

北埔「足」夢之旅

陳俊能 花蓮縣北埔國民小學教師兼訓育組長

前言

花蓮縣北埔國小足球運動在民國 94（2005）年由黃增田校長啓蒙，於其任內積極鼓勵下奠定基礎，黃木蘭校長 96 年接任後更是將足球運動發揚光大，無論參加縣賽、東區賽、全國賽等都是常勝軍，3 年內榮獲獎盃超過 50 座（全國賽冠軍 5 次、亞軍 2 次、季軍 1 次、殿軍 5 次、第五名 1 次；東區賽冠軍 8 次、亞軍 4 次、季軍；縣賽：冠軍 10 次、亞軍 7 次、季軍 5 次、殿軍 2 次），101 年 5 月更有 13 位選手將代表台

灣遠征波蘭參加歐洲福斯盃比賽。

北埔國小並沒有合適之足球場地，操場中間還是水泥地，目前卻有 50 多位足球隊員，佔全校總人數約十分之一，可說是一所推展足球運動很成功之學校。北埔國小足球運動發展有成主要有幾項成功因素：上級經費挹注與人力支援、學校有計畫推展、親師協助和支持、教練認真教學與付出等因素，以下就發展過程中所做之努力簡要說明，以提供其他學校推展之參考。



圖1 花蓮北埔國小隊練習一



圖2 花蓮北埔國小隊練習二

訂定發展願景

許多研究顯示，運動可以活化腦神經細胞和提升學習能力，二位黃校長都非常重視體育教學，對於各項運動推行都不遺餘力，也鼓勵成立運動性社團和支持對外比賽，讓學生有更多成長和發揮的舞台，學校並以「營造兒童學習的樂園：多元適性，讓每個孩子都健康快樂；成就全人教育的搖籃：術德兼修，讓每個孩子都圓滿自在。」為足球發展目標。

因足球運動所需設備和經費較一般運動項目來說相對較為簡單，講求團隊合作且容易入門，對於品德教育之推行也很有助益。在考量經費、可行性、資源與效益等諸多因素考量下，決定以足球做為學校推廣運動之項目，希望足球隊員有朝一日能在全國賽中發光發熱，讓學生有美麗且難忘的童年回憶。

足球風氣推廣

一、班班有足球

在民國97年9月，10歲組足球隊在東區參加學童盃榮獲亞軍之後，學校打鐵趁熱，

添購每班一顆足球，也購置簡易樂樂足球門，讓學生於下課時間就能有球踢，享受團隊合作和臨門一腳射門樂趣；下課時，校園中常看到眾多學生三五成群相約在踢球，在歡笑聲中度過快樂的一天，透過彼此相互學習過程，學生們對於足球之掌控技巧更為成熟。

二、人人是選手

並非每位學生都能加入足球隊，為了讓更多人認識足球運動和享受比賽的樂趣，學校也辦理班級性足球比賽，分為男生組和女生組，每位學生只能參加一節比賽，每一節人數約5-7人，在邊做邊學中，孩子們除瞭解比賽規則外，也更喜愛足球，無形中吸引學生加入足球隊，看到學生在比賽中所展現之熱情和拼勁，讓老師也認同與支持足球運動。

專業素養提升

一、時時勤增能

北埔國小足球隊一開始由非足球專長背景的陳維治、陳俊能老師擔任教練，雖有滿腔



圖3 足球比賽不分晴雨

熱血，然對於要參加全國賽的球隊來說，需要瞭解與充實訓練內容，二位老師經常參加足委會辦理之教練講習，從中學會樂趣化足球教學方式和正確訓練方法，經由和其他教練交流過程中拓展足球人脈，對於往後球隊之組訓與推展很有幫助。

二、常常去比賽

學校老師除了主動協助足委會工作外，學校也積極參加對外相關比賽，以 98 年假日盃比賽為例，學校派出 9 隊 66 人參加（超過全校人數 1/10），很多孩子都是第一次比賽，無論輸贏，在孩子腦海中都留下難忘的美好回憶，而許多家長也會隨同參加，經由比賽、與教練互動的過程中，家長更加支持足球運動，部分學生因比賽後而決定加入足球隊。雖然報很多隊會分散實力，不過教練因比賽而發掘一些有潛力的選手，對於要參加全國賽來說，犧牲次要比賽則可以提高球隊板凳深度。

資源全面挹注

一、家長成為後盾

無論友誼賽或是縣級比賽，很多家長都會到場為孩子加油，也是最死忠的粉絲，在學校經費短缺下，部分家長則自發性協助載送學生，除了減少學校負擔外，家長支持是教練與學校最大的肯定。在球場上，不論是否是自己孩子比賽，家長們都會為同校選手來加油打氣，無形中也增加家長們的互動和認識，教練

也可趁此機會向家長報告學生練習狀況，透過直接溝通瞭解孩子學習情形，家長更能認同球隊，無形中也凝聚彼此向心力。

二、撥付訓練經費

花蓮縣政府雖然財政拮据，不過非常支持足球運動，教育處無論教練支援或是出賽旅費上的協助都給予學校很大的幫助；學校也積極撰寫計畫向上級單位申請經費，期間並有體委會、教育部等補助訓練經費，而花蓮縣足委會、足球協會也協助購置球衣、球鞋等裝備，雖然經費無法滿足球隊所有開銷，不過學校非常珍惜這得來不易的資源，做好物品之管理以撙節開銷。



圖4 足委會總幹事陳益雄（右）定期關切學校發展情形

三、專業人力支援

縱使教育處有補助教練之訓練鐘點費，不過非正職人員且薪水不高，因而流動率頗高，97 年至今前後共有韋宇、韋文豪、羅志文、張涵、張秀明、林吉福、陳界任、郭紘旺、



圖5 教練指導



圖6 學長教學弟



圖7 足球技巧傳承

梁汝農等近十位優秀教練，也因為教練經常犧牲假日時間練球，讓學生球技日益提升。

此外，無論東區選拔賽或是全國賽，地方足委會會在比賽前與教練討論戰術和訓練方式，並舉辦賽前友誼賽，以增加球隊實戰經驗，比賽時，足委會主委、總幹事等重要幹部會到球場為選手加油打氣，並適時給予技術上之指導與鼓勵，讓選手實力更能發揮。

四、導師管理協助

足球隊練習時間主要為晨間和課後、假日，管理上要留住好的球員和兼顧課業、行為常規等，光靠教練人力實在不足，況且球員分散各班，年齡相差五歲以上，部份選手意志較為不堅或是流連網咖，對於不交功課、品行不佳之選手，則要求課業完成、品行改善後方能練球，這方面督促工作則有勞導師進行，因此在管理上，學校導師在這方面幫助頗大。

努力提升實力

一、學長教學弟

民國 96 年是學校足球發展之關鍵年，暑假開始，學校體育陳俊能組長將學生帶至鄰近之美崙國中練習，除了請學長做分組個別教學外，並且和學長做友誼賽，雖然是炎熱夏天，不過學生仍勤奮練習，學生基本動作因此逐漸進步。下午老師則帶學生到花蓮體中和國福、壽豐等國小進行友誼賽，驗收早上之學習成果；兩個月後，學生對於足球規則和傳球技巧有更基本的認識，自此以後，足球隊年年都獲得參加東區比賽資格。

二、科技來輔助

足球比賽節奏快速、場地大，每一種狀況的處理都不相同，尤其是實力相近比賽，也許一次狀況處理結果就決定比賽之勝負。依個人經驗，國小選手要正確了解越位和應付比賽時狀況，大概要經過 30 場以上的比賽磨練；所以只要是縣級以上比賽，本校都有專人全程錄影，並且利用雨天時間播放給孩子觀賞，這種方式對於選手跑位、越位、射門時機與動作等學習非常有幫助，北埔國小善用科技產品輔助，加速選手之學習進度，因此本校足球隊在各重大比賽都有所斬獲。



圖8 足球技巧切磋

三、大手牽小手

花蓮地區幅源遼闊，如要和其他學校友誼賽，交通問題是主要負擔（也浪費時間），因外，假日期間邀請畢業校友回母校和學弟們切磋，對於要去比賽選手則可以練習抗壓力，畢業校友也有機會回饋母校，學習感恩與付出，並增加榮譽感，學長與學弟之間也因此聯絡情感，相互交流學習心得，更加愛惜學校與認同球隊。也因「大手牽小手」制度，利用可用人力，北埔足球隊一代傳一代、代代皆強棒。

困難與瓶頸

足球在台灣並非主流運動，一般民衆還是認為「學體育沒出路、沒保障」之刻板印象，加上升學主義掛帥，部分家長對足球仍不報任何希望，因此在招生上難免遇到一些瓶頸，尤其是月考期間，部分家長會要求暫



圖9 北埔足球小將們的比賽英姿

停練習，對於即將出賽的球隊，如何兼顧課業和應付比賽，在在考驗教練的智慧。

就球隊管理上，因為對外比賽屢創佳績，足球隊人數日益增加，在球隊管理上負擔更為重大，部分球員家庭功能較為不健全，缺乏管教且容易衝動，雖然踢球可以讓其有情緒發洩管道，偶而還是會做出損及球隊形象之舉動，幸而球員能夠接受教練、老師的諄諄教誨，行為與常規都逐漸步入正軌。

結語

足球運動之推展，透過訂定發展願景、教師自我增能、定期辦理足球比賽、增購班級足球來推廣校內運動風氣；透過大手牽小手方式和科技輔助、參與對外比賽等來提升實力；善用各項資源以及讓家長成為伙伴、讓上級長官成為最佳後盾、努力撰寫計畫以增添設備等等措施，並且聘請有熱忱與專業之教練，經過三年時間，逐漸將足球運動風

氣推展，不但培養一批優秀選手，也幫助孩童找到可以自我實現的舞台。

由於本校足球運動風氣之興盛，吸引更多學生加入運動行列，全校普遍體能也都提升，以體適能測驗為例，97 年得獎全校共有 65 人，98 年則增加至 75 人，成長幅度有 15%，可以說是另外一項收穫。在啓蒙階段，感謝美崙國中吳曉穎、黃鈺龍、陳春智教練及國福國小黃文冠教練，尤其是花蓮縣足委會陳益雄、謝善武等前後任總幹事大力協助與幫忙，無論是增取球隊裝備或是對外參賽旅費，都能鼎力協助，陳益雄總幹事更幫學校增取到鄰近「芥菜總會」之訓練場地。

總之，足球運動雖是全世界最多人口從事的運動，不過在台灣卻非主流，足球運動其器材簡單且規則簡易，是一項非常適合小學生從事的運動項目；今年開始，台灣國小足球比賽改為春季和秋季聯賽，分為 8、10、12 歲組，相信這項改變會刺激更多學校來參與，也歡迎更多學校來加入此行列，一起為足球運動向下扎根而努力。



圖10 定期辦理樂樂足球比賽

