」，將「如何教」的教學技巧實際運用在課堂中，將教學的方法與教材中沒有說明的「眉眉角角」

帶回到自己的教學現場。為落實計畫，事先調查有需要的教師以有效調訓教師，辦理完畢後，縣府體育保健科發文各校填報培育人數，以確實掌握調訓人員及比率。經由每場次的問卷分析，教師們更能掌握教學活動設計要領及教學重點進而變化教學方法，並能運用教學技巧提升教學效能，顯見此專案的推動對體育老師的專業提升是有助益的。

另外，全縣研習或是輔導員的教學觀摩演示後，為持續解決教師遭遇問題並激發持續的專業成長，利用主題研討，採小團體討論與對話的方式建置工作坊。進行教學研究、聘請相關領域講師協助增能，



圖2 教師精進課程：研習參訪



圖3 2008年義大利MALS國際體育研討會由國立臺灣師範大學關月清教授（中）領團與會



圖4 健康與體育領域研習

並記錄教學過程與省思，以提升教學效能。這種增能模式，形成一個跨校社群，共同協作教材與教學活動提供給現場教師運用。工作坊透過協作將過程留下教學歷程記錄，不但建置個人教學檔案，也讓縣級的教學資源庫更充實。

為解決各校的領域召集人年年更替，造成青黃不接的問題，策劃培育各校領域召集人成為該領域的領導教師，藉由領導教師培育機制提升學校領導教師的學科教學能力，建立專業形象。培育優秀的健體領域領導教師，以透過專業認證協助教師回校推動學校本位的教師專業成長。專業認證分為初階與進階兩個層級，除參與相關培育活動之外，還必須要有作品的審核與產出，經審核認證後可取得縣教育處

核發頒證的健體領域領導教師證書。以此連結輔導團、領導教師與健體教師間的教學分享與深度對話，強化領導教師（健體領域召集人）與輔導團的合作關係，落實校校有麻吉、處處有人才的理念，營造和諧、穩定與合作的健體專業團隊。這是在教學輔導的現場實踐上，值得觀摩省思的案例。

體育教師專業生涯發展

體育教師專業的發展需求與一般教師不同，體育教師的教學專業有其特殊性，尤其在運動知識、技能原理、學習態度、運動欣賞、技能表現、戰術運用、運動計畫、運動實踐等層面，是一般教師專業發展內涵所沒有的。前瞻未來，體育教學除了認知、情意、技能之外，

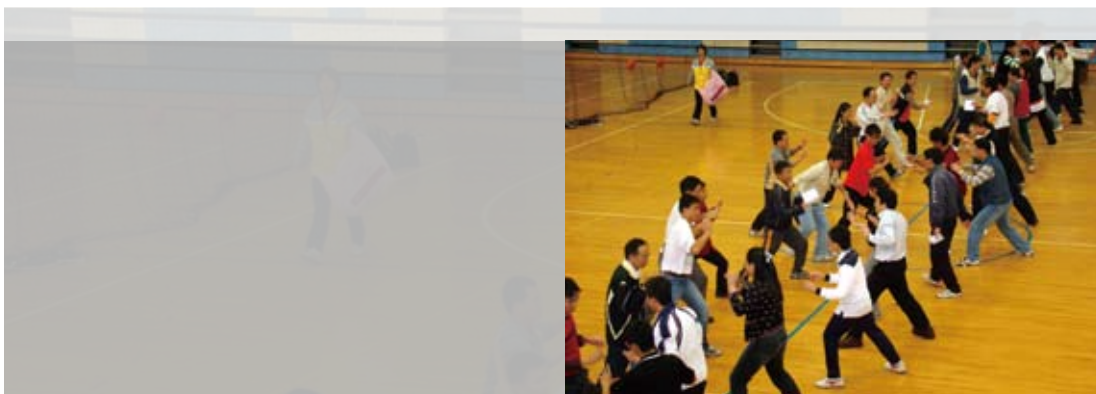


圖5 健康與體育領域研習：創意舞獅種子教師

也有「行為」的層面，行為層面又包含運動計畫與運動實踐兩個向度。中小學階段是培養運動興趣與習慣最關鍵的時期，此階段學生普遍喜愛體育課，專業的體育教師教學，除了要透過創新的活動設計及準備多元的活動內容引發學童的興趣，更重要的是指導學童安排運動

計畫並徹底執行，藉以培養學童終生的運動休閒習慣，這也是體育教學的終極目標。

配合十二年國民基本教育的實施，教育部正在積極研發學生學習成就評量標準及其實作程序，以補足九年一貫課綱未能提供評量標準的不足，而體育教師的專業發展也



圖6 臺灣體育的海外教學：民俗體育類派外文化教師瑞士教學



圖7 臺灣體育的海外教學：民俗體育類派外文化教師德國法蘭克福教學

因此出現了新的契機。體育教師的生涯輔導，除了要正向思考、積極面對教師專業發展評鑑之外，因應十二年國教，體育教師要學習如何面對教育改革、打破分數迷思，將學生的評量表現分為優秀、良好、通過、不足、落後五個等級，多元的體育評量分為認知、情意、技

能、行為四個向度，體育教師勢必因此出現新的專業發展需求。有鑑於此，體育教師專業生涯發展該要與時俱進，規劃出符合教學現場之教師專業發展指標與教師專業生涯發展需求的方案。以體育與體育教學專業發展需求兩大主軸，提供體育教師專業發展的具體方向，規劃



圖8 臺灣體育的海外教學：民俗體育類派外文化教師法國巴黎教學



圖9 臺灣體育的海外教學：民俗體育類派外文化教師瑞典斯德哥爾摩教學

具體可行的生涯輔導策略，促進體育教師增進專業生涯發展。

結語

教育現場的核心人物是授課教師，而教師的臨場表現取決於專業背景的紮實與否。過去師專時代，時任教育廳長的黃昆輝倡導「能

力本位」的觀念，要求每位師專生「琴棋書藝」、「十八般武藝」都要會，並且親自檢測各科教學的能力，逼使每位師專生彈琴、學習各項體育項目，舉凡小學教育現場會遇到的活動都有相當的涉獵。在小學教學現場中，持有一般教師證書而不會上體育課，是不能被接受



圖10 臺灣體育的海外教學：民俗體育類派外文化教師日本東京展演



圖11 卡達杜哈國際健康體育休閒運動舞蹈協會(ICHPER•SD)國際研討會發表論文：彰化縣創意舞獅的發展

的，即使學校策略性的體諒，也將在教師本身教學生涯中產生負面的影響。在制度上如能略做調整，考核、調動、升遷，甚或在未來的「四條一款正向表列」（註3）、「教師分級制」中適度規劃，將體育教師增能的成效維持在合理的程度，應可期待。少子化的衝擊，未來「小班小校」更為普遍，教師需增加專長及能力因應各科教學也會成為常態，體育教師增能其附加價值即是增加教師本身的運動能力，更有機會增進運動欣賞的能力與培養終生運動的能力，何樂不為！

註 釋

註1 教育部2011年出版的99年度學校體育統計年報，國小體育教師由非體育相關科系擔任占整體

86.35%（93年度為78.45%），國中則占13.29%（93年度為3.7%），由此可知，非體育專長教師擔任體育授課教師的比率逐年增加，而近年來體育教師開缺減少，體育相關科系畢業無法取得教職或取得教職卻無法擔任體育授課教師的比率亦逐年增加。

註2 實務上，輔導員是教學輔導工作的規劃與執行者，並負擔教學輔導的成效責任。

註3 目前中小學的教師考績，考列「四條一款」者（亦即俗稱的甲等，進薪一級並加發一個月獎金）比例高達95%以上，由於在考績委員會中校長普遍無法著力，形成無法實質考評，造成考績會流於形式。近年來有「四條一款」正向表列的呼聲，亦即教師考為「四條一款」者，需自行舉證合於考列「四條一款」的標準。