

## 國際學生能力評量分析顯示，美國學生成就落差仍大

駐紐約辦事處教育組

根據美國教育週報 (Education Week) 報導，經濟合作暨發展組織 (Organization of Economic Cooperation and Development, OECD) 的最近調查研究結果顯示，歷經多年的教育政策變革及投資後，美國學生在 2003 年至 2012 年的國際學生能力評量計畫 (Program for International Student Assessment, PISA) 中，除了科學項目 (減少了 6% 的低成就表現水準學生) 外，依舊呈現持平且落後於整體平均水準以下的表現。舉例來說，就 15 歲參與測驗的學生而言，數學項目上計有 26% 的學生呈現低成就表現水準，而閱讀及科學分別有 17% 及 18% 的學生表現不佳。易言之，約有十分之一的學生 (約 95,000 人) 成績在三個項目中皆呈現落後狀態。

OECD 教育技能部 (Director for Education and Skills) 部長 Andreas Schleicher 表示：「這些學生是相當大的一個群體，就國家長遠發展而言，這些群體未來可能會呈現未充分就業、失業等問題，而這些問題是現代社會及國家的重要責任之一。」與此同時，包含蘇俄、巴西及墨西哥等 9 個國家也積極致力於縮減低成就表現水準的學生比例。

OECD 的研究結果也顯示，低成就表現的風險呈現累積及多面向的特徵，而其影響的幅度及層面，也因國別不同而有所差異。其因素可能包含不利社經地位 (Disadvantaged SES)、女性 (Girl)、移民背景 (Immigrant background)、居住於鄉村地區 (Lives in a rural area)、單親 (Single parent)、缺乏學前教育 (Has no pre-primary) 等。此外，貧窮問題在各國家的影響層面皆然，但在美國卻比 OECD 的平均統計呈現更大幅度的差距。

有鑑於上述相關研究的結果，OECD 提出了幾點關於協助低學習成就表現學生的方法。其中，如何建構該類學生對於自身能力的自信及持續努力，對於是否能扭轉成就差距扮演著相當重要的角色。舉例來說，OECD 發現，如果學童能夠每周持續完成 6 至 7 小的家庭作業，能降低約 70% 在數學項目上表現低落的比例。此外，參與數學社團等課外活動，亦能有效提升數學學習的成效。

近年來，我國亦極力進行教育變革，期待增加學童的綜合學習成就表現，並於國際學生能力測驗中獲得好成績。然而，綜合能力的養成並非能夠一蹴

可幾，相應搭配的政策或配套措施，甚至實施機構及相關因素的權衡考評，都可能影響接續的整體學生成就表現。以不利社經條件背景因素為例，我國雖已實施相關補助及輔導措施，但更精緻化及個殊化的配套機制卻尚待周延推展，OECD 的研究報告或能提供我國相應的研究建議，以期更進一步了解政策建構及實施方向。

譯譯人:劉名峯

參考資料:Sarah D. Sparks (2016, Feb 10). OECD: U.S. Efforts Haven't Helped Low Performers on Global Math, Reading Tests  
[http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2016/02/OECD\\_American\\_efforts\\_low\\_performers.html](http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2016/02/OECD_American_efforts_low_performers.html)

