

從十二年國教課程改革談 體育類科師資培育之策略

楊俊鴻 國家教育研究院課程及教學研究中心助理研究員

前言

民國102年11月30日教育部課程審議會通過「十二年國民基本教育課程發展建議書」以及「十二年國民基本教育課程發展指引」二份課程文件。在課程發展建議書中，提出十二年國民基本教育課程以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」的基本理念，從學生生命主體的開展為起點，以「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」為目標。在課程發展指引中，提出以三面九

項核心素養作為課程連貫與統整的主軸，「核心素養」係指每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養，代表著各級各類學校的學生所應培養的最低共同要求。由國家教育研究院負責研發的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，已通過教育部課程審議會的審議程序，並於103年11月28日正式公布。目前國教院正積極展開各領域／科目課程綱要的研修工作，並搭配規劃及建置各項課程實施的支持系統，新課綱預計於107學年度開始逐年實施。

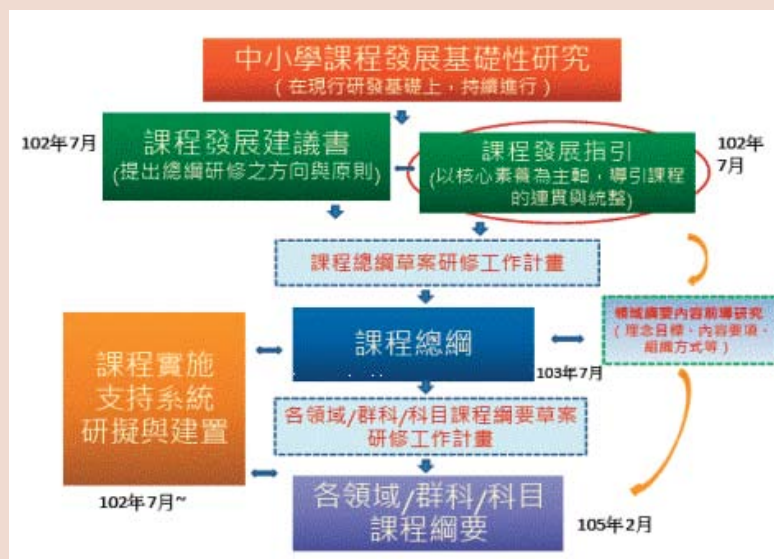


圖1 十二年國民基本教育課程綱要研發之架構與流程

（資料來源：教育部，2014a：2）

十二年國民基本教育課程改革的主要特色

為因應現階段世界課程改革的趨勢以及照顧到臺灣每位學生的學習需求，從民國100年由行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」之後，國教院便具體展開「建置十二年國民基本教育課程體系」之工程。整體的方案規劃如圖1所示。

綜合目前教育部課程審議會審議通過的課程發展建議書、

課程發展指引與課程綱要總綱等三份官方課程文件，關於此波十二年國民基本教育的課程改革，可歸納出四項主要特色：

一、強調以核心素養為導向的課程、教學與評量

在中文字面的含義中，「素」此字有一般的、平常的意思，而「養」此字有涵養、修養的意思，用較為通俗的話來說，「素養」二字合用可以指「每個人都應具備的涵養」（楊俊鴻，

2014)。引申而論，「核心素養」係指每個人都應擁有的基本且重要的涵養。在指引中，參考經濟合作與發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）、歐盟執委會（EC）等的相關研究，提出的核心素養係包含：自主行動、溝通互動、社會參與，此三大面向，以及：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解，共九大項目（教育部，2014a）。

綜合歸納來看，「核心素養」顯現出幾個特性（楊俊鴻，2014）：（一）是人人都應有的：不分種族、性別或階級，每個人都必須學習的素養。（二）是基本且必要的：相對於專業職

業或行業（例如醫師或律師）所需要的素養，它是一般及普遍性的素養。（三）是具備多元面向的綜合整體：它是知識、能力與態度的綜合體。十二年國民基本教育將透過課程總綱及各領域／科目課程綱要的規範，落實核心素養導向的課程、教學與評量。

二、關注課程發展的連貫性、順序性與整體性，強化課程的連貫與統整

課程的連貫性包含了創造與維持在課程目的與學生日常學習經驗之間可見的連結（Beane, 1995）。課程發展與設計的連貫與否，將會影響學生們的學習效果。教師的教學應不僅只是處理內容而且應處理意義，學校課程應該是充滿意義且連貫的，但是教師們必須將課程內容變得清楚易懂，以利青少年學習（OECD, 2007）。學習需要知識結構統整的配合，才有利於學習者學習經

驗的獲得（OECD, 2010）。如果要進行跨越不同學科的知識統整，可以藉由「方案」來進行，學生們從不同學科的觀點來探討特定的現象或是議題（OECD, 2010）。例如，學生們可從體育、物理、歷史等不同學科的角度，來探討棒球運動。實現跨越不同學科的知識統整的先決條件，在於不同學科的教師對於上課的內容事先要進行妥善的溝通，以及老師們要參與學生所規劃的教育方案（OECD, 2010）。

透過國家教育研究院十二年國民基本教育跨領域課程綱要研修小組的運作，進行跨領域／科目課程「校準」（alignment）的工作，「校準」係指兩種範疇的一致或者符合（Squires, 2009）。課程校準強調必須在所有的課程要素之中獲得協調一致，透過此項課程校準的工作，將有利於學生學習經驗的累積與

完整知識系統的習得（楊俊鴻、劉美慧，2013）。

三、彰顯多元、適性、彈性及活力的精神

學生是學習的主體，有其多元智能、性向和學習差異的不同特質，課程設計、學校及教師應調整教學方法，依照學生的思維模式和強項智能來設計多元學習方式，也讓學生有多元的方法來表現個人對學科內容的理解力（國家教育研究院，2014）。例如：增加學校課程組合的彈性、普通型高中減少必修增加選修、開設專題研究或製作等課程。

未來應強調特色課程、學校本位，地方、學校、家長及教師的主動性在課程綱要裡應有展現空間，讓由下而上的能量能被看見，並必須連結中央、地方、學校及社區的力量，共同打造學習園地，展現課程的實踐活力（國家教育研究院，2014）。例

如：落實校本課程與彈性教學節數、能因地制宜的進行生活輔導與補救教學、明確中央、地方及學校的課程權責，且需既分工又協作等。此波十二年國民基本教育課程改革的歷程，彰顯了多元、適性、彈性及活力的精神。

四、規劃及整合課程實施的相關配套方案與機制

就政府層級而言，過去十多年教育部已逐步建立起各教育階段的專業支持系統及網絡（例如：課程教學推動支持系統、師資培用支持系統、教學輔導教師系統、課程研發與教育人力發展系統）。所以，應明確各類專業支持系統的定位、功能與法制地位，強化其組織化與專業化，以發揮其專業支持功能，並建立專業支持系統與課程發展相關環節的連結，是十二年國民基本教育實施必須關注與配套的課題（國家教育研究院，2014）。就學校

層級而言，基於自發、互動與共好的核心理念，十二年國民基本教育課程實施重視學生為本、專業責任、增能賦權、民主多元以及協作參與的精神；因此，學校層級課程實施的關鍵在於營造一個能夠成就每位學生的「課程協作文化」。學校應經營聚焦於課程實施實務之教師社群協作的專業學習文化，提供時間、空間及相關資源，促成教師專業學習社群成為互助成事的學習型組織。學校應鼓勵教師成立並參與課程與教學相關專業學習社群，透過協同探究持續精進課程與教學專業知能（國家教育研究院，2014）。

未來課程綱要的轉化及落實，需研擬並建置相關支持系統的配套整合，例如：大學入學招生方式的改變、師資培育制度與課程的改變、前導學校的課程試行、教師專業學習社群的發展、

教育部跨院司署的整合平臺與協作機制的有效運作等。

總綱規範下的體育類科師資培育之策略

關於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的實施期程，將於107學年度，由國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起逐年實施。更具體的實施期程，後續將由國教署發布。以下係由總綱的角度，分析未來體育類科師資培育的可行策略。

一、朝向素養導向的體育師資培育

依總綱之規範，師資培育機構宜配合本次課程綱要之修訂，培養領域／群科／學程／科目所需師資，並應參酌師資培育法之相關規定，調整其課程與教學（教育部，2014b）。為因應此波以核心素養為主軸的課程改革，建議體育師資培育之大學，

應積極研發與規劃素養導向的體育師資培育課程，在師資培育的過程中，師資生能將大學所習得的知識、能力與態度，有效地應用在未來的教學情境當中。此外，體育師資培育大學也應與研究機構、中小學學校建立合作夥伴關係，共同研發素養導向的體育教材、教法與評量方式。

二、培養體育師資生之第二專長

依總綱之規範，國民小學階段，以領域教學為原則；國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學（教育部，2014b）。除此之外，目前受到少子女化的影響，中小學往小校化發展的趨勢在所難免。以國中教育階段為例，依總綱一共有19個科目，班級數在18班以下的學校，很難聘足所有科目的專業師資。雖然可以往共聘教師、巡迴教師的方向來處理，但若就總綱

的規範以及受小校化的影響等因素，培養健體領域專長教師，應是個可行的方向。有關「領域教學專長」的相關認證或換證辦法，建議由主管教育行政機關持續的研議與擬訂。

三、增加適應體育方面的師資培育

依總綱之規範，特殊教育學生其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向運動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程（教育部，2014b）。其中，定向運動、功能性動作訓練等課程是適應體育專長之師資生，可以發揮在特殊教育學生的相關學習面向。體育類科的師資生，除選擇國民小學教育學程或中等學校教育學程之外，也可選擇各師資培育大學所開設的特殊

教育學程，作為其教師職涯開展的進路。

結語

本文係從十二年國教課程改革的角度，歸納此波改革有四個主要特色：一、強調以核心素養為導向的課程、教學與評量；二、關注課程發展的連貫性、順序性與整體性，強化課程的連貫與統整；三、彰顯多元、適性、彈性及活力的精神；四、規劃及整合課程實施的相關配套方案與機制。接著，從十二年國教課程綱要總綱的觀點，分析出未來體育類科師資培育的三項可行策略：一、朝向素養導向的體育師資培育；二、培養體育師資生之第二專長；三、增加適應體育方面的師資培育。作者提出上述三項策略，以供各體育師資培育大學之參考。

參考文獻

教育部（2014a）。十二年國民基本教育課程發展指引。臺北市：作者。

教育部（2014b）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。

楊俊鴻、劉美慧（2013）。整合型計畫「十二年國民基本教育課程發展建議書擬議研究」之子計畫二「十二年國民基本教育課程的連貫與統整之擬議研究」（計畫編號：NAER-101-13-A-1-01-02-1-07）。新北市：國家教育研究院。

楊俊鴻（2014）。當核心素養遇上國民素養。論文發表於國立中正大學主辦之「特色課程、課程特色與十二年國民基本教育學術研討會暨第三十屆課程與教學論壇」，嘉義縣。

國家教育研究院（2014）。十二年國民基本教育課程發展建議書。新北市：作者。

Beane, J. A. (1995). Introduction: What is a coherent curriculum? In J. A. Beane (Ed.), *Toward a coherent curriculum* (pp.1-15). Alexandria, VA: ASCD.

Organisation for Economic Co-operation and Development (2007). *Understanding the brain: The birth of a learning science*. Paris: CERI.

Organisation for Economic Co-operation and Development (2010). *The nature of learning: Using research to inspire practice*. Paris: CERI.

Squires, D.A. (2009). *Curriculum alignment: Research-based strategies for increasing student achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.