以生命教育為核心的通識課程之 建構與願景

——以雲林科技大學為例

周文祥 國立雲林科技大學通識教育中心主任
陳美芳 國立雲林科技大學休閒運動研究所講師

前言

大學教育最主要有兩個功能，透由教學傳授學問，培育人才，其次是發展知識與創造學問（Flexner，1930）。教育部吳清基部長（2010）其施政理念以二大願景與五大主軸為核心開展，其中之一有期望以生命教育為基礎，實現人己物之和諧教育。鄭石岩（2003）也曾提出，真正教育應包括外在客觀知識的傳授解惑與內在心靈層面的成長兩部分，令人擔憂的是，目前只專注於短期即能一竿見影的知識傳授與考試技巧為導向之教育，卻忽略提昇內在的心靈成長層面，確實需為警惕之處。進入二十一世紀，教育體制需要的是精神文化層次的更新，價值理念的提升，而不能只著眼於制度與技術面的改造。曾志朗（1999）指出生命教育提醒生命意義，統整情意與知行，並強調對人及對生命的尊重，應作為教育改革最核心的一環。因此除了專業智能的養成外，如何協助學生發展個人的生命價

值觀與多元文化涵養，如自我認同、生命的定位、生活的方向，參與社會的能力與能夠控制自己的情緒等，是現階段大多數學生希望學校培養他們的能力，也是學校應該優先教他們的能力。

有鑑於現代青年學子生活目標盲目、模糊，人格修養之忽略，生活態度之偏差，人際關係之疏遠，虛無目標的氛圍價值充斥於社會，甚至於校園中；取而代之的是，追求物質享受與速食文化，人生似乎無其他值得思索的方向與意義。天下雜誌（2009）的教育特刊，其主題即是「一生最重要的一門課：生命教育」。在所受訪的大學生當中，有近半數的同學「不知道自己要做什麼」或「不管做什麼，都沒有意義。」另一個問題是問學生，「您的人生典範是誰」，排名比例最高的答案居然是沒有。由資料顯現出目前大學生有一半以上，是屬於生命迷航狀態。沒有效學的生命典範，也不知自己要做什麼或能做什麼？由此可知通識教育與生命教育在現階段大學教育的

重要性。因此，教育必需從根本做起，建立正確的認知，喚醒個體的主體性，促進心靈覺醒的教育。

大學通識教育的發展與脈絡

哈佛大學校長Conant（1945）在進行哈佛通識改革時，於「自由社會的通識教育（general education in a free society）」提到通識教育的目標是要培養一個完整的人。教育部於1984年開始在大學推行通識教育（general education），其目的在擴大學生的知識領域，以補救大學教育過度強調專業化的教育缺點，通識教育是為補救今日大學科系分劃過於細密所造成的弊端而設計的。黃俊傑（2001）提出「通識教育在培養人的思考、溝通、了解自我、批判社會等人文能力。使每一個學生不但是單一的自然人、科技人，更是一個社會人、文化人」。教育部顧問室（2003）更提出「通識教育就是全人格教育，是以人為主體的全方位教育。通識教育是一種終身學習，要成就博通古今，貫穿無遺的淵博學問；進而學通天人，徹底發揮人類與生俱來的潛在能力」。台灣大學（2007）提出通識教育為「建立人的主體性，以完成人之自我解放，並與人所生存之人文及自然環境建立互為主體性之關係的教育。此外，美國學院與

大學聯會（2002）則認為「通識教育課程中所有學生都需要修讀的部分。它讓學生對不同學科有廣泛的涉獵，而且為他們發展重要的智性和公民能力提供基礎」。江宜樺（2005）認為通識教育的核心精神在於培養學生適當的人文素養、生命智慧、分析思辨能力、表達溝通技巧、以及終身學習成長的動力。

本校通識教育除了秉持上述的觀點外，並且結合校訓「誠、敬、恆、新」，發揮「誠（重人文）、敬（敬倫理）、恆（肯做事）、新（能創新）」的精神，培養學生在人與自己（認識生命的本質，楷定生命目標）、人與社會（學習真誠的群己互動，建立良善的倫理社會）、人與自然（尊重生命，關愛大地，創造美好生存環境）的全方位關係中，都能保持和諧與均衡。本校通識教育中心的願景與目標，就其功能而言，可以成為溝通人文與科學二種不同文化與屬性的橋樑與平台。就其內涵而言，是個體內在心靈全然覺醒的狀態。就其意義而言，在發展學生全方位人格、涵養人文與科學素養並成為負責任的現代公民。目前本校通識教育中心所負責規劃有以生命教育為首的「核心通識」（生命教育、歷史思維、哲學思考、憲政法治）與以校訓分類的「深化通識」（誠類、敬類、恆類、新類）共計16學分。

雲科大核心通識「生命教育」課程之規劃與建構

2001年教育部訂為生命教育之年，並於提倡中小學九年一貫課程綱要中闡明「全人教育」、「生命教育」等核心重點實施課程：「國民教育之教育目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。」（教育部，2003）此施政重點與九年一貫之提倡綱要課程不謀而合，由此可見，「人與己」、「人與人」、「人與物」三大面向，正是生命教育所強調的核心主軸。

在過去，人之所以為人，是有共同生活的倫理、規範、準則，有基本人生的方向。就連古往今來先賢們的論著，東西方的佛教、基督教的基礎點：要愛人、做善行，心存仁，都是非常一致的。但是這些人類的價值觀，眼看著慢慢地消失，人心沉淪的警訊處處可見。「心靈改革」必須做實踐功夫，透過身體力行實際行持去體驗、去享受改造心靈後的境界。為了實踐，首先必須確立起此一命題的價值觀念（日常法師，2005）。洪蘭（2008）也認為

生命教育不是用教的，它是用體會的，考它、背它是緣木求魚，徒勞無功，必須從實做中體驗生命的意義。因此，生命教育的課程設計，本應以學生為主體，從日常生活中感同身受周邊的人事物，累積生活經驗與培養基本能力，這些基本能力是能讓學生於未來生活與工作中能帶著走的關鍵軟實力。

本校自98學年度起開始規劃生命教育的課程，並經通識與共同教育委員會審議，以學校課程委員會與教務會議通過，全校大一新生自100學年度開始實施生命教育必修課程，以一學期／二學分／二小時方式進行。本校通識教育中心擬推動的生命教育課程，其主要願景是：建立崇高人格、實現全人教育、成就圓滿生命。其課程目標在於培養學生：1.具有智慧與遠見、楷定生命方向，2.喜歡真理、喜歡經典，3.建立正確認知、認識真相，4.引導建立正確生命價值觀、對生命充滿希望與熱誠，5.改變自己、幫助別人，得到真正的快樂。6.認識大學教育的價值與意義。生命教育課程四大主軸分別為：生命意義的覺醒、智慧與遠見、愛與關懷、實踐與堅持。並以八大面向作為學生學習藍圖，包含：學習目標、學習動機、學習內涵、學習方法、學習次第、學習條件、學習評量、補救與改善教學。

目前生命教育課程的12項課程大綱分別

是：1.大學教育的理想與意義、2.立志：效學典範、3.長遠的生命規劃、4.生命的光明與希望、5.春風化雨師生情：做個好學生，找到好老師、6.心靈與物質、7.物質世界的真相、8.觀功念恩：和諧的人際關係、9.環境倫理：萬事萬物息息相關、10.有機心生活：健康生活、11.善行實踐（服務利他）、12.惜福習勞（農耕體驗）共12種課綱。其中善行實踐與惜福習勞就是身體力行參與服務學習的活動，其它四堂課則是第一堂的總說、全校性的專題講座、課堂講座以及期末的學習總結——分享與回饋。

在師資方面，「生命教育」課程首先要面對的是師資來源與培訓問題，而以「全校教師皆為通識教師」的概念，徵求各院及各系所推薦具備高度教學熱忱與豐富教學經驗之教師參與此課程，並成立「生命教育課程種子教師」團隊，該團隊於每個月聚會交流意見，並邀請校外通識教育界翹楚蒞臨本校演講，給予指導並與種子教師互動交流。課程題綱以「認養」方式，結合教師個人專長與興趣，並擔任課綱教案教材編撰之教師。

此外為了解通識課程應培養的核心能力，本校特於98學年度，透過教學卓越計畫，針對本校四個學院應屆畢業學生172人，全校19個大學部主任及業界主管20人，進行立

意抽樣調查與訪談，藉以了解學習者（學生的角度）、教育者（教師的角度）與用人單位（業者的角度）三個面向，來建構通識課程應有的核心能力。調查結果顯示整體以「國際視野」、「多元思維」、「自我了解」、「社會關懷」、「思辯溝通」、「積極學習態度與精神」、「問題解決行動導向」、「生命意義的認識」、「智慧與遠見」、「專業倫理與道德觀念」為本校十項通識核心能力指標。

對於教師及業界主管而言，比例佔最重之指標皆是「專業倫理與道德觀念」，而兩者於前三項不同之處，教師部分是「積極的學習態度與精神」；而業界部分則是「思辯溝通」，由此可知，教師仍較重視學生求學的正確態度，而職場上則較重視思辯能力與人際溝通。而學生的部分，最高指標依序排名為「國際視野」、「多元思維」以及「自我了解」。經由此項通識核心能力指標的調查，將能更加確立未來本校通識教育的努力方向。針對本校學生，除了持續加強具有「國際視野、在地思維、社會關懷以及人文涵養」之能力，未來「生命教育」的課程推動更是本校通識教育發展之重點。

結語：教育是人類升沈的樞紐

教育的過程是一種自我認識、自我探索、自我發現、自我覺醒與自我實現的心路歷程，是一種內在自我覺醒的歷程，也可以說是生命智慧與生活經驗的傳承，如Senge（1995）在學習型組織中所提出的系統思考（systems thinking），也就是培養個體能夠整體思考，不會只侷限在分化後的專業思考模式，能夠具有見樹又見林的能力與見識，具備深廣與精微的方式來觀待事情，讓大學生成為「見識深廣、心胸開闊」的時代青年。除了上述之外，大學教育應是以培育學生建立崇高人格、成聖成賢、安邦定國、安定社會的教育場域。而通識教育在這樣的脈絡性（contextuality）之中，內心的啟發與覺醒，就成為不可或缺的元素，這也是找到生命價值與人生意義之所依處。誠如中華民國通識教育學會榮譽理事長黃俊傑教授（2002）所言：「通識教育就是建立人的主體性，以完成人之自我解放，並與人所生存之人文及自然環境建立互為主體之關係的教育。所謂通識教育就是一種喚醒人的主體性，以促進心靈之覺醒的教育。」這樣的內涵與論語開宗明義所說的「學而時習之，不亦悅乎！」乃至「人不知而不慍，不亦君子乎！」有相同的內涵，此「學」非今人所謂的知識學

問，而是精神心靈的學習，是依義理文字而身體力行去實踐、鍛鍊、體會而成長的，都是精神生命人格修養之學。這種學習是一種內心的心路歷程，是一種內心的提煉，並不需要人家知道，學習是內心明明白白，真誠面對自己的生命、提升心靈，學習聖賢之學，而不是希求外在的肯定。

「古之學者必有師；師者，所以傳道、授業、解惑也。」大學教師必須以教育工作為畢生的志業，教師更是一種神聖莊嚴的志業，能夠教學相長、改變自己、幫助別人、得到真正的快樂。學生能夠走到什麼程度，就看老師自己有什麼程度！教育無它唯愛與榜樣，生命教育是一種心與心的傳遞，如果自己沒有體會與受用，那又如何傳遞內心的體會與經驗。因此大學教師每一個人都可以透由學習，把自己內在心靈覺醒的生命經驗傳遞給學生，也能啟發學生的心，讓每一位學生皆有一個崇高的目標，努力向學，依著有經驗的人，循著正確的方法，踏實的實踐力行，創造出生命的價值與意義，成為一位充滿「青春、活力、智慧、遠見」的時代青年，找到生命的康莊大道。

參考文獻

- 天下雜誌 (2009)。2009教育特刊：生命教育。天下雜誌，435，286-289。
- 日常法師 (2005)。教育：人類升沉的樞紐。台北：福智之聲。
- 江宜樺 (2005)。從博雅到通識：大學教育理念的發展與現況。政治與社會哲學評論，14，37-64。
- 洪蘭 (2008)。通情達理：品格決定未來。台北市：遠流。
- 吳清基 (2010)。共創教育新願景——教育施政理念與政策。取自 <http://conference.e-foundation.org.tw/page1.aspx?no=178538&fno=362795>
- 曾志朗 (1999，1月3日)。生命教育——教改不能遺漏的一環。聯合報，5版。
- 教育部顧問室 (2003)。通識教育系列座談會議紀錄。教育部。
- 黃俊傑 (2002)。大學通識教育探索：台灣經驗與啟示。中華民國通識教育學會。
- 台灣大學 (2007)。通識教育理念與目標。台灣大學共同教育中心。
- 鄭石岩 (2003)。生命教育的內涵與教學。載於何福田 (主編)，生命教育 (頁23-48)。
- 台北市：心理。
- Conant, J.B.(1945). *Introduction in General education in free society: Report of the Harvard Committee on the objectives of a general education in free society*. Cambridge: Harvard University Press.