

日本教師工作過度忙碌

駐日本代表處教育組

依據北海道教育大學、愛知教育大學、東京學藝大學、大阪教育大學共同調查的結果指出，有8~9成以上的日本公立學校高中、國中、國小教師，認為備課時間不足。本調查以全日本公立高中、國中、國小教師為對象，於2015年8~9月間實施。共得到5373人回覆。(回收率55%)

一、對於自己的工作，教師們反應如下(小數點以下四捨五入)：

- (一) 「感到快樂」的教師：國小 86%、國中 82%、高中 81%。
- (二) 「感到備課時間不足」：國小 95%、國中 84%、高中 78%。
- (三) 「感到被工作逼得太緊，生活沒有餘裕」：國小 77%、國中 75%、高中 68%。
- (四) 「對指導社團等活動感到負擔」：國小 35%、國中 70%、高中 60%。(有社團活動的高中、國中明顯比例偏高)

二、「怪獸家長(註1)」出現的影響：

「對應對學生家長及附近區民感到負擔」：國小 56%、國中 55%、高中 40%。

三、未來的展望：

- (一) 「可能的話想擔任管理職」：國小 12%、國中 13%、高中 7%。
- (二) 「不擔任管理職，以教師身分工作」：國小 58%、國中 56%、高中 65%。

四、教師們認為在學校教育中必須優先為孩子們培育的能力：

- (一) 「與他人協調相處的能力」：國小 80%、國中 79%、高中 74%。
- (二) 「自主學習的能力」：國小 79%、國中、高中 74%。
- (三) 「不放棄並盡力到最後的能力」：國小 78%、國中 74%、高中 66%。
- (四) 從上可知，長期以來日本學校所重視的項目都占較高的比例。而其他尚有：
 - 1. 「靈活運用資訊通訊科技(ICT)的能力」：國小 29%、國中 23%、高中 18%。
 - 2. 「工作所需的專門知識」：國小 25%、國中 19%、高中 27%。
 - 3. 「批判分析事物的能力」：國小 22%、國中 19%、高中 27%。

五、教師們的上課方式：

- (一) 「分組進行討論或調查活動」：國小 86%、國中 71%、高中 51%。
- (二) 「在課中將該科與他科進行跨領域連帶教學」：國小 70%、國中 25%、高中 21%。
- (三) 「讓學生發表各自調查課題」：國小 64%、國中 45%、高中 35%。

上列皆為日本政府自 2020 年起將逐步導入國小、國中、高中之新版學習指導綱領中所重視的上課方式。從以上調查結果可知，依國小、國中、高中的順序，其實施比例有降低之傾向。

六、關於教育改革，教師們的看法：

- (一) 「學年學生數的縮減」最受支持：國小 97%、國中 96%、高中 95%。
- (二) 「以學生為主體之主動學習(Active learning)」：國小 93%、國中 91%、高中 82%。
- (三) 「反對教師證照更新制度」：國小 83%、國中 81%、高中 85%。
- (四) 「反對將道德科時間納入正式教科」：國小 79%、國中 76%、高中 56%。
- (五) 「反對 6·3·3 學年制度改革」：國小 47%、國中 49%、高中 57%。
- (六) 「贊成日本預計廢除大考中心考試(相當統一學測)，導入「大學入學志願者學力評鑑測驗(暫稱)」：國小 58%、國中 62%、高中 53%。
- (七) 「贊成政府公認自由學校(註 2)」：國小 67%、國中 63%、高中 58%。

負責本調查之愛知教育大學教授子安潤表示，本調查是想掌握教師們所處的現狀及自我定位。教育行政必須掌握第一線的狀況，將教師們的意見反映在政策上。

註 1: 「Monster Parents」意指動輒對校方及教師做出無理取鬧要求的家長，已造成日本社會問題。

註 2: 不同於一般學校，日本的 Free school 一般不具強制性的課程內容及課堂(某部分仍有)，以孩子自主性優先，讓孩子自由安排時間學習各自感興趣的教科。在學校中工作人員(教員)與學生立場平等。

資料來源:2016 年 5 月 12 日 朝日新聞