

# 十二年國教之體育評量新制

程峻 台北市立長安國民中學教師

## 前言

十二年國教育已確定從 2014 年起實施。教育部表示，其成功的關鍵在於國人「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念是否轉變？若此價值觀無法改變，依然強調考試，則一切教育改革皆會徒勞無功。實施後，學生、家長的觀念都必須轉變，未來學生不是只有讀書、考試，應朝多元發展；學校教師的教學也必須跟著改變，不能再以升學為導向，而應思考「不考試，怎麼教？」。（教育部，2012）。基此，教育部頃刻正積極針對國中階段各領域之學生學習成就評量標準做研究並發展新的評量概念，以做為落實十二年國教配套措施之一而努力。筆者有幸參與此研發工作，希藉由本文簡要的說明體育學科發展概況，以利國中教師瞭解及在未來進行此新評量標準時，能更加順遂為目的。

## 參考依據

本評量辦法之研發參考依據如下：

- 一、以九年一貫課程綱要實施要點中教學評量之第（1）、（2）點成績評量以能達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形；評量可在教學前、中、後實施，範圍應包括認知、情意、技能與實踐等為本（教育部，2008）。
- 二、澳洲昆士蘭省健康教育與體育課程、評量與報告之架構（昆士蘭，2007）。
- 三、教育部委託台灣師大體育系研究之「訂定國家體育標準研究」（教育部，1998）及「訂定學校體育國家標準之教學內容與評量方法」（教育部，1999）二報告書之內容。
- 四、多次學習成就評量標準諮詢會議及工作小組會議之決議與共識。

## 發展原則

發展工作小組撰寫評量標準之原則是希望能明訂不同表現等級中之標準描述，提供學校教師作為評量學生學習成就時之依據。採同一套標準，使主管教育行政機關可追蹤及分析學生學習變化趨勢，進而檢視目前課程與教學成效，以做為政策改進之參考，概述如下：

- 一、採取「跨年原則」（亦即每學期均可採用此標準來進行評量）進行撰寫，原因在於學生之學習發展具有連續性，並非侷限於特定學期，且本領域課程綱要也將7至9年級視為同一學習階段，在不同年級的發展實難以明確切割。
- 二、主題：採用植基於教育理論且廣為教師熟悉與使用的教學目標分類方式訂出四大主題，分別為「認知」、「情意」、「技能」、「行為」。
- 三、次主題：針對可評量的階段能力指標，進行重整並加以結構化呈現出八個次主題，分別為「運動知識」、「技能原理」、「學習態度」、「運動欣賞」、「技能表現」、「戰術運用」、「運動計畫」、「運動實踐」。

- 四、以能培養學生自發性的參與意願與態度，產生並維持健康或運動行為，最終達到健康的身心靈，為本領域之共同精神。

## 訂定表現標準

表現標準之訂定原則及架構（如表

- 1) 內容如下：

- 一、能力導向：依據國中階段體育相關的能力指標所訂出的八項次主題，將學生表現劃分為：A「優秀」、B「良好」、C「通過」、D「不足」、E「落後」五個等級，目的是希望擺脫分數之迷失。
- 二、通用原則：結合學習領域能力指標之精神與理念，針對國中學生應具備且適用各種相關議題與情境之能力與技能，訂出通用的評量原則。且考量到城鄉差距與師資、硬體設備的不同，因此，不針對特定的運動項目訂定評量標準，仍保留了各校發展本位課程的空間與教師的自主性。
- 三、等級鑑別：表現標準反映出現場學生表現樣態，以名詞（指出欲評量的概念、知識、技能等元素）或副詞（如深入地、廣泛地、大致地、

表1 體育科評量標準架構表

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
認 知	運動知識	能 <b>深入地</b> 瞭解運動規則、技術與戰術、運動安全維護與預防之原理原則和施作方法及其他與運動相關的知識。	能 <b>完整地</b> 認識運動規則、技術與戰術、運動安全維護與預防之原理原則和施作方法及其他與運動相關的知識。	能 <b>大致地</b> 知道運動規則、技術與戰術、運動安全維護與預防之原理原則和施作方法及其他與運動相關的知識。	能 <b>部分地</b> 明白運動規則、技術與戰術、運動安全維護與預防之原理原則和施作方法及其他與運動相關的知識。	未達 D 級
	技能原理	能 <b>深入地</b> 瞭解運動技能的原理、原則及要領，並能有效的將影響學習之因素，做出反映、省思與提出改善策略。	能 <b>完整地</b> 認識運動技能的原理、原則及要領，並能適當的將影響學習之因素，做出反映、省思與提出改善策略。	能 <b>大致地</b> 知道運動技能的原理、原則及要領，並能簡單的將影響學習之因素，做出反映與省思。	能 <b>部分地</b> 明白運動技能的原理、原則及要領，並能在提醒下有限的將影響學習之因素，做出反映與省思。	未達 D 級
情 意	學習態度	能 <b>積極地</b> 於日常生活中，培養出正向的學習態度、理性的溝通行為、和諧的人際互動及遵守團體的規範和運動精神與道德情操。	能 <b>主動地</b> 於日常生活中，培養出正向的學習態度、理性的溝通行為、和諧的人際互動及遵守團體的規範和運動精神與道德情操。	能 <b>適切地</b> 於日常生活中，培養出正向的學習態度、理性的溝通行為、和諧的人際互動及遵守團體的規範和運動精神與道德情操。	能 <b>在提醒下</b> 於日常生活中，培養出正向的學習態度、理性的溝通行為、和諧的人際互動及遵守團體的規範和運動精神與道德情操。	未達 D 級
	運動欣賞	能 <b>深入地</b> 瞭解與尊重各種運動之文化背景和特色，並透過欣賞運動比賽、體驗美感，表現出感動與讚美，且具體的指出美感和分享的態度。	能 <b>完整地</b> 認識與尊重各種運動之文化背景和特色，並透過欣賞運動比賽、體驗美感，表現出感動與讚美，且簡單的指出美感和分享的態度。	能 <b>大致地</b> 知道與感受各種運動之文化背景和特色，並透過欣賞運動比賽、體驗美感，表現出感動與讚美的態度。	能 <b>部分地</b> 明白與感受各種運動之文化背景和特色，並透過欣賞運動比賽、體驗美感，表現出感動與讚美的態度。	未達 D 級

續表1 體育科評量標準架構表

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
技能	技能表現	能 <b>熟練地</b> 表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	能 <b>正確地</b> 表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	能 <b>基本地</b> 表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	能 <b>部分地</b> 表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	未達D級
	戰術應用	能 <b>熟練地</b> 將運動規則與技巧應用於活動中，並多元的執行各種戰術、戰略，以提升整體運動表現。	能 <b>正確地</b> 將運動規則與技巧應用於活動中，並簡單的執行各種戰術、戰略，以提升整體運動表現。	能 <b>大致地</b> 將運動規則與技巧應用於活動中，並正確的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現。	能 <b>部分地</b> 將運動規則與技巧應用於活動中，並在提醒下有限的仿照各種戰術、戰略，以提升完成整體運動表現。	未達D級
行為	運動計畫	在日常生活中能 <b>多面向地</b> 蒐集、判斷、選擇運動資訊、產品與服務，正確的規劃符合個人需求的專項運動，並在過程中能不斷地自我檢視與反省修正。	在日常生活中能 <b>適切地</b> 蒐集、判斷、選擇運動資訊、產品與服務，合理的規劃符合個人需求的專項運動，並在過程中能不斷地自我檢視與反省修正。	在日常生活中能 <b>基本地</b> 蒐集、判斷、選擇運動資訊、產品與服務，大致的規劃符合個人需求的專項運動。	在日常生活中能 <b>有限地</b> 蒐集、判斷、選擇運動資訊，在協助下粗淺的規劃符合個人需求的專項運動。	未達D級
	運動實踐	能 <b>積極地</b> 參與學校、社區及地方舉辦之各類型休閒運動或專項的運動訓練，並持續的實踐於日常生活中，以增進健康體適能及運動技能。	能 <b>主動地</b> 參與學校、社區及地方舉辦之各類型休閒運動或專項的運動訓練，並經常的實踐於日常生活中，以增進健康體適能及運動技能。	能 <b>適時地</b> 參與學校、社區及地方舉辦之各類型休閒運動或專項的運動訓練，並偶爾的實踐於日常生活中，尚可維持健康體適能及運動技能。	能 <b>在提醒下</b> 參與學校、社區及地方舉辦之各類型休閒運動或專項的運動訓練，並極少的實踐於日常生活中，且有待改善健康體適能及運動技能。	未達D級

部分地、有限地)之文字交互運用加以劃分。以呈現出在不同等級中學生表現之程度差異。

## 評量方法概述

體育教學評量採多元評量的方式進行，其方法概述介紹如下：

- 一、**評量內容**：包括四大主題及細分的八大次主題為範疇。然教學內容則依各校自訂之運動項目為主。
- 二、**評量工具**：認知向度（紙筆測驗、隨堂口頭問答、學習單或回饋單、書面或口頭報告）、技能向度（實作評量、動作檢核表）、情意向度（學生出缺勤及課堂常規紀錄表、問卷、教師隨堂觀察、文字描述）、行為向度（家庭聯絡簿、參與活動或比賽之獎狀及其相關證明文件、運動時數統計表）。
- 三、**評量配分**：考量體育課以技能展現為主，因此，所占比例應較重，其他主題則可依教師的教學計畫做比例的調整。

## 結語

十二年國教之實施已似箭在弦上，不得不發之勢，雖然目前社會上仍有許多不同的聲浪與爭論，但身為教育第一線老師們是不能等待結果再行動的，我們須保有高度的警覺心，走在潮流之前端，與時俱進；以大破大立的思維，擺脫舊有的觀念，積極創新、改造，打破分數的迷失，方能達成實施十二年國教的初衷。此外，十二年國教的實施因為升學壓力減少了，預期教學上將可徹底落實正常化，學生有機會學習更多元的知識與技能，這無疑為體育教學帶來新的契機，讓大家更能重視並積極參與體育活動。此際，我們當更投入心力去好好規劃與設計有創意的教學活動，才不至於枉費此大好良機。

## 參考文獻

- 教育部（1998）。「訂定國家體育標準研究」報告書。台北市：作者。
- 教育部（1999）。「訂定學校體育國家標準之教學內容與評量方法」報告書。台北市：作者，。
- 教育部（2008）。國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要。台北市：作者。
- 教育部（2012）。新世代，新教育～十二年國民基本教育專刊。台北市：國語日報社，。
- 昆士蘭省教育局（2007）。昆士蘭健康與體育課程評量報告架構。檢索日期：2012年8月10日。取自 <http://education.qld.gov.au/qcar/index.html>。