

# 從學校行政談優秀運動人才培育

許立德 國立中壢高級商業職業學校體育教師

## 前言

「體育班」是學校行政支援優秀運動人才培育最代表性的產物，筆者有幸接觸相關業務，故希望從體育班的現場出發，探討學校行政處理體育班業務所面臨的兩難，進而提出強化優秀運動人才培育機制的建言。

## 學校背景描述

筆者所經歷的這所學校（以下簡稱本校）雖然不是所謂的前三志願學校，但也算是明星學校，往往能吸引附近國中優秀

學生前來就讀，而體育班招生的運動項目雖然不盡相同，但因門檻較低，加上學校名聲的加持，往往報名及詢問的電話總是絡繹不絕。體育班前景看漲，但經營上卻遇到了瓶頸，在筆者到任前一年，體育班評鑑連續二年被列入「待改善」，甚至被評審委員建議停招，校內老師也多不支持體育班，究竟原因何在？表面上看似是管理問題，但深入探討才發現問題根源的錯綜複雜。以下從體育班各代表隊的角度出發，探討問題的根源。

## 籃球隊的甜蜜與哀愁

籃球隊是本校當初成立體育班的主因，原本體育績優生分散於各班，對於球隊的訓練及管理不易，因此成立體育班，便於將球員集中管理。籃球項目的報考門檻最低，沒有會考成績門檻也不要求比賽成績，加上籃球運動的人口眾多，因此每年報名人數皆是各運動項目之冠，但真正優秀的選手卻是少之又少，因臺北市籃球名校眾多，加上球隊戰績始終突破不了資格賽，本校往往無法成為優秀選手的首選，卻是許多學生延續籃球生涯的跳板。這形成一個弔詭的現象，學生們明明是從眾多考生中脫穎而出進入本校，但球隊戰績始終不見起色。學生輸球輸慣了，相對地，鬥志、目標、夢想也就漸漸

消磨殆盡，而失去目標的運動員，可想而知就延伸出管理、教學等相關問題。

## 足球隊的苦與悲

### 一、足球隊的苦

足球隊成立前，校內並無足球相關專長的教師，但因為鄰近地區的國中學生足球人口眾多，加上該地區只有一所C高中體育班招收足球項目，因此教育當局請本校成立足球隊，亦招收運動績優學生，以提升本市參與足球競賽之競爭力；師資方面則遴派專任運動教練予以協助。然而，透過甄選遴派過來的專任運動教練是以五人制足球為主要發展項目，與C高中的十一人制足球不同，使本校成為全市唯一一所招收五人制足球項目學校，致

表1 臺北市高中體育班近3年足球項目錄取名額比較表

	104學年度		103學年度		102學年度	
	招生名額	錄取名額	招生名額	錄取名額	招生名額	錄取名額
本校	10	9	10	6	10	6
C高中	8	8	8	8	8	8

使本市於足球競技運動還是唯一一所學校與全國競爭。

此外，因學生無法認同教練的訓練方法，紛紛回國中母隊接受訓練，導致戰力下滑；而本校對外比賽皆報名乙組賽事，不但可以報名成功，所得成績還可併入體育班的績效並申請獎勵金，形成了球員在國中是甲組冠軍，進入高中卻參與乙組賽事的奇妙現象；更詭異的是，C高中發展十一人制足球，該項目的招生名額是8人，本校發展的是五人制足球，招生名額是10人，且

年年招不滿，在這樣的情況跟訓練環境下，卻年年有家長陳情希望增加足球招收名額，甚至有議員表達關切，導致本校常常遭受莫名壓力。

## 二、足球員的悲

踢足球的體育班學生是可憐的，在競技成績上，他們不像籃球或跆拳道有個亮麗的夢想可以追尋，在升學的道路上，他們也只有少得可憐的選擇，所能做的，也只有好好把握當下或是轉換跑道。

## 跆拳道隊的驕傲與徬徨

跆拳道隊是本校整體成績最好的隊伍，更在前一年度拿下全中運品勢項目總錦標，因此獲得龐大的經費補助。學生有目標、隊伍有紀律，是班上安定的力量，然而在對打類的比賽中則不如品勢項目有亮麗的成績，品勢競賽項目即將在107年自全中運取消，牽動著整個隊伍訓練重心的轉移。此外，單一項目選手的優秀成績可能牽動整個隊伍的成績，在此師徒制的項目，教練的溺愛無形中是否對優異選手產生影響，造成學生心理成長中的自我膨脹，亦是可能的隱憂。

## 溜冰隊、高爾夫球隊：政策下的意外產物

溜冰隊及高爾夫球隊是政

策下的錯誤產物。高級中等以下學校體育班設置辦法第五條明訂體育班發展以三類為限，若每年級設立二班以上者，才得以增加一個種類，但本校在每年級一個體育班的配置下，卻出現五個運動種類，且除了籃球外，校內皆無對應師資，如此的營運模式，不僅名不正言不順，更大大的限縮了體育班的發展空間。

## 體育班的現在與未來

一般而言，如果學校本身的名氣已夠，沒有招生問題，那麼成立或經營體育班的誘因為何？體育班的經費皆為專款專用，學校並無增加實質經費，也不會因增設體育班而在學校評鑑上有優勢，但在行政上卻要為體育班的課程與學生行為問題而增

加負擔。除了教育的熱誠與使命感外，如何讓校內師生認同並支持，是主事者應深思的問題。

## 結語

面對體育班的未來，筆者提出以下三點建言以供參考：

- 一、整合體育班評鑑與校務評鑑，讓體育班的經營能實質回饋於校務評鑑的分數上，令主事者能更積極爭取並經營體育班。
- 二、落實體育班發展運動種類與學校本位結合，意即體育班發展運動種類應有校內編制內相對應的專長老師，並擔任該項目的諮詢委員或教練，避免體育班與學校本位課程脫勾。
- 三、建構體育班學生完善的

退場機制。優秀運動人才培育機制本應是金字塔型態，亦即越往上層淘汰的人越多，故應建立起完善的輔導機制，使從體育班退場的學生（包含受傷及適應不良）能有完善的轉銜規劃，才能令學生無後顧之憂的投入培訓系統。

在優秀運動人才的培育機制中，學校教育佔有相當吃重的角色，其中體育班教育更涵蓋了選手從10至18歲的黃金訓練年齡，因此，健全體育班機制對於優秀運動人才培育有重大影響。然而，問題的癥結不在法規，而在執行面，如何建立一個專業、不受外力干擾的健全培育機制，乃是每個行政人員所應關心且堅持的議題。