

從電影KANO的觀點出發 看我國學生棒球政策發展

王慶堂 國立臺灣體育運動大學運動資訊與傳播學系教授

白淑慧 國立臺灣體育運動大學運動管理學系研究生

前言

電影 KANO 藉由描寫日治時期嘉義農林棒球隊（KANO，以下簡稱為嘉農棒球隊）拿下臺灣全島冠軍，再征戰日本甲子園勇奪亞軍的奮戰過程，再度點燃臺灣民眾對棒球的熱血情懷，也引發大眾對日本殖民文化及我國棒球運動發展的熱烈討論。嘉農棒球隊的時代背景為日治時期，因此整部影片中演員們大部分以日語交談，並交雜著日語、閩南語、客語與原住民語，場景中也隨時可見日人、漢人共同工作、生活的畫面，甚至嘉農棒球隊中也存在著日人、漢人和原住民「三族共和」的情景。

臺灣棒球運動發展至今已超過一世紀，這項運動一向被賦予為凝聚民族信念、提振國民士氣的象

徵。1997 年職棒的假球風波重創國內棒球運動，而 2008 年奧運又兵敗北京，顯示國內棒球運動大環境仍有重重問題，如政府不夠重視、球隊經費缺乏、球場不足管理不善、球員欠缺品格教育、薪資生活保障不健全、新進球員培訓青黃不接、教練的專業提升等。各種問題交互影響，導致棒球運動陷入發展以來最嚴重之困境。政府為解除棒球運動發展的危機，自 2010 年提出為期四年的「振興棒球運動總計畫」，2014 年則由「強棒計畫」接續，其間並有「優質學生棒球運動方案」之實施，期望由政府經費挹注與投資延續國家棒球運動之發展，並開創我國棒球運動新紀元。

日治時期臺灣學生棒球發展

在日本治理臺灣前，臺灣並

無所謂的近代體育活動，或有也僅限於民間流傳的武術，大部份人輕視身體運動，認為身體運動與低下階級所從事的勞動同樣有卑賤之嫌（謝佳芬，2005）。1895 年日本開始在臺灣進行殖民統治，近代體育運動便有系統性地被推展。尤其是第一次世界大戰結束後，全世界瀰漫著民主自由與民族自決的思潮，為了避免以及緩和臺灣的民族抗日運動，日本政府對臺灣殖民地作了極大的政策轉變，1918 年提出「同化

政策」治臺（黃安邦，2005），對臺灣人的意識形態和身體觀念做重大的改造，藉以塑造出順服日本的新臺灣人，而體育便是其改造的手段之一。由於臺灣體育運動的發展深受殖民統治者的影響，日本國內較為興盛的運動項目在殖民地也獲得較有利的發展條件，而棒球自明治時期即廣受日本人士喜愛，並將此運動風氣帶進臺灣，因此在臺灣也成為普遍流行的運動項目。



最早出現在臺灣的棒球（日本稱野球）活動，是在 1897 至 1898 年左右，由日本在臺的銀行職員做棒球的傳接運動而起，當時所謂打棒球單純只是娛樂性質，沒有固定的陣容與人員。而學生們則經由中小學教育體制，或從體操課中接觸棒球，但參加棒球隊的成員仍以日本人居多。直到 1920 年代末到 1930 年代公學校（漢人子弟就讀的小學）棒球隊的組織才逐漸興盛，此時臺灣民眾對現代體育已較能接受，且公學校棒球隊選拔選手時，對於課業成績也有要求，故家長能夠同意孩子打棒球。另一方面，各地臺人子弟組成的公學校球隊，在球場上能以本身技術與實力與日本人抗衡，甚至勝過日本子弟的小學校球隊，這不單是為校爭光、為鄉爭光，還關乎臺灣人的榮譽，所以學生家長、鄉親父老轉而熱衷地支持子弟們打球（謝佳芬，2005）。

臺灣的殖民地處境使得體育運動被賦予許多競技場外的意涵，在殖民社會中運動就如同戰爭一樣，是表現國家認同與民族情感的重要領域，尤其是與殖民國的對抗，更

可展現被殖民地的能力，也造就了日治時期臺灣人民把棒球運動與民族榮耀畫上等號的特殊情感與意義。

國民政府遷臺後學生棒球之發展

自第二次世界大戰開始到國民政府遷臺後，因社會局勢的不穩定棒球運動曾經沉寂一段時間，但民間棒球運動並未因政府未加重視而中斷；1968 年臺東紅葉少棒隊以簡陋克難的配備擊敗日本關西聯隊，隔年金龍少棒隊本又擊敗關島與日本隊，取得遠東區冠軍及進軍世界少棒的資格，前往參加美國少棒聯盟於威廉波特所舉辦的世界少棒錦標賽，一舉奪冠，舉國上下為之瘋狂。1981 年半夜守著電視機為我國少棒、青少棒、青棒代表隊加油，幾乎成為該年代臺灣人的共同記憶；以重新讓棒球運動成為臺灣人民凝聚向心力與強化民族情感的最佳途徑，也賦與了棒球團結國族意識的天命。

1987 年教育部參考美、日學生運動聯賽制度，規劃辦理「國小軟式棒球聯賽」，讓我國學生棒球運動

發展搭建一個寬廣的舞台，也是我國學生運動聯賽發展之濫觴。1989年行政院核定「國家體育建設中程計畫」，積極鼓勵各級學校組訓棒球隊伍，陸續舉辦國小、國中、高中及大專的棒球聯賽。教育部為使推展國小、國中、高中三級學生棒球運動聯賽之宗旨及精神一致，於1994年成立「中小學棒球運動聯賽指導委員會」負責聯賽的規劃與指導，並以任務編組型態成立「中小學棒球運動聯賽籌備委員會」，執

行中小學三級棒球運動聯賽相關工作。此時期三級學生棒球隊伍快速成長，奠定了我國優質棒球實力，也讓我國職棒運動發展的充沛與優質選手來源厚植了深厚之基礎。

學生棒球發展政策分析

教育部為發展各級學生棒球運動，近年陸續制定頒布多項方案計畫，作為政策發展之依據。2003年頒布「改善學生棒球運動方案」四



年計畫，積極改善學生棒球運動並擴大推展；2008 教育部廣續核定「促進優質學生棒球運動方案」，期許我國基礎棒球運動能延伸小學、國中、高中、大學等各級學生棒球發展之成效，進而邁進優質的學生棒球環境。

2010 年行政院核定為期四年的「振興棒球運動總計畫」，由前行政院體育委員會及教育部據以推動執行，經 2013 年行政院會第 3343 次會議決定事項：「振興棒球運動總計畫」執行 3 年多來，已獲致相當成果，非常感謝前體委會及教育部努力；為延續推動成效，穩固我國棒球運動發展基礎，請教育部邀集相關團體及學者專家，就棒球選手

遴選、培訓、參賽及後勤支援等事宜加以研議，並提出可行之執行策略，俾使未來推動棒球相關事務更臻完善。據此教育部研擬「強棒計畫」作為接續計畫，並於 2014 年開始接續推動，期望由政府經費挹注與投資延續國家棒球運動之發展，並開創我國棒球運動新紀元。

從 1989 年「國家體育建設中程計畫」到 2014 年「強棒計畫」，共歷經 20 餘年，計畫中對我國各級學生棒球發展之扎根、生根、深耕過程提出重要之政策發展依據，也奠定與厚植臺灣棒球運動之穩定基礎。在「振興棒球運動總計畫」及「強棒計畫」有關基層棒球發展之策略內容如表 1。

表1 基層棒球策略內容分析表

計畫名稱	振興棒球運動總計畫	強棒計畫
實施期程	2010-2013 年	2014-2017 年
策略	落實棒球紮根工作	深耕基層棒球
方案內容	1. 協調各縣市鼓勵學校成立棒球社團，擴增基層棒球隊數 2. 三級棒球賽制改革 3. 提升基層學校教練素質 4. 增建學校簡易棒球場 5. 規劃建立有榮譽感的最高級杯賽	1. 推動企業認養偏鄉棒球隊。 2. 輔導頂尖大學成立大學棒球聯盟。 3. 推動青棒最頂級賽事。 4. 鼓勵學校成立棒球社團，擴增基層棒球隊數。 5. 落實三級棒球賽制改革及球員保護措施。

從前述兩個國家棒球發展計畫的學校基層棒球扎根策略之方案內容加以分析，在接續的強棒計畫中，已不再強調新整建簡易球場及提升基層教練素質，但仍持續鼓勵學校成立棒球隊，擴增基層棒球隊數，推動青棒最頂級賽事，並輔導頂尖大學成立大學棒球聯盟，落實三級棒球賽制改革及球員保護措施，推動企業認養偏鄉棒球隊，以賡續教育部配合振興棒球運動總計畫制定之「促進優質學生棒球運動方案」之總目標，落實小學玩棒球、國中學棒球、高中練棒球、大學愛棒球，建置屬地棒球、根留地方，邁向優質永續經營之學生棒球運動。

依據我國學生棒球發展現況及棒球發展計畫之內容，再以 SWOT 交叉分析法由學生棒球運動發展的內部及外部的優劣勢、機會與威脅發展出的 SO 策略、WO 策略、ST 策略及 WT 策略列表如表 2。

KANO 觀點的啟發

藉由日治時期及近代棒球運動發展的文獻研究及由電影 KANO 的

觀點出發，探討我國現今學生棒球政策之發展與內容，啟發與歸納了學生棒球發展政策建議，可供體育政策主管機關參考。

一、棒球運動應回歸為單純的運動項目

棒球運動應拋棄國族主義的運作模式，在 KANO 片中因日治時期棒球運動盛行，嘉農棒球隊一開始只是社團性質的球隊，卻能因為學生的高度興趣，再加上一位好教練的帶領，最終得到學校及社區的肯定。目前我國棒球也必須由深耕基層棒球運動，來帶動全民棒球運動風氣與厚植深厚的棒球競技實力，藉由棒球運動在臺灣百年的深厚歷史，國民的普遍喜愛，進而正本溯源，健全棒球運動硬體與軟體的環境，臺灣棒球運動應可永續、蓬勃發展。

二、教練應兼重技術傳授與球員品格陶冶

球隊教練是關乎球隊良莠的靈魂人物。KANO 片中嘉農棒球隊日本籍的近藤教練無種族意識，只要是優秀的選手，不管是日本人、漢人

表2 我國學生棒球發展現況及棒球發展計畫之內容SWOT分析表

		內部分析	
外 部 分 析		S 優勢 1. 有可用的經費來源 2. 整新建球場 3. 政府高度重視 4. 有完整的發展計畫與輔導措施	W 劣勢 1. 實施成效未達預期 2. 基層地方未重視配合發展 3. 球場無法普遍至社區 4. 基層教練數量仍不足
	O 機會 1. 2013 經典賽激發的民氣可用 2. 高中聯賽被重視 3. 職棒經營有成	SO 策略：強化優勢、利用機會 1. 因政府高度重視，可藉此完善各級棒球推動機制，建立有效推展的制度。 2. 政府能持續挹注經費，改善棒球運動環境。 3. 高中聯賽（黑豹旗）、經典賽、職棒近期皆有優異表現，引起社會關注，可藉此行銷企業尋求支持。	WO 策略：減少劣勢、利用機會 1. 可藉由近來高中聯賽（黑豹旗）、經典賽、職棒的優異表現，行銷棒球運動，吸引運動人才投入。 2. 建立棒球選手發展機制，爭取人才並獲得家長認同。 3. 招聘運動教練，提升教練素質，以減少選手過度訓練傷害，並增強選手心理生活輔導。
外 部 分 析	T 威脅 1. 少子化 2. 太過重視比賽成績 3. 仍可能發生簽賭事件	ST 策略：強化優勢、避免威脅 1. 運用政府推展之計畫，深耕基層，建立人才庫。 2. 建立學校及民眾對棒球運動的正確認知，對基層運動勿過度期許，避免揠苗助長。 3. 完備職業運動制度，以避免簽賭事件發生。	WT 策略：降低威脅、減少劣勢 1. 大力推展棒球基層運動，擴展棒球運動風氣。 2. 積極爭取企業認養各級球隊，以解決政府經費不足之困境。 3. 開拓棒球產業新出路，以利永續經營。

和原住民都可以加入，而造就「三族共合」的成就；他以嚴格的訓練調教出具備高度技巧的球隊，以像父親一般的心照顧球員，他曾向學校要求提高球員的稻米配給，也會請妻子做飯糰給球員補給營養；他

注重精神層次的陶冶，他告訴球員「球者魂也」、「不要想著贏，要想著不能輸」，球員們也在賽場上發揮得淋漓盡致，終究創造甲子園場上「天下的嘉農」的奇蹟。現今各級學校棒球教練除了注重球員技術訓練

外，也要善用訓練科學以進行科學訓練，在提高訓練成效之同時也要強化球員品德教育及文化薰陶，養成術德兼修之優秀棒球選手。

三、訓練學生球員擁有第二專長以拓展未來出路

並不是每一個學生球員都可以成為職棒選手，因此球員也必須考量其未來出路。在日治時期的棒球隊也都會要求學業成績，因此家長才能放心孩子打球，而 KANO 中的球員畢業之後大都也有不錯的發展，如當家投手吳明捷之後到早稻田就讀大學，並在日本會社就職，捕手藍德和、三壘手真山後來從事教職。因此各級學生球隊之訓練應有所節制，讓學生有休養期及課業輔導之強化，除學業不應偏廢、提升基本學力外，透過技職教育及建教合作培養選手第二專長，以因應未來社會適應與職涯發展。

四、球隊經營需要場地、經費及行政支持

KANO 片中學校方面因經費不足使球隊支撐的非常艱苦，幸而還

有球隊經理濱田老師的支持，帶給球隊些許力量。一支學生棒球隊所擁有之球員少者 20 餘人，最多可達 60 人，舉凡場地、球具、球衣、比賽、食宿交通等，在在需要龐大的經費支援，更需要行政單位的協助配合；各級學校球隊在協調排課、學生出賽時的行政細節與家長的聯繫等，若都由球隊教練處理，造成教練成重負擔，建議發展球隊經理制度也分擔學生輔導及行政工作。

五、棒球賽事及隊伍需以企業化經營

KANO 片中嘉農隊前進甲子園的盛況反映出日本人民對於棒球比賽的熱衷，而人潮即錢潮，若臺灣亦能營造民眾對各級棒球比賽的持續熱情，那麼職棒比賽、社會甲組聯賽及四級學校棒球聯賽等賽事便能吸引觀眾，創造商機；這樣也容易吸引企業贊助各級學生棒球隊，學校球隊有了堅實企業支援作後盾，各級學生棒球隊也才能永續經營。

結語

臺灣棒球運動緣起於日本殖民統治時期，歷經日治與國民政府時代，在不同時期領導者政策的複雜交互作用下，棒球運動從早期成為同化被統治者的工具，進而成為臺灣人民凝聚國族意識的運動，但唯一不變的是百年來臺灣棒球運動發展都是以學校棒球運動作為核心與發展基礎。我國計畫性發展學生棒球運動，並透過政府施政計畫給予學生棒球政策性發展協助迄今逾四分之一世紀，不但奠定我國棒球的穩固基礎，更儲備國家優秀棒球選手，成為國內、外職棒球團重要的球員來源。

參考文獻

- 黃安邦 (2010)。政治、權力與臺灣棒球運動的發展。取自 <http://sites.google.com/a/tea.nknush.kh.edu.tw/zhu-jian-shi-qu-re-chen-de-zhong-nian/zheng-zhi-quan-li-yu-tai-wan-bang-qiu-yun-dong-de-fa-zhan>
- 謝佳芬 (2005)。臺灣棒球運動之研究 (1920 ~ 1945 年) (未出版碩士論文)。國立中央大學，桃園。

圖片來源：達志影像提供

